

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (для групп 3,4,5,12)
МАДОУ ЦРР д/с № 101
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 4 ДО 7 ЛЕТ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
СРОК ОСВОЕНИЯ – 3 ГОД

Разработчик:

Гончарова Наталья Михайловна, воспитатель

Энс Татьяна Ивановна, воспитатель

Рабочая образовательная программа

рассмотрено и принято на педагогическом совете №

«26» 08 2020 г.

Калининград

2020

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Планируемые результаты освоения РП	5
2. Содержательный	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях	6
	2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	9
3. Организационный	3.1 Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
	3.2 Режим дня	41
	3.3 Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	42
	3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № 101 по примерной образовательной программе дошкольного образования «ПРОдетей» под редакцией Е.В.Бодровой и Е.Г. Юдиной и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группах № 3, № 4, № 5 и № 12. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон «Об образовании в РФ»;
- СанПиН;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

Цель рабочей программы: создание каждому ребёнку в группе возможностей для развития способностей, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и широкого взаимодействия с окружающим миром.

Задачи реализации рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ОВЗ).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

- Обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития и воспитания ребенка:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Условия реализации программы:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и

не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы формирования программы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства обогачение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пяти годам

- речевые контакты становятся более длительными и активными
- для привлечения и сохранения внимания ребёнок сверстников ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности(силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.
- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми
- с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

К шести годам

- высказывает своё мнение о причинах эмоциональных состояниях людей
- делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- имеет богатый словарный запас
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи
- появляются элементарные виды суждений об окружающем
- ребёнок пользуется простыми и сложными предложениями.

К семи годам

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- строит речевое высказывание в ситуации общения
- может выделять звуки в словах
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Пятый год жизни средняя группа

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни старшая группа

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Смотреть Программа Детство под редакцией Т.И. Бабаевой.

Пятый год жизни средняя группа:

- владение речью как средством общения и культуры – см. стр. 133
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – см. стр. 134
- развитие речевого общения – см. стр. 134
- обогащение активного словаря – см. стр. 134
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – см. стр. 134
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – см. стр. 135
- знакомство с книжной культурой и детской литературой – см. стр. – 135.

Шестой год жизни старшая группа:

- владение речью как средством общения и культуры – см. стр. 136
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – см. стр. 136
- развитие речевого творчества – см. стр. 137
- обогащение активного словаря за счёт слов – см. стр. 137
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – см. стр. 137
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – см. стр. 138
- знакомство с книжной культурой и детской литературой – см. стр. – 138.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа:

- владение речью как средством общения и культуры – см. стр. 140
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – см. стр. 140
- развитие речевого творчества – см. стр. 141
- обогащение активного словаря – см. стр. 141
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – см. стр. 141
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – см. стр. 141
- знакомство с книжной культурой и детской литературой – см. стр. – 142.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей.

Пятым год жизни средняя группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 120-121.

Шестой год жизни старшая группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 124-125.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 129-130.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
<ul style="list-style-type: none">• Образовательная деятельность• Совместная деятельность• Самостоятельная деятельность• Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">• <i>Исследовательская деятельность</i> (игровые ситуации, игры- общения)• <i>Проектная деятельность</i> (семейные игры, сюжетно-ролевые игры)• <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, игры – упражнения)• <i>Практическая деятельность</i> (рассматривание картин, фотографий, сюжетно-ролевые игры)• <i>Экспериментальная</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Наглядные</i> (наблюдения за явлениями природы, за действиями и трудом взрослых, альбомы для рассматривания, фотографии, таблицы, картины. Предметные картинки, сюжетные картинки• <i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснения, беседы о природных и бытовых явлениях, о детском саде, о доме и

	<p><i>деятельность</i> (социальные игры-экспериментирования со взрослыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Информационная деятельность</i> (слушание детских спектаклей, выпуск групповых газет) 	<p>прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Практические</i> (воспроизведение мимики и жестов по образцу взрослого, игровые развивающие ситуации) • <i>Игровые</i> (создание игровых ситуаций)
--	--	---

Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках

Образовательные модули / культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Содержание общения с детьми	Создание образовательной ситуации по теме, получения детьми новых знаний, обобщений знаний по теме
Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Создание ситуаций общения со взрослыми и сверстниками. Заучивание стихотворений, рассказывание из личного опыта, пересказы и прочее.
Развитие игровой деятельности	Интеграция всех видов деятельности в игровых формах. Игровые проблемные ситуации, игры путешествия, квесты. Сюжетно-ролевые игры
Формирование культуры безопасности	Игровые проблемные ситуации по теме ОБЖ
Знакомство с трудом взрослых	Знакомство с трудом людей различных профессий
Приобщение к труду	Организация хозяйственно-бытового труда и трудовых поручений в группе и на улице. Организация дежурства по занятиям, столовой, по уголку природы.

- методика «Загадки»;
- метод планирования работы детей в центрах активности;
- модель письма для планирования работы в центрах;
- методика «Графическая практика»;
- технология «Лаборатория историй».

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в подготовительной к школе группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Эти вопросы решаются через создание условий для свободного выбора детьми деятельности (создания предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с требованиями ФГОС). Создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, воплощение сложившихся традиций ДОУ и каждой группы. Также в Программе учитывается специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Объём программы

группа / раздел программы	средняя группа (4 -5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе (6 – 7 лет)
Развитие речи	1 час неделю, кроме последней недели месяца	1 час в неделю	
Специальное логопедическое занятие			3 часа в неделю
Ознакомление с художественной литературой	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 час в последнюю неделю месяца	1 час в неделю	
Итого в неделю	2 часа	3 часа	4 часа

Примечание 1 час = 1 занятие

Продолжительность 1 занятия

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная к школе группа – не более 30 минут

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг (анкеты, тесты)
 - Педагогическая поддержка (беседы, тренинги, открытые занятия, совместные с детьми игры – занятия, семинары – практикумы, информационные стенды, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты)
 - Педагогическое образование родителей (тематические встречи, круглый стол, клубы)
 - Совместная деятельность педагогов и родителей (участие в конкурсах, акции, детско – родительские проекты, фестивали семейного творчества)
- Смотри программу «ПРОдетей»».

Календарное планирование

по образовательной области Познавательное развитие

Пятый год жизни средняя группа

смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4- 5 лет.

Развитие речи и обучение грамоте

Сентябрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук Ш.

Программное содержание: Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить в новым термином «Слово».

Источник: Методическая разработка №1 по обучению грамоте в средней группе, стр 6.

2 занятие. Речевое развитие. Тема: Составление описательного рассказа.

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ об игрушке с описанием внешнего вида.

Источник: Ушакова, стр 24.

3 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами»

Программное содержание: Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа.

Источник: Ушакова, стр 26.

4 занятие. Речевое развитие, Тема: Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»

Программное содержание: Учить детей пересказывать короткую сказку.
Источник: Ушакова, стр 34.

Октябрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук Ж.

Программное содержание: Учить детей интонационно выделять в словах звук Ж. Познакомить с термином (Звук)

Источник: : Методическая разработка №2 по обучению грамоте в средней группе, стр 7.

2 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание игрушек.

Программное содержание: Учить при описании игрушки, четко называть ее признаки действия. Составлять короткий рассказ.

Источник: Ушакова, стр 28.

3 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по набору игрушек.

Программное содержание: Учить составлять рассказ по набору игрушек.

Источник: Ушакова, стр 32.

4 занятие. Речевое развитие Тема: Формирование навыков диалогической речи.

Программное содержание: Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задать вопросы и отвечать на них.

Источник: Ушакова, стр36.

Ноябрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звуки С-Сь.

Программное содержание: Учить детей различать на слух твердые и мягкие звуки. Произносить слова выделяя звуки с-сь.

Источник: Методическая разработка №3 по обучению грамоте в средней группе, стр 8

2 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание игрушек.

Программное содержание: Учить описывать игрушку, называя характерные признаки и действия. Составлять короткий рассказ.

Источник: Ушакова, стр 30.

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание на заданную тему.

Программное содержание: Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем.

Источник: Ушакова, стр 40.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по картине «Куры»

Программное содержание: Учить детей оставлять короткий описательный рассказ по картине.

Источник: Ушакова, стр 78

Декабрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук З-Зь.

Программное содержание: Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

Источник: Методическая разработка №4 по обучению грамоте в средней группе, стр 9

2 занятие. Развитие речи. Тема: Описание предметов по их признакам.

Программное содержание: Учить детей описывать предмет не называя его.
Источник: Ушакова, стр 38.

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»

Программное содержание: Учить детей составлять небольшой рассказ по картине.

Источник: Ушакова, стр42.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»

Программное содержание: Учить выразительно пересказывать небольшой рассказ.

Источник: Ушакова, стр 50.

Январь.

1 занятие. Речевое развитие.Тема: Описание игрушки.

Программное содержание: Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.

Источник: Ушакова, стр 43.

2 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание и сравнение игрушки.

Программное содержание: Учить описывать и сравнивать кукол.

Источник: Ушакова, стр 46.

Февраль.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Составление предложений.

Программное содержание: Учить детей составлять предложения по живой модели.

Источник: Методическая разработка №5 по обучению грамоте в средней группе, стр 10.

2 занятие. Развитие речи. Тема: Описание предметов одежды.

Программное содержание: Учить описывать предметы зимней одежды.

Источник: Ушакова, стр 48.

3 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по набору игрушек.

Программное содержание: Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа.

Источник: Ушакова, стр 52.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»

Программное содержание: Учить детей самостоятельно составлять рассказ по плану воспитателя.

Источник: Ушакова, стр 55.

Март.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук в слове.

Программное содержание: Дать детям знание о первом звуке в слове.

Источник: Методическая разработка №6 по обучению грамоте в средней группе, стр 11.

2 занятие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по набору игрушек.

Программное содержание: Обучать умению составлять самостоятельный рассказ. Развивать диалогическую речь.

Источник: Ушакова, стр 57.

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание детьми внешнего вида друга друга.

Программное содержание: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.

Источник: Ушакова, стр 60.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»

Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ по образцу воспитателя.

Источник: Ушакова, стр 62.

Апрель.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Сравнение слов.

Программное содержание: Учить сравнивать слова по протяженности.

Источник: Методическая разработка №7 по обучению грамоте в средней группе, стр 12.

2 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картине «Мама моет посуду»

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.

Источник: Ушакова, стр 64

3 занятие. Речевое развитие Тема: Описание предметных картинок.

Программное содержание: Учить называть предмет, его признаки и действия, отвечать на вопросы связно.

Источник: Ушакова, стр 67.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по набору предметов.

Программное содержание: Тренировать знания в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.

Источник: Ушакова, стр.61

Май.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Первый звук в словах.

Программное содержание: Учить определять первый звук в слове.

Источник: Методическая разработка №8 по обучению грамоте в средней группе, стр.14

2 занятие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помещение».

Программное содержание: Учить детей пересказывать прочитанный текст.

Источник: Ушакова, стр.74

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание предметов.

Программное содержание: Учить описывать предметы давая им оценку .

Источник: Ушакова, стр. 76

4 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картинке «Мама моет посуду».

Программное содержание: Учить детей составлять несложный рассказ по картинке с помощью вопросов воспитателя.

Источник: Ушакова, стр 65.

Ознакомление с художественной литературой

Сентябрь

1.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».

Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев. О.С. Ушакова, стр. 139, № 1

2. Тема: Чтение стихов об осени.

Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать выразительность речи детей. О.С. Ушакова, стр. 142, №2.

3. Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат».

Цель: дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. О.С. Ушакова, стр. 151, №6

4.Тема: Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Ель растет перед дворцом».

Цель: развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения. Пр. «Детство»

Октябрь

1. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. О.С. Ушакова, стр. 144, №3

2.Тема: Заучивание наизусть стихотворения Г.Новицкой «Тишина».

Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений. О.С. Ушакова, стр.147 №4

3.Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Цель: Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки. О.С. Ушакова, стр.149 , №5

4. Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» .

Цель: Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием рассказа. О.С. Ушакова, стр.163, №11

Ноябрь

1.Тема: Чтение веселых стихотворений.

Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений. О.С. Ушакова, стр. 153, №7

2.Тема: Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».

Цель: Закреплять знание детей о признаках осени, формировать умение выразительно читать стихотворения наизусть. О.С. Ушакова, стр.180, №19

3.Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» .

Цель: Учить детей понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. О.С. Ушакова, стр.181, №20

4.Тема: Рассказывание украинской сказки «Руковичка».

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки. Пр. «Детство»

Декабрь

1.Тема: Рассказывание венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».

Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. О.С. Ушакова, стр.155, №8

2. Тема: Чтение стихов о зиме .

Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи детей. О.С. Ушакова, стр.158, №9

3. Тема: Заучивание наизусть стихотворения И.Сурикова «Зима».

Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе. О.С. Ушакова, стр.184, №21

4.Тема: Чтение Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц».

Цель: учить детей понимать содержание рассказов, принимать активное участие в беседе. Г. стр. 28-30.

Январь

1. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» .

Цель: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характеры героев. О.С. Ушакова, стр.160, №10

2.Тема: Заучивание наизусть К.Чуковского «Ёлка».

Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Г. стр.73-74.

Февраль

1. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».

Цель: учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. О.С. Ушакова, стр.165, №12

2.Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей» .

Цель: учить детей понимать содержание рассказа, передавать интонацией своё отношение к содержанию, развивать умение понимать образные выражения. О.С. Ушакова , стр.191, №24

3.Тема: Заучивание наизусть «Стихи о весне» С.Маршака .

Цель: развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать своё отношение к его содержанию.

4.Тема: Чтение К.Чуковского «Айболит». О.С. Ушакова стр.190, №23

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведения. Г. стр.62-63.

Март

1.Тема: Чтение стихов о весне.

Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, развивать образность речи. О.С. Ушакова, стр.167, №13

2.Тема: Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна».

Цель: развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений, учить подбирать определения и сравнения к заданному слову. О.С. Ушакова, стр.169, №14

3.Тема: Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».

Цель: учить детей понимать эмоционально образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения. О.С. Ушакова, стр.175, №17

4.Тема: Чтение К.Чуковского «Краденное солнце».

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, учить понимать и оценивать характеры и поступки героев. Г. стр.9

Апрель

1.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка - сестричка и серый волк».

Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. О.С. Ушакова, стр.176, №18

2.Тема: Чтение веселых стихотворений.

Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия, осмысливать значение образных выражений в тексте. О.С. Ушакова, стр.171, №15

3.Тема: Чтение К.Чуковского «Тараканище».

Цель: развивать способность к целостному восприятию произведения, обеспечивать усвоения содержания и эмоциональную отзывчивость на него. Г. стр.129

4.Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е.Благининой «Черемуха».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. О.С. Ушакова, стр.173, №16

Май

1.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Цель: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения), способствовать усвоению детьми образного языка сказки. О.С. Ушакова, стр.186, №22

2.Тема: Заучивание наизусть стихотворения Плещеева «Травка зеленеет».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Пр. «Детство»

3.Тема: Чтение К.Ушинского «Четыре желания».

Цель: закреплять знания детей о временах года, называть приметы каждого времени года. Пр. «Детство»

4.Тема: Чтение К.Чуковского «Федорино горе».

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечивать усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость Пр. «Детство»

Шестой год жизни старшая группа

Смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 5- 6 лет.

Сентябрь

1 занятие Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак»

Программное содержание: Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. См. стр. 41

2 занятие Тема: Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».

Программное содержание: Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке, подвести к рассказыванию событий, предшествующему нарисованному сюжету; рассказать события, изображённые на картинке, уметь завершать рассказ. Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных. См. стр. 43

3 занятие Тема: Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»

Программное содержание: Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчинённые предложения. См. стр. 46

4 занятие Тема: Составление короткого рассказа по скороговорке.

Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. Закреплять использование в речи сложноподчинённых предложений. См. стр. 48

Октябрь

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»

Программное содержание: Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать в речи употребление глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. См. стр. 50

2 занятие Тема: Рассказывание по картине «Строим дом».

Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, придумывать события, завершающее изображённое на картинке, придумывать название. Учить подбирать разные слова при характеристике персонажей, изображённых на картинке. См. стр. 52

3 занятие Тема: Составление рассказа по скороговорке.

Программное содержание: Учить детей связно и живо рассказывать не отступая от поставленной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах. См. стр. 54.

4 занятие. Тема: Составление короткого рассказа на предложенную тему. Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ на предложенную тему. Закреплять умение образовывать названия детёнышей в именительном и родительном падежах множественного числа. См. стр. 56

Ноябрь

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Программное содержание: Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов. Учить придумывать загадки, подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевлённому существительному. См. стр.58

2 занятие Тема: Рассказывание по картине «Ежи»

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений. См. Стр. 61

3 занятие Тема: Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.

Программное содержание: Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома, развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. См. стр. 63.

4 занятие Тема: Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»

Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а так же описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению. См. стр. 65.

Декабрь.

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»

Программное содержание: Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов. Развивать умения подбирать определения, активизировать употребление в речи прилагательных. См. стр. 68.

2 занятие Тема: Рассказывание по картинке «Речка замёрзла»

Программное содержание: Развивать умение детей составлять рассказ по картинке, учить при описании событий указывать место и время действия. См. стр. 71.

3 занятие Тема: Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.

Программное содержание: Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. См. стр. 73

4 занятие Тема: Составление коротких рассказов по скороговоркам.

Программное содержание: Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Учить различать на слух звуки З и Ж, находить слова с данными звуками и выделять их из фраз. См. стр. 74

Январь.

1 занятие Тема: Пересказ сказки «Петух и собака».

Программное содержание: Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов. Учить подбирать определения и действия к одушевлённым существительным. См. стр. 76.

2 занятие Тема: рассказывание по картине «Северные олени».

Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. См. стр. 79

Февраль

1 занятие Тема: составление описательного рассказа «Зима»

Программное содержание: Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространённых и сложных). См. стр 81

2 занятие Тема: Ознакомление с предложением.

Программное содержание: Дать детям представление о последовательности слов в речи, познакомить с термином «предложение». Учить детей составлять предложение, правильно читать его. Упражнять в чтении после

перестановки одного слова. Закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и в разбивку. См. стр. 85

3 занятие Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин».

Программное содержание: Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетать их по смыслу. См. стр. 88

4 занятие Тема: Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком».

Программное содержание: Учить детей составлять описательный рассказ по картинке, включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы. См. стр.91.

Март

1 занятие Тема: Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».

Программное содержание: Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Учить последовательно заменять слова в предложении. См. стр. 94.

2 занятие Тема: Составление рассказа на предложенную тему.

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание детей уточняющих понятий. См. стр. 95.

3 занятие Тема: Путаница

Программное содержание: Закреплять умение образовывать названия предметов посуды, продолжать знакомить с предложением. См.стр. 97.

4 занятие Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»

Программное содержание: Учить детей связно и последовательно выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов. Учить подбирать определения близкие и противоположные по смыслу слова. См. стр. 98

Апрель

1 занятие Тема: Составление рассказов по игрушкам.

Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки). Развивать умение давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек. См. стр. 100.

2 занятие Тема: Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».

Программное содержание: Учить детей составлять сказку по плану не отступая от темы. Придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.См. стр. 102

3 занятие Тема: Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» (1 часть)

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. См. стр. 104

4 занятие Тема: Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» (2 часть)

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. См. стр. 104

Май

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «послушный дождик»

Программное содержание: Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. См. стр. 108.

2 занятие Тема: Рассказывание по картине «Зайцы»

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине, включая в него описание персонажей и их характеристики. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию. См. стр. 110

3 занятие Тема: Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка».

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя, формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления. Активизировать употребление в речи сложных предложений. См. стр. 112.

4 занятие Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».

Программное содержание: Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. См. стр. 114.

Обучение грамоте.

См. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать.

Сентябрь

1 занятие Тема: Гласный звук А, буква А.

Цель: Учить детей определять место звука в словах, делить слова на слоги. См. стр. 12.

2 занятие Тема: Гласный звук У, буква У.

Цель: Учить детей определять место звука в словах, определять количество слогов в словах. См. стр. 15

3 занятие Тема: Закрепление звуков А, У

Цель: Познакомить с понятием слог. Учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 18.

4 занятие Тема: Гласный звук О, буква О.

Цель: Учить определять на слух место звука в словах. См. стр. 19.

Октябрь

1 занятие Повторение гласных звуков А У О

Цель: Продолжать учить детей определять место звука в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.

2 занятие Тема: Согласный звук М(М'), буква М.

Цель: Продолжать учить определять место звука в словах. Продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки. См. стр. 22

3 занятие Тема: Закрепление звуков А,У,О,М

Цель: Учить составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Учить писать первый слог в схемах под предметной картинкой. См. стр. 24.

4 занятие Тема: Согласный звук С(С'), буква С. (задания 1-4)

Цель: учить определять место звука в трёх позициях. Познакомить с понятием ударный гласный звук. См. стр. 26

Ноябрь

1 занятие Тема: Согласный звук С(С'), буква С. (задания 5-8)

Цель: учить определять место звука в трёх позициях. Познакомить с понятием ударный гласный звук. См. стр 26

2 занятие Тема: Звук Х(Х'), буква Х

Цель: Продолжать учить определять слоговую структуру слов. Учить составлять простые предложения. См. стр. 30

3 занятие Тема: Закрепление звуков А, У, О, М, С., Х

Цель: Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком. Составлять прямые и обратные слоги из заданных букв. См. стр. 32

4 занятие Тема: Звук Ш, буква Ш

Цель: Продолжать учить определять место звука в словах, проводить буквенный анализ слов. См. Стр. 34.

Декабрь

1 занятие Тема: Анализ слогов ША, ШО, ШУ, , СА, СО, СУ

Цель: Закрепление знаний о звуке Ш. Работа на большом наборном полотне. См. стр. 36

2 занятие Тема: Сопоставление звуков С и Ш

Цель: Знать и называть признаки согласных звуков. Продолжать учить делать звуковой анализ слов. См. стр. 38

3 занятие Тема: Согласный звук Л (Л'), буква Л.

Цель: Учить определять на слух место звука в слове в трёх позициях. См. стр. 39

4 занятие Тема: Обобщение изученного

Цель: Учить работать по разрезной азбуке. Учить читать слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. См. стр. 42.

Январь

1 занятие Тема: Гласный звук Ы, буква Ы

Цель Продолжать учить определять место звука в слове. Проводить звуковой анализ слова. См. стр. 45

2 занятие Тема: Согласный звук Н (Н'), буква Н

Цель: Познакомить с характеристикой звука Н. См. стр. 48

Февраль

1 занятие Тема: Закрепление звука Н (Н'), буква Н

Цель: Учить детей произносить предложения в вопросительной и восклицательной форме и обозначение таких предложений знаками. См. стр. 51

2 занятие Тема: Звуки Р (Р'), буква Р

Цель: Учить детей интонационно выделять звук в заданном слове. Продолжать учить делать звуковой анализ слова. См. стр. 53

3 занятие Тема: Закрепление звука Р (Р'), буква Р

Цель: Познакомить с большой буквой при написании имён. Продолжать учить определять место звука в слове. См. стр. 56.

4 занятие тема: Сопоставление звуков Р и Л.

Цель: Сравнить произношение звуков. Продолжать учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 57.

Март

1 занятие Тема: Обобщение пройденного материала.

Цель: Продолжать учить детей использовать интонационные знаки в конце предложения. Уметь отличать гласные и согласные звуки. См. стр. 60.

2 занятие Тема: Звук К (К'), буква К.

Цель: Продолжать учить делать анализ звука и звуковой анализ слов. Продолжать учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 62.

3 занятие Тема: Продолжать знакомить со звуком К (К'), буква К.

Цель Закрепить знания детей об ударном слоге. Продолжать учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 66.

4 занятие Тема: Закрепление звука К (К'), буква К.

Цель. Учить детей составлять простые распространённые предложения. Учить делать анализ предложения и уметь определять его пунктуацию. См. стр 69.

Апрель

1 занятие Тема Звуки П (П'), буква П.

Цель: Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Уметь определять место звука в слове. Учить составлять слова из разрезной азбуки из заданных букв. См. стр. 73.

2 занятие Тема: Закрепление звуков П (П'), буква П.

Цель закреплять умение делать звуковой и слоговой анализ слов. См. стр. 76.

3 занятие Тема: Согласный звук Т (Т'), буква Т.

Цель: Продолжать учить детей анализировать звуки. Учить детей читать слоги с договариванием целого слова. См. стр. 79.

4 занятие Тема: Закрепление звука Т (Т'), буква Т.

Цель: Продолжать учить детей находить место заданного звука в слове. Придумывать слова на заданный звук. См. стр. 82.

Май

1 занятие Тема: Гласный звук И, буква И.

Цель: Продолжать учить детей делать анализ звука. Уметь читать слоговую таблицу и складывать слово из предложенных слогов. См. стр. 85.

2 занятие Тема: Закрепление гласного звука И и буквы И

Цель. Показать детям, что звук И образует самостоятельный слог. Продолжать учить анализировать предложения. См. стр. 88.

3 занятие Тема: согласный звук З (З'), буква З.

Цель: Продолжать учить детей делать анализ звуков. Уметь определять место звуков в словах. Придумывать слова на заданный звук. См. стр. 90.

4 занятие. Тема: Сопоставление звуков С и З.

Цель: Помочь детям понять разницу между звуками используя анализ звуков. Продолжать учить работать с разрезными азбуками. См. стр. 94.

Раздел «Знакомство с книжной культурой и детской литературой»

(Смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 5- 6 лет.)

Сентябрь

1 занятие – Тема: Чтение английской сказки «Три поросёнка». Анализ фразеологизмов, пословиц.

Программное содержание: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать

определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.

Ход занятия стр. 170.

2 занятие – Тема: Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»

Программное содержание: Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями, упражнять в подборе синонимов.

Ход занятия стр. 179.

3 занятие – Тема: Чтение чувашской сказки «Мышка – Вострохвостик».

Программное содержание: Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его идею; закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; обогащать словарь детей новыми словами.

Ход занятия стр. 182.

4 занятие – Тема: Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень».

Программное содержание: Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.

Ход занятия стр. 185.

Октябрь

1 занятие – Тема: Малые фольклорные формы, составление рассказов по пословицам.

Программное содержание: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличие от других малых форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение

Ход занятия стр. 188.

2 занятие – Тема: Чтение норвежской народной сказки «Пирог».

Программное содержание: Учить детей находить сходство и различие в сюжетах, идее и характерах героев похожих сказок («Пирог» и «Колобок»); учить замечать выразительные средства, понимать целостность их использования в тексте.

Ход занятия стр. 189.

3 занятие – Тема: Чтение главы из сказки А.А. Милна «Вини Пух и все- все-все».

Программное содержание: Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.

Ход занятия стр. 193.

4 занятие – Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»

Программное содержание: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; познакомить детей с новыми фразеологизмами(душа, в душу, водой не разольёшь); учить придумывать другое окончание сказки.

Ход занятия стр. 200.

Ноябрь

1 занятие – Тема: Литературная викторина

Программное содержание: Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией

Ход занятия стр. 204.

2 занятие – Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери и В. Осеевой «Три сына»

Программное содержание: учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам.

Ход занятия стр. 205.

3 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»

Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов. Идеях двух сказок; учить замечать выразительные средства. Понимать целесообразность их использования в тексте.

Ход занятия стр. 206.

4 занятие - тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.

Программное содержание: Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы). Учить понимать переносное значение

образных выражении; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.

Ход занятия стр. 210.

Декабрь

1 занятие – Тема: Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»

Программное содержание: Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях и языке двух сказок.

Ход занятия стр. 212.

2 занятие – Тема: Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.

Программное содержание: Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.

Ход занятия стр. 216

3 занятие – Тема: Чтение рассказа Н.Носова «На горке».

Программное содержание: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Ход занятия стр. 218.

4 занятие – Тема: Чтение стихотворения С.М. «Дядя Стёпа»

Программное содержание: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

Ход занятия стр. 221.

Январь

1 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»

Программное содержание: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях

Ход занятия стр. 226.

2 занятие – Тема: Составление рассказов по пословицам и поговоркам.

Программное содержание: Развивать у детей умение воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.

Ход занятия стр. 230.

Февраль

1 занятие – Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.

Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.

Ход занятия стр. 231.

2 занятие – Тема: Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А.Барто и С.Михалкова.

Программное содержание: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто и С.Михалкова. Развивать умения выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.

Ход занятия стр. 235.

3 занятие – Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Фея»

Программное содержание: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями. Учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления). Развивать умения придумывать различные варианты сказочных приключений.

Ход занятия стр. 238.

4 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»

Программное содержание: Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев, формировать образную речь.

Ход занятия стр. 241.

Март

1 занятие – Тема: Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»

Программное содержание: Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к маме. Учить воспроизводить в своей речи образные выражения их текста.

2 занятие – Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.

Программное содержание: Закреплять знания детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок. Учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц. Составлять по ним небольшие рассказы и сказки.

Ход занятия стр. 245.

3 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»

Программное содержание: Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в неё. Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).

Ход занятия стр. 248.

4 занятие – Тема: Чтение главы из сказки А.А. Милна «Вини Пух и все-все-все».

Программное содержание: Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями. Развивать у детей умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок, формировать навыки творческого рассказывания.

Ход занятия стр. 252.

Апрель

1 занятие – Тема: Заучивание отрывка из стихотворения Я Акима «Апрель»

Программное содержание: Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне. Учить воспроизводить в своей речи образные выражения их текста.

Ход занятия стр. 246.

2 занятие – Тема: « Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»

Программное содержание: Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.

Ход занятия стр. 260.

3 занятие – Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги»

Программное содержание: Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи детей, умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.

Ход занятия стр. 263.

4 занятие- Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок»

Программное содержание: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, учить рассказывать в лицах меняя голос, интонацию). Развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц.

Ход занятия стр. 264.

Май

1 занятие – Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Черёмуха»

Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь, развивать умение самостоятельно подбирать эпитеты и сравнения для образного описания картин весенней природы.

Ход занятия стр. 258.

2 занятие – Тема: Пересказ рассказа Е Пермяка «Самое страшное»

Программное содержание: Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Развивать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.

Ход занятия стр. 267.

3 занятие – Тема: Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Программное содержание: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; учить подбирать омонимы к существительным и прилагательным.

4 занятие – Тема Литературная викторина по знакомым стихотворениям.

Программное содержание: Вспомнить с детьми стихотворения, которые учили в учебном году, о жанровых особенностях стихотворений, Формировать образность речи детей, умение понимать переносное значение слов, уметь применять слова в переносном смысле в соответствующей речевой ситуации.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

Ознакомление с художественной литературой

Источник: Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.

Сентябрь

Занятие 1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». – стр. 175.

Программное содержание: учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.

Занятие 2. «О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций. – стр. 182.

Программное содержание: закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове; развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.

Занятие 3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». – стр. 184.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.

Занятие 4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». – стр. 191.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.

Октябрь

Занятие 1. Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». – стр. 193.

Программное содержание: учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок; развивать умение

выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

Занятие 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. – стр. 199.

Программное содержание: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с назначением текста.

Занятие 3. Чтение «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. – стр. 201.

Программное содержание: формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закрепить знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

Занятие 4. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». – стр. 205.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение и передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина.

Ноябрь

Занятие 1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». – стр. 206.

Программное содержание: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.

Занятие 2. Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». – стр. 210.

Программное содержание: закрепить представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

Занятие 3. Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». – стр. 212.

Программное содержание: углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

Занятие 4. Чтение стихотворения К. Чулиева «Деревья спят». Беседа об осени. – стр. 219.

Программное содержание: учить детей составлять рассказ с использованием выразительно-образительных средств языка; развивать

умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.

Декабрь

Занятие 1. Малые фольклорные формы. – стр. 221.

Программное содержание: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». стр. 223.

Программное содержание: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.

Занятие 3. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». –стр. 226.

Программное содержание: учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».

Занятие 4. Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». стр. 228.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать ее связь со значением пословицы.

Январь

Занятие 1. Чтение басни И. Крылова «Ворона и Лисица». – стр. 235.

Программное содержание: продолжить знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.

Занятие 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. – стр. 237.

Программное содержание: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.

Февраль

Занятие 1. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. – стр. 241.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.

Занятие 2. Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают». стр. 242.

Программное содержание: учить детей чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки.

Занятие 3. Малые фольклорные формы. – стр. 246.

Программное содержание: знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.

Занятие 4. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». – стр. 247.

Программное содержание: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.

Март

Занятие 1. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций. – стр. 250.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.

Занятие 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». – стр. 252.

Программное содержание: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.

Занятие 3. Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций. – стр. 259.

Программное содержание: вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.

Занятие 4. Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. – стр. – 262.

Программное содержание: учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со знанием пословицы.

Апрель

Занятие 1. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». – стр. 263.

Программное содержание: познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.

Занятие 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». – стр. 266.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ); учить осмысливать значение образных выражений.

Занятие 3. Малые фольклорные формы. – стр. 270.

Программное содержание: поддерживать у детей интерес к образным выражениям, развивать их понимание; углублять представление о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Занятие 4. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен». – стр. 273.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (рече-творческие способности).

Май

Занятие 1. Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения. – стр. 275.

Программное содержание: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.

Занятие 2. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок». – стр. 277.

Программное содержание: уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.

Занятие 3. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». – стр. 278

Программное содержание: продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллеорию, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.

Занятие 4. Итоговая литературная викторина. – стр. 279.

Программное содержание: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска с подбором программ по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
2. Проектор длиннофокусный с переносным экраном.
3. Телевизоры
4. Ноутбуки (по одному на 2 группы).
5. Магнитофоны (в каждой группе)
6. Музыкальный центр
7. Мультисистема (Домашний кинотеатр)
8. Электрическое пианино
9. Компьютеры для работы специалистов (в каждом кабинете)
10. Водно-пузырьковая система для релаксации.

Методическая литература по Основной части Программы:

Методические советы к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Ноткина Н.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Петербург «Детство-пресс», 2007.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Составитель Нищева Н.В. С-Петербург «Детство-Пресс», 2006.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса, уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (с младшей по подготовительную группу). С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга детского развития, уровни развития интегративных качеств. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Шварко Л.И. Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по ООП «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ.

С-Петербург «Детство-Пресс», 2012

Образовательная область «Речевое развитие» - методическая литература, пособия, дидактические материалы

Сомкина О.М. Образовательная область Коммуникация. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область Чтение художественной литературы. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Воронеж. «Учитель» 2005.

Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет. Москва. «Просвещение», 1970.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной группе. Воронеж «Учитель», 2004.

Большева Т.В. Учимся по сказке. С-Петербург «Детство-Пресс», 2001.

Шорохова О.А. Играем в сказку. Москва «Сфера» 2007.

Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам (чайная посуда, кухонная посуда, столовая посуда, грибы, насекомые, овощи, рыбы, деревья, цветы, птицы, фрукты, морские животные, речные животные, дикие животные южных широт, дикие животные северных широт, домашние животные, пароходы, всё о хлебе, инструменты и бытовая техника, мебель, сельхозмашины, транспорт, обувь, профессии)

Картины (профессии, дикие животные, транспорт, природа вокруг нас, домашние животные)

Иллюстрации к сказкам (картины)

Картины по развитию речи детей 2-3 года жизни.

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин

Нищева Н.В. Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. С.-Петербург «Детство- Пресс» 2007.

Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас. Приложение к игровизору Воскобовича. Дидактическое пособие. С-Петербург «Геоконт» 2000.

Дидактические игры по развитию речи

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1983.

Короткова Э.П. Обуение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва «Просвещение» 1982.

Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. С-Петербург «Детство-пресс2 2000.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва «Просвещение», 1993.

Максимова Е., Рахматуллина О., Травкина О., Черных А. Готовим пальчики к письму. Москва, Обруч 2011

Шульгина Е.В., Трктяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. С-Петербург «Детство-Пресс» 2011

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к ОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ОД (фронтально или по подгруппам)	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.55	10.35-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.15	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.30-12.50	12.40-13.05
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.45-15.05	12.50-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.25	15.00-15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.20-15.30	15.25-15.45
НОД (фронтально или по подгруппам)	15.45 – 16.30	15.30 – 15.55	15.45 – 16.15
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружковая деятельность	16.30 – 17.10	15.55-17.10	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, игры	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), День Победы 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День папы, День Нептуна, День знаний, Всемирный день матери

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Конкурс чтецов», «Почемучки», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день «День театра», «День спорта», «День творчества», «День знаний» (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность по плану ДОУ(должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесячный план работы ДОУ) и другие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды,
- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период и прочее;
- папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;
- Беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников)» «Питание ребёнка и его здоровье»,

«Особенности эмоционального развития детей от 3 до 4 лет», «Чтобы не было пожара» и другие.

- консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания.

- педагогические гостиные и круглые столы: «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни», «Кризис ребёнка 3-х лет» и др.

- родительские клубы по интересам: «Кроха».

- совместные праздники с детьми и родителями

- участие в совместных конкурсах поделок из природного материала, рисунков и прочее

- Дни открытых дверей для родителей с концертными выступлениями детей

- Участие родителей в целевых прогулках, прогулках выходного дня.

- колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;

- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ по озеленению участков

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование – вертикальная мишень, система для прыжков в высоту, «Кочки», дуги для подлезания, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, и прочее).

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика (дается по каждому критерию в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
Насыщенность	Пространство группы разбито стеллажами на небольшие полужамкнутые микро пространства (в

	<p>которых могут находиться одновременно 3—6 человек), хорошо закреплёнными торцом к стенам. Небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.</p>
Трансформируемость	<p>Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется крупное напольное оборудование, для активной и длительной игры детей. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Развернуты только те игры, в которые дети играют.</p>
Полифункциональность	<p>В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. В группе есть место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.</p>
Вариативность	<p>В группе выделено специальное место и оборудование для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку</p>

по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий (для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Четвертый — лишний», «Найди отличия» и другие). Так же есть тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, игры с правилами (лото, и домино, и маршрутные игры). Игры на развитие фонематического слуха (подбор предметов и игрушек, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности в группе имеются множество картинок, вырезанных из старых журналов: ребенок выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Кроме обычных материалов по изобразительной деятельности (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Так же имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов; книги и альбомы самоделок для изготовления конструкций и поделок. В группе отведены места для демонстрации созданных детьми работ (можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы).

Создана творческая мастерская, позволяющая детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

Для организации детского экспериментирования в группе имеется мини – лаборатория с оборудованием для экспериментирования с шарами, подвесами, водой,

природными материалами.

Для конструктивной деятельности в группе имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Так же схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, мишени и шарики для бросания т.д.). Так же имеются специальные атрибуты для разминки и релаксации детей.

Для активизации интереса к будущему школьному обучению в группе выделена учебная зона (школьная магнитная доска, портфель, школьные принадлежности)

Для формирования адекватной самооценки у детей в группе оформлен уголок достижений.

Для развития у ребенка представления о собственных возможностях и силах, познания себя используются разнообразные пути (например, таблица «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее).

Старшим дошкольникам предоставляются возможности изменения имиджа, внешнего вида: для этого в группе имеются зеркала, краски для грима, парички, детали взрослой одежды — шляпы, галстуки, солнечные очки и т.п.

В группе для расширения возможности познания родного края, страны имеются герб города, края, в

	<p>котором живут дети, герб и флаг страны.</p> <p>Для социально-нравственных ориентаций и чувств детей предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.</p>
<p>Доступность</p>	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность (музыкальный зал, спортивный зал и т.д.).</p> <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>