

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
Панкратьева А.В.
Приказ № 111/1 от 26.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ ЦРР д/с № 101
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
СРОК ОСВОЕНИЯ – 5 лет

Разработчик:
Улыбина Татьяна Юрьевна, воспитатель

Рабочая образовательная программа
рассмотрено и принято на педагогическом совете № 1
«26» 08 2020 г.

Калининград
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание разделов	страница
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	5
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в образовательной области «Речевое развитие»	6
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	10
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
	Режим дня	65
	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	66
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № 101 с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

При разработке данной Программы мы руководствовались следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон «Об образовании в РФ»;
- СанПиН
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

Цель рабочей программы: создание каждому ребёнку в группе возможностей для развития способностей, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и широкого взаимодействия с окружающим миром.

Задачи реализации рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ОВЗ).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- Обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи развития и воспитания ребенка:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Условия реализации программы:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы формирования программы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

К трём годам:

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых
- знает названия окружающих предметов и игрушек
- обладает интересом к стихам и сказкам, рассматриванию картинок

К четырем годам

- значительно увеличился запас слов
- совершенствуется грамматический строй речи
- ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

К пяти годам

- речевые контакты становятся более длительными и активными

- для привлечения и сохранения внимания ребёнок сверстников ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности(силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.
- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми
- с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

К шести годам

- высказывает своё мнение о причинах эмоциональных состояниях людей
- делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- имеет богатый словарный запас
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи
- появляются элементарные виды суждений об окружающем
- ребёнок пользуется простыми и сложными предложениями.

К семи годам

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- строит речевое высказывание в ситуации общения
- может выделять звуки в словах
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Третий год жизни 1 младшая группа

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленные на речевые умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Четвёртый год жизни 2 младшая группа

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Пятый год жизни средняя группа

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни старшая группа

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Смотреть Программа Детство под редакцией Т.И. Бабаевой.

Третий год жизни первая младшая группа: см. стр. 66-67

Четвёртый год жизни вторая младшая группа:

- владение речью как средством общения и культуры – см. стр. 131
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – см. стр. 131
- обогащение активного словаря – см. стр. 131
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – см. стр. 132
- знакомство с книжной культурой и детской литературой – см. стр. – 132.

Пятый год жизни средняя группа:

- владение речью как средством общения и культуры – см. стр. 133
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – см. стр. 134
- развитие речевого общения – см. стр. 134
- обогащение активного словаря – см. стр. 134
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – см. стр. 134
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – см. стр. 135
- знакомство с книжной культурой и детской литературой – см. стр. – 135.

Шестой год жизни старшая группа:

- владение речью как средством общения и культуры – см. стр. 136
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – см. стр. 136
- развитие речевого творчества – см. стр. 137
- обогащение активного словаря за счёт слов – см. стр. 137
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – см. стр. 137
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – см. стр. 138
- знакомство с книжной культурой и детской литературой – см. стр. – 138.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа:

- владение речью как средством общения и культуры – см. стр. 140

- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – см. стр. 140
- развитие речевого творчества – см. стр. 141
- обогащение активного словаря – см. стр. 141
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – см. стр. 141
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – см. стр. 141
- знакомство с книжной культурой и детской литературой – см. стр. – 142.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей.

Третий год жизни 1 младшая группа:

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 61-62.

Четвёртый год жизни 2 младшая группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 117-118.

Пятый год жизни средняя группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 120-121.

Шестой год жизни старшая группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 124-125.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 129-130.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность • Индивидуальная работа • Экскурсии • Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследовательская деятельность</i> (игровые ситуации, опыты, экспериментирование, Stem – технологии, Триз) • <i>Проектная деятельность</i> (более углубленное изучение явления, предмета, деятельности через краткосрочные и долгосрочные проекты, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядные</i> (иллюстративный материал: плакаты, таблицы, картины. Демонстрационный материал: приборы, видеопрезентации, видеофильмы, диафильмы) • <i>Словесные</i> (вопросы к детям, указания, объяснения, повторение за

<ul style="list-style-type: none"> • Игры-путешествия • Развлечения, досуги 	<p>совместные проекты с привлечением родителей или с организациями по преемственности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, игры с правилами, режиссёрские игры, игры – упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры Воскобовича, игры Логико-Малыш, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и прочее), настольно-печатные игры) • <i>Практическая деятельность</i> (рассматривание картин, фотографий, игрушек, предметных карточек, игры с предметами, труд в природе, ХБТ, трудовые поручения, конструирование) • <i>Экспериментальная деятельность</i> (длительные наблюдения за растениями, опыты и эксперименты в природе и с материалами) <p><i>Информационная деятельность</i> (слушание детских спектаклей, выпуск групповых газет, создание «живой книги», использование технологии буктрейлер)</p>	<p>воспитателем слов, диалог, беседа, чтение, работа с книгой, рассказывание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Практические</i> (упражнения: устные, графические, экспериментирование, сравнение) • <i>Игровые</i> (предметные, творческие, игры – упражнения, технические, дидактические,)
---	--	---

<p>Образовательные модули / культурные практики</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>Содержание общения с детьми</p>	<p>Создание образовательной ситуации по теме, получения детьми новых знаний, обобщений знаний по теме</p>

	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного мира. Сенсорное развитие, элементарное экспериментирование
Коммуникативная деятельность	Создание условий для свободного общения взрослого и детей. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Развитие понятийного словаря, пополнение активного и пассивного словарного запаса детей
Развитие игровой деятельности	Интеграция всех видов деятельности в игровых формах. Игровые проблемные ситуации, Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры сенсорного и математического направления, игры экологической направленности, игры -эксперименты
Исследовательская деятельность	Освоение детьми элементарных средств и способов познания: эксперименты, опыты, познавательные ситуации

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности

ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом всех компонентов образовательной деятельности: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Образовательная область	приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Речевое развитие	Расширение словарного запаса. Восприятие художественной литературы, фольклора	Беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуации общения, чтение, рассказывание, разучивание, игры-инсценировки, театрализованные игры, рассказы, диалоги технология буктрейлер (живая книга)
Познавательное развитие	Развитие знаний о сенсорных эталонах, конструирование	Наблюдения, сравнения, рассматривания, простейшие опыты, поисковая деятельность, конструкторские игры
Социально-коммуникативное развитие	Развитие самообслуживания и трудовая	Игровые ситуации, простые индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд, трудовые поручения, настольно-печатные дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, творческая	Самостоятельное и совместное с педагогом изобразительное творчество, занятия по художественно-эстетическому развитию. Слушание музыкальных произведений, попевки, распевки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, импровизации, театрализованные игры
Физическое развитие	Двигательная, воспитание гигиенических навыков	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физминутки, физкультурные праздники, развлечения и досуги, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке

1. Формы организации детских видов деятельности. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающие Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План наблюдения 4.Непосредственно наблюдение 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Виды экспериментирования	Структура экспериментирования	Формы организации экспериментирования
Демонстрационные (показ воспитателя) Лабораторные (вместе с воспитателем) Опыт	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План эксперимента 4.Непосредственно опыт 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Беседы	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План беседы 4.Непосредственно беседа 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Ситуации общения	1.Цель 2.Задача или мотив 3.Создание условий 4.Непосредственно общение 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Занятия	1.Цель 2.Задачи или программное содержание 3. Предварительная работа 4.Материалы и оборудование 5. План-конспект занятия 6. Непосредственно занятие 7. Анализ занятия	Фронтально По подгруппам

Календарно-тематическое планирование
по образовательной области Речевое развитие

Третий год жизни первая младшая группа

См. Гербова В.В. развитие речи для детей 2-3 лет

Сентябрь – октябрь – период адаптации

Ноябрь

1 занятие – Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту песенки.

См. Гербова В.В. стр. 37

2 занятие – Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх, вниз» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значения слов «вверх» и «вниз». См. Гербова В.В. стр. 37

3 занятие – Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а. и звукосочетания ИА. См. Гербова В.В. стр.41.

4 занятие – Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Цель: Закрепить правильное произношение звука у.(изолированно и в звукосочетаниях). См. Гербова В.В. стр. 42

Декабрь

1 занятие – Тема: «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать называть птиц, из потешки. См.Гербова В.В. стр. 46

2 занятие – Тема: «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Цель: Познакомить детей со стихотворением –загадкой. Совершенствовать речевой слух. Развивать речевое дыхание. См. Гербова В.В. стр. 47

3 занятие – Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок». Цель Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки. Использовать фразовую речь. См. Гербова В.В. стр. 48

4 занятие – Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Цель: вызвать желание у детей поиграть в сказку. См. Гербова В.В. стр.49.

Январь

1 занятие – Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь. п-пъ, б-бъ. Дидактические игры «Кто пришел, кто ушел?» Цель: Формировать умение четко произносить звуки м-мь. п-пъ, б-бъ. В

звукосочетаниях.. Различать на слух близкие по звучанию звуки.. См. Гербова В.В. стр.56.

2 занятие – Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?». Цель: Познакомить с новым произведением, рассмотреть иллюстрации в книге.

См. Гербова В.В. стр. 57 и стр. 59.

3 занятие – Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Дид. игра «Подбери пёрышко». Цель: Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и другими животными. Учить детей различать и называть красный, желтый и зелёный цвета. Повторять фразы вслед за воспитателем. Мс. Гербова В.В. стр. 58 и стр. 60.

4 занятие – Тема: Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к . Чтение стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: Учить детей правильно и точётливо произносить звук к , активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. См. Гербова В.В. стр. 64.

Февраль

1 занятие – Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова . Узнавать сверстников по голосу . Рассматривать с детьми картинки и рассказывать, что на них изображено. См. Гербова В.В. стр. 65.

2 занятие – Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Упражнение на произношение д-дь. Цель: Упражнять детей в правильном названии предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. См. Гербова В.В. стр. 67

3 занятие – Тема: Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т –ть . Развивать умение образовывать слова по аналогии.. Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей.. См Гербова В.В. стр. 68-69

4 занятие – Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай дуду, ду ду.» Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (в обработке Булатова). См. Гербова В.В. стр. 70

Март

1 занятие – Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Цель Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произнесении звуаа х.См. Гербова В.В. стр. 71.

2 занятие – Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. Учить договаривать звукоподражательные слова. И небольшие фразы. См Гербова В.В. стр. 72

3 занятие – Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». Цель: Учить детей согласовывать слова в предложении. См. Гербова В.В. стр. 73.

4 занятие – Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации к книге. Учить правильно называть действия противоположные по значению.. См Гербова В.В. стр. 73.

Апрель

1 занятие – Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Цель: Учить рассматривать иллюстрации к книге. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. См. Гербова В.В. стр. 77.

2 занятие – Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по содержанию. См Гербова В.В. стр. 78

3 занятие – Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, продолжать следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. . Отчётливо произносить свук э, звукоподражание эй.См Гербова В.В. стр. 81

4 занятие – Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска» Чтение стихотворения Сапгира «Кошка». Цель: Объяснить детям как можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. СМ. Гербова В.В. стр. 82

Май

1 занятие – Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» . Рассматривание иллюстраций к сказке. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, продолжать учить детей рассматривать иллюстрации. Продолжать учить разыгрывать отрывок из сказки. См Гербова В.В. стр. 84

2 занятие – Тема Купание куклы Кати. Цель: помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Научить детей как можно интересно играть с куклой. Пополнять пассивный и активный словарь См. Гербова В.В. стр. 87.

3 занятие – Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – рёвушка» Дид.упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»Цель:

Познакомить детей с новым произведением. Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с новой игрушкой. Гербова В.В. стр. 89.

Дидактическое упраж. стр. 85

4 занятие – Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?».

Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». См. Гербова В.В. стр. 91.

Четвёртый год жизни вторая младшая группа

смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 3- 4 лет.

Сентябрь

Занятие 1 Тема: «Пересказ сказки «Курочка Ряба»»

Цель: Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.

Программное обеспечение: настольный театр «курочка Ряба», игрушки (гусь, лягушка).

Источник: Ушакова О.С., стр.16-18

Занятие 2 Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»

Цель: Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (у) в словах.

Программное обеспечение: игрушки (поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух).

Источник: Ушакова О.С., стр.18-20

Занятие 3 Тема: Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка

Цель: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.

Программное обеспечение: домик – ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).

Источник: Ушакова О.С., стр.20-23

Занятие 4 Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»»

Цель: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий

рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.

Программное обеспечение: «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).

Источник: Ушакова О.С., стр.23-25

Октябрь

Занятие 1 Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли»

Цель: Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированный, в звукосочетаниях, словах); обратить внимание на наличие звука (о) в словах.

Программное обеспечение: кукла – блондинка в платье, туфельках, носочках, и голове бант; кукла – брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик.

Источник: Ушакова О.С., стр.25-28

Занятие 2 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»

Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, словах); обратить внимание на слова с этим звуком.

Программное обеспечение: игрушки – грузовая машина, медвежата (белы и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка.

Источник: Ушакова О.С., стр.29-31

Занятие 3 Тема: «Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке»

Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение (ы), учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.

Программное обеспечение: игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможно замена: 3-4 мышонка или козленка) или

картинки – один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат;
картинка 0 дом с трубой, из трубы идет дым.

Источник: Ушакова О.С., стр.31-35

Занятие 4 Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»

Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать их на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).

Программное обеспечение: игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала.

Источник: Ушакова О.С., стр.35-38

Ноябрь

Занятие 1 Тема: «Пересказ сказки «Репка»

Цель: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука (м) в словах.

Программное обеспечение: настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).

Источник: Ушакова О.С., стр.38-40

Занятие 2 Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли»

Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков (п)-(п*); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие (п) в словах.

Программное обеспечение: кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд.

Источник: Ушакова О.С., стр.40-43

Занятие 3 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»

Цель: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед;

закреплять правильное произношение (б) – (б*), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.

Программное обеспечение: грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка.

Источник: Ушакова О.С., стр.43-45

Занятие 4 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»

Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м)-(м*), (п)-(п*), (б)-(б*) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.

Программное обеспечение: игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята.

Источник: Ушакова О.С., стр.45-47

Декабрь

Занятие 1 Тема: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»

Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий); закреплять произношение звуков (т)-(т*), учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.

Программное обеспечение: картина «Катаемся на санках»; игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан.

Источник: Ушакова О.С., стр.47-49

Занятие 2 Тема: «Описание кукол Даши и Димы»

Цель: Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков (д)-(д*).

Программное обеспечение: пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.

Источник: Ушакова О.С., стр.49-52

Занятие 3 Тема: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»

Цель: Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н)-(н*).

Программное обеспечение: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.

Источник: Ушакова О.С., стр.52-55

Занятие 4 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»

Цель: Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков (т)-(т*), (д)-(д*), (н)-(н*); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.

Программное обеспечение: барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.

Источник: Ушакова О.С., стр.55-57

Январь

Занятие 1 Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»

Цель: Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение (к)-(к*); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.

Программное обеспечение: курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки.

Источник: Ушакова О.С., стр.57-58

Занятие 2 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе»

Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.

Программное обеспечение: игрушки – петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.

Источник: Ушакова О.С., стр.61-63

Занятие 3 Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения»

Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к*), (г*), (х*); учить произносить громко и тихо, быстро и медленно.

Программное обеспечение: курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин.

Источник: Ушакова О.С., стр.63-66

Февраль

Занятие 1 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»

Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ю.

Программное обеспечение: игрушки – медвежонок, лисенок (разного размера); картинки – змея, еж, елка, муравей.

Источник: Ушакова О.С., стр.66-69

Занятие 2 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»

Цель: Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.

Программное обеспечение: куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.

Источник: Ушакова О.С., стр.69-71

Занятие 3 Тема: «Описание овощей и фруктов»

Цель: Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков (в)-(в*); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

Программное обеспечение: игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Источник: Ушакова О.С., стр.72-74

Занятие 4 Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде»

Цель: Учить составлять рассказ совместно с воспитателем; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф)-(ф*), (в)-(в*), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).

Программное обеспечение: куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.

Источник: Ушакова О.С., стр.74-77

Март

Занятие 1 Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк»»

Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.

Программное обеспечение: настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы.

Источник: Ушакова О.С., стр.77-76

Занятие 2 Тема: «Описание предметов посуды»

Цель: Учить составлять совместно с взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

Программное обеспечение: две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки – стул, стол, валенки, пальто.

Источник: Ушакова О.С., стр.78-81

Занятие 3 Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»

Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки-ножек); закреплять правильное произношение звуков (с)-(с*), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.

Программное обеспечение: кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата.

Источник: Ушакова О.С., стр.81-83

Занятие 4 Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта»

Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с)-

(с*), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Программное обеспечение: игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки.

Источник: Ушакова О.С., стр.83-85

Апрель

Занятие 1 Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»

Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.

Программное обеспечение: картина «Кошка с котятами»

Источник: Ушакова О.С., стр.85-87

Занятие 2 Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»»

Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков (з)-(з*).

Программное обеспечение: картина «Куры»; игрушки – куклы, заяц.

Источник: Ушакова О.С., стр.87-89

Занятие 3 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»

Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з)-(з*), выделять эти звуки из слов.

Программное обеспечение: картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. (*картинки лежат в конверте.*)

Источник: Ушакова О.С., стр.90-91

Занятие 4 Тема: «Составление описания по предметной картине»

Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с)-(з); учить регулировать темп речи.

Программное обеспечение: Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки (с), (з), (ц) (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка.

Источник: Ушакова О.С., стр.91-93

Май

Занятие 1 Тема: «Рассматривание картины «Едем на лошадке»

Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, осмысливать связи между объектами и воспринимать изображение в целом; внимательно слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; вызвать желание рассматривать картину после занятия.

Программное обеспечение: Картина «Едем на лошадке», игрушка – лошадка.
Источник: стр.93-94(г.)

Занятие 2 Тема: «Рассматривание картины «Праздник 1 Мая в детском саду». Заучивание стихотворения «Флажок» О. Высотской»

Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его; вызвать желание читать отдельные строчки и все стихотворение целиком.

Программное обеспечение: Картина «Праздник 1 Мая в детском саду», флажки, барабан, шары, цветы.

Источник: стр.94-95(г.)

Занятие 3 Тема: «Чудесный мешочек»

Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звука (к) в словах и фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, используя вопросительные предложения; отрабатывать длительный выдох; учить определять материал, из которого сделаны вещи (дерево, резина, мех).

Программное обеспечение: Деревянные, резиновые и меховые игрушки, чудесный мешочек

Источник: стр.95-96(г.)

Занятие 4 Тема: «Рассматривание мяча и составление описательного рассказа о нем. Чтение детям стихотворения «Мяч» С. Маршака»

Цель: Учить детей при рассматривании предмета отмечать его цвет, форму, материал, из которого он сделан, составлять короткий рассказ; помочь запомнить начало стихотворения, образные выражения; учить произносить начальные строчки с вопросительной интонацией.

Программное обеспечение: Мяч

Источник: стр.99-100(г.)

Пятый год жизни средняя группа

смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4- 5 лет.

Развитие речи и обучение грамоте

Сентябрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук Ш.

Программное содержание: Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить в новым термином «Слово».

Источник: Методическая разработка №1 по обучению грамоте в средней группе, стр 6.

2 занятие. Речевое развитие.Тема: Составление описательного рассказа.

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ об игрушке с описанием внешнего вида.

Источник: Ушакова, стр 24.

3 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами»

Программное содержание: Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа.

Источник: Ушакова, стр 26.

4 занятие. Речевое развитие, Тема: Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»

Программное содержание: Учить детей пересказывать короткую сказку.

Источник: Ушакова, стр 34.

Октябрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук Ж.

Программное содержание: Учить детей интонационно выделять в словах звук Ж. Познакомить с термином (Звук)

Источник: : Методическая разработка №2 по обучению грамоте в средней группе, стр 7.

2 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание игрушек.

Программное содержание: Учить при описании игрушки, четко называть ее признаки действия. Составлять короткий рассказ.

Источник: Ушакова, стр 28.

3 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по набору игрушек.

Программное содержание: Учить составлять рассказ по набору игрушек.

Источник: Ушакова, стр 32.

4 занятие. Речевое развитие Тема: Формирование навыков диалогической речи.

Программное содержание: Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задать вопросы и отвечать на них.

Источник: Ушакова, стр36.

Ноябрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звуки С-Сь.

Программное содержание: Учить детей различать на слух твердые и мягкие звуки. Произносить слова выделяя звуки с-сь.

Источник: Методическая разработка №3 по обучению грамоте в средней группе, стр 8

2 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание игрушек.

Программное содержание: Учить описывать игрушку, называя характерные признаки и действия. Составлять короткий рассказ.

Источник: Ушакова, стр 30.

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание на заданную тему.

Программное содержание: Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем.

Источник: Ушакова, стр 40.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по картине «Куры»

Программное содержание: Учить детей оставлять короткий описательный рассказ по картине.

Источник: Ушакова, стр 78

Декабрь.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук З-Зь.

Программное содержание: Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

Источник: Методическая разработка №4 по обучению грамоте в средней группе, стр 9

2 занятие. Развитие речи. Тема: Описание предметов по их признакам.

Программное содержание: Учить детей описывать предмет не называя его.

Источник: Ушакова, стр 38.

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»

Программное содержание: Учить детей составлять небольшой рассказ по картине.

Источник: Ушакова, стр 42.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»

Программное содержание: Учить выразительно пересказывать небольшой рассказ.

Источник: Ушакова, стр 50.

Январь.

1 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание игрушки.

Программное содержание: Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.

Источник: Ушакова, стр 43.

2 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание и сравнение игрушки.

Программное содержание: Учить описывать и сравнивать кукол.

Источник: Ушакова, стр 46.

Февраль.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Составление предложений.

Программное содержание: Учить детей составлять предложения по живой модели.

Источник: Методическая разработка №5 по обучению грамоте в средней группе, стр 10.

2 занятие. Развитие речи. Тема: Описание предметов одежды.

Программное содержание: Учить описывать предметы зимней одежды.

Источник: Ушакова, стр 48.

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по набору игрушек.

Программное содержание: Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа.

Источник: Ушакова, стр 52.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»

Программное содержание: Учить детей самостоятельно составлять рассказ по плану воспитателя.

Источник: Ушакова, стр 55.

Март.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Звук в слове.

Программное содержание: Дать детям знание о первом звуке в слове.

Источник: Методическая разработка №6 по обучению грамоте в средней группе, стр 11.

2 занятие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по набору игрушек.

Программное содержание: Обучать умению составлять самостоятельный рассказ. Развивать диалогическую речь.

Источник: Ушакова, стр 57.

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание детьми внешнего вида друг друга.

Программное содержание: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.

Источник: Ушакова, стр 60.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»

Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ по образцу воспитателя.

Источник: Ушакова, стр 62.

Апрель.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Сравнение слов.

Программное содержание: Учить сравнивать слова по протяженности.

Источник: Методическая разработка №7 по обучению грамоте в средней группе, стр 12.

2 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картине «Мама моет посуду»

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.

Источник: Ушакова, стр 64

3 занятие. Речевое развитие Тема: Описание предметных картинок.

Программное содержание: Учить называть предмет, его признаки и действия, отвечать на вопросы связно.

Источник: Ушакова, стр 67.

4 занятие. Речевое развитие. Тема: Рассказывание по набору предметов.

Программное содержание: Тренировать знания в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.

Источник: Ушакова, стр.61

Май.

1 занятие. Обучение грамоте. Тема: Первый звук в словах.

Программное содержание: Учить определять первый звук в слове.

Источник: Методическая разработка №8 по обучению грамоте в средней группе, стр.14

2 занятие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помещение».

Программное содержание: Учить детей пересказывать прочитанный текст.
Источник: Ушакова, стр.74

3 занятие. Речевое развитие. Тема: Описание предметов.

Программное содержание: Учить описывать предметы давая им оценку .
Источник: Ушакова, стр. 76

4 занятие. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картинке «Мама моет посуду».

Программное содержание: Учить детей составлять несложный рассказ по картинке с помощью вопросов воспитателя.
Источник: Ушакова, стр 65.

Ознакомление с художественной литературой

Сентябрь

1.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».

Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев. О.С. Ушакова, стр. 139, № 1

2. Тема: Чтение стихов об осени.

Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать выразительность речи детей. О.С. Ушакова, стр. 142, №2.

3. Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат».

Цель: дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. О.С. Ушакова, стр. 151, №6

4.Тема: Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Ель растет перед дворцом».

Цель: развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения. Пр. «Детство»

Октябрь

1. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. О.С. Ушакова, стр. 144, №3

2.Тема: Заучивание наизусть стихотворения Г.Новицкой «Тишина».

Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений. О.С. Ушакова, стр.147 №4

3.Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Цель: Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки. О.С. Ушакова, стр.149 , №5

4. Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» .

Цель: Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием рассказа. О.С. Ушакова, стр.163, №11

Ноябрь

1.Тема: Чтение веселых стихотворений.

Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений. О.С. Ушакова, стр. 153, №7

2.Тема: Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».

Цель: Закреплять знание детей о признаках осени, формировать умение выразительно читать стихотворения наизусть. О.С. Ушакова, стр.180, №19

3.Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» .

Цель: Учить детей понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. О.С. Ушакова, стр.181, №20

4.Тема: Рассказывание украинской сказки «Руковичка».

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки. Пр. «Детство»

Декабрь

1.Тема: Рассказывание венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».

Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. О.С. Ушакова, стр.155, №8

2. Тема: Чтение стихов о зиме .

Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи детей. О.С. Ушакова, стр.158, №9

3. Тема: Заучивание наизусть стихотворения И.Сурикова «Зима».

Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовь к зимней природе. О.С. Ушакова, стр.184, №21

4.Тема: Чтение Е.Чаршина «Почему Тюпа не ловит птиц».

Цель: учить детей понимать содержание рассказов, принимать активное участие в беседе. Г. стр. 28-30.

Январь

1. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» .

Цель: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характеры героев. О.С. Ушакова, стр.160, №10

2.Тема: Заучивание наизусть К.Чуковского «Ёлка».

Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Г. стр.73-74.

Февраль

1. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».

Цель: учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. О.С. Ушакова, стр.165, №12

2.Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей» .

Цель: учить детей понимать содержание рассказа, передавать интонацией своё отношение к содержанию, развивать умение понимать образные выражения. О.С. Ушакова , стр.191, №24

3.Тема: Заучивание наизусть «Стихи о весне» С.Маршака .

Цель: развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение его содержанию.

4.Тема: Чтение К.Чуковского «Айболит». О.С. Ушакова стр.190, №23

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведения. Г. стр.62-63.

Март

1.Тема: Чтение стихов о весне.

Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, развивать образность речи. О.С. Ушакова, стр.167, №13

2.Тема: Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна».

Цель: развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений, учить подбирать определения и сравнения к заданному слову. О.С. Ушакова, стр.169, №14

3.Тема: Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».

Цель: учить детей понимать эмоционально образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения. О.С. Ушакова, стр.175, №17

4.Тема: Чтение К.Чуковского «Краденное солнце».

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, учить понимать и оценивать характеры и поступки героев. Г. стр.9

Апрель

1.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка - сестричка и серый волк».

Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. О.С. Ушакова, стр.176, №18

2.Тема: Чтение веселых стихотворений.

Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия, осмысливать значение образных выражений в тексте. О.С. Ушакова, стр.171, №15

3.Тема: Чтение К.Чуковского «Тараканище».

Цель: развивать способность к целостному восприятию произведения, обеспечивать усвоения содержания и эмоциональную отзывчивость на него. Г. стр.129

4.Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Черемуха».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. О.С. Ушакова, стр.173, №16

Май

1.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Цель: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения), способствовать усвоению детьми образного языка сказки. О.С. Ушакова, стр.186, №22

2.Тема: Заучивание наизусть стихотворения Плещеева «Травка зеленеет».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Пр. «Детство»

3.Тема: Чтение К.Ушинского «Четыре желания».

Цель: закреплять знания детей о временах года, называть приметы каждого времени года. Пр. «Детство»

4.Тема: Чтение К.Чуковского «Федорино горе».

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечивать усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость Пр. «Детство»

Шестой год жизни старшая группа

Смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 5- 6 лет.

Сентябрь

1 занятие Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак»

Программное содержание: Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. См. стр. 41

2 занятие Тема: Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».

Программное содержание: Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке, подвести к рассказыванию событий, предшествующему нарисованному сюжету; рассказать события, изображённые на картинке, уметь завершать рассказ. Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных. См. стр. 43

3 занятие Тема: Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»

Программное содержание: Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять

умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчинённые предложения. См. стр. 46

4 занятие Тема: Составление короткого рассказа по скороговорке.

Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. Закреплять использование в речи сложноподчинённых предложений. См. стр. 48

Октябрь

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»

Программное содержание: Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать в речи употребление глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. См. стр. 50

2 занятие Тема: Рассказывание по картине «Строим дом».

Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, придумывать события, завершающее изображённое на картинке, придумывать название. Учить подбирать разные слова при характеристике персонажей, изображённых на картинке. См. стр. 52

3 занятие Тема: Составление рассказа по скороговорке.

Программное содержание: Учить детей связно и живо рассказывать не отступая от поставленной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах. См. стр. 54.

4 занятие. Тема: Составление короткого рассказа на предложенную тему. Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ на предложенную тему. Закреплять умение образовывать названия детёнышей в именительном и родительном падежах множественного числа. См. стр. 56

Ноябрь

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Программное содержание: Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов. Учить придумывать загадки, подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевлённому существительному. См. стр.58

2 занятие Тема: Рассказывание по картине «Ежи»

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений. Сим. Стр. 61

3 занятие Тема: Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.

Программное содержание: Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома, развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. См. стр. 63.

4 занятие Тема: Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»

Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а так же описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению. См. стр. 65.

Декабрь.

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»

Программное содержание: Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов. Развивать умения подбирать определения, активизировать употребление в речи прилагательных. См. стр. 68.

2 занятие Тема: Рассказывание по картинке «Речка замёрзла»

Программное содержание: Развивать умение детей составлять рассказ по картинке, учить при описании событий указывать место и время действия. См. стр. 71.

3 занятие Тема: Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.

Программное содержание: Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. См. стр. 73

4 занятие Тема: Составление коротких рассказов по скороговоркам.

Программное содержание: Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Учить различать на слух звуки З и Ж, находить слова с данными звуками и выделять их из фраз. См. стр. 74

Январь.

1 занятие Тема: Пересказ сказки «Петух и собака».

Программное содержание: Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов. Учить подбирать определения и действия к одушевлённым существительным. См. стр. 76.

2 занятие Тема: рассказывание по картине «Северные олени».

Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни

животных. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. См. стр. 79

Февраль

1 занятие Тема: составление описательного рассказа «Зима»

Программное содержание: Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространённых и сложных). См. стр 81

2 занятие Тема: Ознакомление с предложением.

Программное содержание: Дать детям представление о последовательности слов в речи, познакомить с термином «предложение». Учить детей составлять предложение, правильно читать его. Упражнять в чтении после перестановки одного слова. Закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и в разбивку. См. стр. 85

3 занятие Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин».

Программное содержание: Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетать их по смыслу. См. стр. 88

4 занятие Тема: Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком».

Программное содержание: Учить детей составлять описательный рассказ по картинке, включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы. См. стр.91.

Март

1 занятие Тема: Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».

Программное содержание: Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Учить последовательно заменять слова в предложении. См. стр. 94.

2 занятие Тема: Составление рассказа на предложенную тему.

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание детей уточняющих понятий. См. стр. 95.

3 занятие Тема: Путаница

Программное содержание: Закреплять умение образовывать названия предметов посуды, продолжать знакомить с предложением. См.стр. 97.

4 занятие Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»

Программное содержание: Учить детей связно и последовательно выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов. Учить подбирать определения близкие и противоположные по смыслу слова. См. стр. 98

Апрель

1 занятие Тема: Составление рассказов по игрушкам.

Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки). Развивать умение давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек. См. стр. 100.

2 занятие Тема: Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».

Программное содержание: Учить детей составлять сказку по плану не отступая от темы. Придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. См. стр. 102

3 занятие Тема: Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» (1 часть)

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. См. стр. 104

4 занятие Тема: Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» (2 часть)

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. См. стр. 104

Май

1 занятие Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «послушный дождик»

Программное содержание: Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. См. стр. 108.

2 занятие Тема: Рассказывание по картине «Зайцы»

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине, включая в него описание персонажей и их характеристики. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию. См. стр. 110

3 занятие Тема: Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка».

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя, формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления. Активизировать употребление в речи сложных предложений. См. стр. 112.

4 занятие Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».

Программное содержание: Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц. Активизировать

использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. См. стр. 114.

Обучение грамоте.

См. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать.

Сентябрь

1 занятие Тема: Гласный звук А, буква А.

Цель: Учить детей определять место звука в словах, делить слова на слоги. См. стр. 12.

2 занятие Тема: Гласный звук У, буква У.

Цель: Учить детей определять место звука в словах, определять количество слогов в словах. См. стр. 15

3 занятие Тема: Закрепление звуков А, У

Цель: Познакомить с понятием слог. Учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 18.

4 занятие Тема: Гласный звук О, буква О.

Цель: Учить определять на слух место звука в словах. См. стр. 19.

Октябрь

1 занятие Повторение гласных звуков А У О

Цель: Продолжать учить детей определять место звука в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.

2 занятие Тема: Согласный звук М(М'), буква М.

Цель: Продолжать учить определять место звука в словах. Продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки. См. стр. 22

3 занятие Тема: Закрепление звуков А, У, О, М

Цель: Учить составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Учить писать первый слог в схемах под предметной картинкой. См. стр. 24.

4 занятие Тема: Согласный звук С(С'), буква С. (задания 1-4)

Цель: учить определять место звука в трёх позициях. Познакомить с понятием ударный гласный звук. См. стр. 26

Ноябрь

1 занятие Тема: Согласный звук С(С'), буква С. (задания 5-8)

Цель: учить определять место звука в трёх позициях. Познакомить с понятием ударный гласный звук. См. стр 26

2 занятие Тема: Звук Х(Х'), буква Х

Цель: Продолжать учить определять слоговую структуру слов. Учить составлять простые предложения. См. стр. 30

3 занятие Тема: Закрепление звуков А, У, О, М, С., Х

Цель: Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком. Составлять прямые и обратные слоги из заданных букв. См. стр. 32

4 занятие Тема: Звук Ш, буква Ш

Цель: Продолжать учить определять место звука в словах, проводить буквенный анализ слов. См. Стр. 34.

Декабрь

1 занятие Тема: Анализ слогов ША, ШО, ШУ, , СА, СО, СУ

Цель: Закрепление знаний о звуке Ш. Работа на большом наборном полотне. См. стр. 36

2 занятие Тема: Сопоставление звуков С и Ш

Цель: Знать и называть признаки согласных звуков. Продолжать учить делать звуковой анализ слов. См. стр. 38

3 занятие Тема: Согласный звук Л (Л'), буква Л.

Цель: Учить определять на слух место звука в слове в трёх позициях. См. стр. 39

4 занятие Тема: Обобщение изученного

Цель: Учить работать по разрезной азбуке. Учить читать слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. См. стр. 42.

Январь

1 занятие Тема: Гласный звук Ы, буква Ы

Цель Продолжать учить определять место звука в слове. Проводить звуковой анализ слова. См. стр. 45

2 занятие Тема: Согласный звук Н (Н'), буква Н

Цель: Познакомить с характеристикой звука Н. См. стр. 48

Февраль

1 занятие Тема: Закрепление звука Н (Н'), буква Н

Цель: Учить детей произносить предложения в вопросительной и восклицательной форме и обозначение таких предложений знаками. См. стр. 51

2 занятие Тема: Звуки Р (Р'), буква Р

Цель: Учить детей интонационно выделять звук в заданном слове. Продолжать учить делать звуковой анализ слова. См. стр. 53

3 занятие Тема: Закрепление звука Р (Р'), буква Р

Цель: Познакомить с большой буквой при написании имён. Продолжать учить определять место звука в слове. См. стр. 56.

4 занятие тема: Сопоставление звуков Р и Л.

Цель: Сравнить произношение звуков. Продолжать учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 57.

Март

1 занятие Тема: Обобщение пройденного материала.

Цель: Продолжать учить детей использовать интонационные знаки в конце предложения. Уметь отличать гласные и согласные звуки. См. стр. 60.

2 занятие Тема: Звук К (К'), буква К.

Цель: Продолжать учить делать анализ звука и звуковой анализ слов. Продолжать учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 62.

3 занятие Тема: Продолжать знакомить со звуком К (К'), буква К.

Цель Закрепить знания детей об ударном слоге. Продолжать учить работать с разрезной азбукой. См. стр. 66.

4 занятие Тема: Закрепление звука К (К'), буква К.

Цель. Учить детей составлять простые распространённые предложения. Учить делать анализ предложения и уметь определять его пунктуацию. См. стр 69.

Апрель

1 занятие Тема Звуки П (П'), буква П.

Цель: Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Уметь определять место звука в слове. Учить составлять слова из разрезной азбуки из заданных букв. См. стр. 73.

2 занятие Тема: Закрепление звуков П (П'), буква П.

Цель закреплять умение делать звуковой и слоговой анализ слов. См. стр. 76.

3 занятие Тема: Согласный звук Т (Т'), буква Т.

Цель: Продолжать учить детей анализировать звуки. Учить детей читать слоги с договариванием целого слова. См. стр. 79.

4 занятие Тема: Закрепление звука Т (Т'), буква Т.

Цель: Продолжать учить детей находить место заданного звука в слове. Придумывать слова на заданный звук. См. стр. 82.

Май

1 занятие Тема: Гласный звук И, буква И.

Цель: Продолжать учить детей делать анализ звука. Уметь читать слоговую таблицу и складывать слово из предложенных слогов. См. стр. 85.

2 занятие Тема: Закрепление гласного звука И и буквы И

Цель. Показать детям , что звук И образует самостоятельный слог. Продолжать учить анализировать предложения. См. стр. 88.

3 занятие Тема: согласный звук З (З'), буква З.

Цель: Продолжать учить детей делать анализ звуков. Уметь определять место звуков в словах. Придумывать слова на заданный звук. См. стр. 90.

4 занятие. Тема: Сопоставление звуков С и З.

Цель: Помочь детям понять разницу между звуками используя анализ звуков. Продолжать учить работать с разрезными азбуками. См. стр. 94.

Раздел «Знакомство с книжной культурой и детской литературой»

(Смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 5- 6 лет.)

Сентябрь

1 занятие – Тема: Чтение английской сказки «Три поросёнка». Анализ фразеологизмов, пословиц.

Программное содержание: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.

Ход занятия стр. 170.

2 занятие – Тема: Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»

Программное содержание: Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями, упражнять в подборе синонимов.

Ход занятия стр. 179.

3 занятие – Тема: Чтение чувашской сказки «Мышка – Вострохвостик».

Программное содержание: Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его идею; закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; обогащать словарь детей новыми словами.

Ход занятия стр. 182.

4 занятие – Тема: Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень».

Программное содержание: Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.

Ход занятия стр. 185.

Октябрь

1 занятие – Тема: Малые фольклорные формы, составление рассказов по пословицам.

Программное содержание: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличие от других

малых форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение
Ход занятия стр. 188.

2 занятие – Тема: Чтение норвежской народной сказки «Пирог».

Программное содержание: Учить детей находить сходство и различие в сюжетах, идее и характерах героев похожих сказок («Пирог» и «Колобок»); учить замечать выразительные средства, понимать целостность их использования в тексте.

Ход занятия стр. 189.

3 занятие – Тема: Чтение главы из сказки А.А. Милна «Вини Пух и все- все-все».

Программное содержание: Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.

Ход занятия стр. 193.

4 занятие – Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

Программное содержание: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; познакомить детей с новыми фразеологизмами(душа, в душу, водой не разольёшь); учить придумывать другое окончание сказки.

Ход занятия стр. 200.

Ноябрь

1 занятие – Тема: Литературная викторина

Программное содержание: Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией

Ход занятия стр. 204.

2 занятие – Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери и В. Осеевой «Три сына»

Программное содержание: учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам.

Ход занятия стр. 205.

3 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»

Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов. Идеях двух сказок; учить замечать выразительные средства. Понимать целесообразность их использования в тексте.

Ход занятия стр. 206.

4 занятие - тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.

Программное содержание: Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы). Учить понимать переносное значение образных выражений; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.

Ход занятия стр. 210.

Декабрь

1 занятие – Тема: Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»

Программное содержание: Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях и языке двух сказок.

Ход занятия стр. 212.

2 занятие – Тема: Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц.

Программное содержание: Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.

Ход занятия стр. 216

3 занятие – Тема: Чтение рассказа Н.Носова «На горке».

Программное содержание: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Ход занятия стр. 218.

4 занятие – Тема: Чтение стихотворения С.М. «Дядя Стёпа»

Программное содержание: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

Ход занятия стр. 221.

Январь

1 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»

Программное содержание: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях

Ход занятия стр. 226.

2 занятие – Тема: Составление рассказов по пословицам и поговоркам.

Программное содержание: Развивать у детей умение воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.

Ход занятия стр. 230.

Февраль

1 занятие – Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.

Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.

Ход занятия стр. 231.

2 занятие – Тема: Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А.Барто и С.Михалкова.

Программное содержание: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто и С.Михалкова. Развивать умения выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.

Ход занятия стр. 235.

3 занятие – Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Фея»

Программное содержание: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями. Учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования

(фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления). Развивать умения придумывать различные варианты сказочных приключений.

Ход занятия стр. 238.

4 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»

Программное содержание: Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев, формировать образную речь.

Ход занятия стр. 241.

Март

1 занятие – Тема: Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»

Программное содержание: Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к маме. Учить воспроизводить в своей речи образные выражения их текста.

2 занятие – Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.

Программное содержание: Закреплять знания детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок. Учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц. Составлять по ним небольшие рассказы и сказки.

Ход занятия стр. 245.

3 занятие – Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»

Программное содержание: Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в неё. Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).

Ход занятия стр. 248.

4 занятие – Тема: Чтение главы из сказки А.А. Милна «Вини Пух и все-все-все».

Программное содержание: Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями. Развивать у детей умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок, формировать навыки творческого рассказывания.

Ход занятия стр. 252.

Апрель

1 занятие – Тема: Заучивание отрывка из стихотворения Я Акима «Апрель»

Программное содержание: Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне. Учить воспроизводить в своей речи образные выражения их текста.

Ход занятия стр. 246.

2 занятие – Тема: « Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»

Программное содержание: Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.

Ход занятия стр. 260.

3 занятие – Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги»

Программное содержание: Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи детей, умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.

Ход занятия стр. 263.

4 занятие- Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок»

Программное содержание: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, учить рассказывать в лицах меняя голос, интонацию). Развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц.

Ход занятия стр. 264.

Май

1 занятие – Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Черёмуха»

Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь, развивать умение самостоятельно подбирать эпитеты и сравнения для образного описания картин весенней природы.

Ход занятия стр. 258.

2 занятие – Тема: Пересказ рассказа Е Пермяка «Самое страшное»

Программное содержание: Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Развивать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.

Ход занятия стр. 267.

3 занятие – Тема: Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Программное содержание: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; учить подбирать омонимы к существительным и прилагательным.

4 занятие – Тема Литературная викторина по знакомым стихотворениям.

Программное содержание: Вспомнить с детьми стихотворения, которые учили в учебном году, о жанровых особенностях стихотворений, Формировать образность речи детей, умение понимать переносное значение слов, уметь применять слова в переносном смысле в соответствующей речевой ситуации.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

смотри УМК Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет.

Речевое развитие

Источник: Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.

Сентябрь

Занятие 1. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел». –стр. 42.

Программное содержание: закрепить представления детей о композиции сказки (зачин, концовка); учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей; формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным; учить отгадывать и находить предмет по названным признакам, ориентироваться на окончания при согласовании слов; учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью (громко, умеренно, тихо, шепотом).

Занятие 2. Рассказывание по картинке «В школу». – стр. 44.

Программное содержание: развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету, без помощи воспитателя; активизировать употребление в речи детей слов на темы «Школа» и «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления; упражнять детей в умении различать звуки с и ш; развивать интонационную выразительность речи: умение передать предложение с интонацией вопроса, радости.

Занятие 3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта. – стр. 45.

Программное содержание: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение

составлять законченный рассказ на основе личного опыта; развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам.

Занятие 4. Рассказывание по картинке. – стр. 48.

Программное содержание: активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма; упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.

Октябрь

Занятие 1. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». – стр. 50.

Программное содержание: развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно; упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации; уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков з и ж, учить различать их в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе – быстро, умеренно, медленно.

Занятие 2. Рассказывание по сюжетным картинкам. – стр. 52.

Программное содержание: развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложения; упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения; развивать умение сравнивать; упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.

Занятие 3. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». – стр. 53.

Программное содержание: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании; закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию.

Занятие 4. Закрепление произношения звуков по картинкам. – стр. 54.

Программное содержание: закреплять правильное произношение детьми звуков с и ш; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении их с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.

Ноябрь

Занятие 1. Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил». – стр. 56.

Программное содержание: учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний; совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова; учить детей подбирать синонимы (воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова) и антонимы.

Занятие 2. Придумывание сказки на тему «День рождения зайца». – стр. 58.

Программное содержание: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану; учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет и обращать внимание на выразительные средства; упражнять детей в образовании винительного падежа множественного числа имен существительных; упражнять в отчетливом произнесении слов, скороговорок, развивать дикцию, темп речи, силу голоса.

Занятие 3. Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом. – стр. 59.

Программное содержание: учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Занятие 4. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». – стр. 60.

Программное содержание: учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, но то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов; упражнять детей в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.

Декабрь

Занятие 1. Рассказывание по картинке «Вот так покатался!». – стр. 62.

Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы; учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок), синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначностью слова: идет (падает) снег, идет (едет) машина); упражнять детей в правильном произнесении звуков с и з, различении их на слух подборе слов с этими звуками; отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи.

Занятие 2. Составление связного рассказа «Если бы я был художником...». – стр. 64.

Программное содержание: учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником...» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения; активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные сведения о способах образования названий действующего лица; сообщить знания о некоторых нормах словообразования, обусловленных традицией

Занятие 3. Придумывание продолжения и завершения рассказа Л. Пенъевской «Как Миша варежку потерял». – стр. 66.

Программное содержание: учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей; активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки; формировать у детей умение различать звуки ш, ж; упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации.

Занятие 4. Рассказывание по картине «Дети Севера». – стр. 68.

Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у детей знаний о жизни детей Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними; расширять знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей); упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.

Январь

Занятие 1. Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. – стр. 70.

Программное содержание: учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции; формировать у детей умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные, самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания.

Занятие 2. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». – стр. 72.

Программное содержание: учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять детей в отчетливом произнесении слов.

Февраль

Занятие 1. Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта. – стр. 74.

Программное содержание: развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки; активизировать употребление в речи детей однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимовщик); учить

составлять небольшой рассказ (два-три предложения) с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.

Занятие 2. Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений. – стр. 75.

Программное содержание: учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия мебель, игрушки; активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния; учить понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, отгадывать предметы по выделенным признакам.

Занятие 3. Составление сюжетного рассказа по картинке. – стр. 77.

Программное содержание: учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и следующие за ними; упражнять детей в правильном назывании детенышей животных в родительском падеже единственного и множественного числа; упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение детьми звуков р и л в словах и фразовой речи, способность различать эти звуки на слух; учить менять громкость голоса и темп речи.

Занятие 4. Рассказывание по серии сюжетных картинок. – стр. 79.

Программное содержание: учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать; активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение детьми звуков л и р, дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить быстро произносить скороговорку.

Март

Занятие 1. Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта. – стр. 80.

Программное содержание: учить детей придумывать начало и конец сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий; учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь; выделять во фразе отдельные слова.

Занятие 2. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на основе личного опыта. – стр. 81.

Программное содержание: развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора и переводить его при этом в косвенную речь; познакомить детей с многозначным словом игла;

учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.

Занятие 3. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи. – стр. 83.

Программное содержание: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.

Занятие 4. Придумывание сказки по картине и на предложенную тему. – стр. 86.

Программное содержание: формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра; упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен существительных и прилагательных женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании; учить детей передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение).

Апрель

Занятие 1. Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». – стр. 87.

Программное содержание: учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц; упражнять детей в правильном произнесении звуков ш, ж, р изолированно и в скороговорке с изменением силы голоса и темпа речи.

Занятие 2. Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам. – стр. 89.

Программное содержание: формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение.

Занятие 3. Составление коллективного рассказа-описания. – стр. 91.

Программное содержание: учить детей составлять коллективный рассказ-описание; учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки р и рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять их голосом, правильно отбирать с ними слова; закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении.

Занятие 4. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». – стр. 94.

Программное содержание: дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить

пересказывать от третьего лица; развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных; совершенствовать у детей умение регулировать темп речи и силу голоса.

Май

Занятие 1. Рассказывание по сюжетной картинке. – стр. 95.

Программное содержание: закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков животных; активизировать исполнение в речи глаголов в повелительном наклонении.

Занятие 2. Составление рассказа на заданную тему. – стр. 97.

Программное содержание: закреплять умение детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значение многозначных слов.

Занятие 3. Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). – стр. 99.

Программное содержание: учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумать содержание в соответствие с темой, составлять связный рассказ; развивать умение детей подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных; совершенствовать умение детей различать и использовать в речи интонацию.

Занятие 4. Речевые игры и упражнения: «Придумай рассказ», «Назови одним словом», «Нарисуем портрет». – стр. 108, 109, 110.

Программное содержание: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание; учить детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; формировать у детей представления об описании и его структурных элементах, учить определять недостатки описания.

Ознакомление с художественной литературой

Источник: Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.

Сентябрь

Занятие 1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». – стр. 175.

Программное содержание: учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.

Занятие 2. «О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций. – стр. 182.

Программное содержание: закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове; развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.

Занятие 3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». – стр. 184.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.

Занятие 4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». – стр. 191.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.

Октябрь

Занятие 1. Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». – стр. 193.

Программное содержание: учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

Занятие 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. – стр. 199.

Программное содержание: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с назначением текста.

Занятие 3. Чтение «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. – стр. 201.

Программное содержание: формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закрепить знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

Занятие 4. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». – стр. 205.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение и передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина.

Ноябрь

Занятие 1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». – стр. 206.

Программное содержание: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.

Занятие 2. Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». – стр. 210.

Программное содержание: закрепить представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

Занятие 3. Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». – стр. 212.

Программное содержание: углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

Занятие 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Дерево спящее». Беседа об осени. – стр. 219.

Программное содержание: учить детей составлять рассказ с использованием выразительно-образительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.

Декабрь

Занятие 1. Малые фольклорные формы. – стр. 221.

Программное содержание: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». стр. 223.

Программное содержание: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.

Занятие 3. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». –стр. 226.

Программное содержание: учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть

стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».

Занятие 4. Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». стр. 228.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать ее связь со значением пословицы.

Январь

Занятие 1. Чтение басни И. Крылова «Ворона и Лисица». – стр. 235.

Программное содержание: продолжить знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.

Занятие 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. – стр. 237.

Программное содержание: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.

Февраль

Занятие 1. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. – стр. 241.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.

Занятие 2. Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают». стр. 242.

Программное содержание: учить детей чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки.

Занятие 3. Малые фольклорные формы. – стр. 246.

Программное содержание: знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.

Занятие 4. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». – стр. 247.

Программное содержание: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.

Март

Занятие 1. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций. – стр. 250.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.

Занятие 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». – стр. 252.

Программное содержание: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.

Занятие 3. Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. – стр. 259.

Программное содержание: вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.

Занятие 4. Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. – стр. – 262.

Программное содержание: учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со знанием пословицы.

Апрель

Занятие 1. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». – стр. 263.

Программное содержание: познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.

Занятие 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». – стр. 266.

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ); учить осмысливать значение образных выражений.

Занятие 3. Малые фольклорные формы. – стр. 270.

Программное содержание: поддерживать у детей интерес к образным выражениям, развивать их понимание; углублять представление о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Занятие 4. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен». – стр. 273.

Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы;

развивать поэтический речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (рече-творческие способности).

Май

Занятие 1. Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения. – стр. 275.

Программное содержание: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.

Занятие 2. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок». – стр. 277.

Программное содержание: уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.

Занятие 3. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». – стр. 278

Программное содержание: продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.

Занятие 4. Итоговая литературная викторина. – стр. 279.

Программное содержание: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.

Подготовка к обучению грамоте

Источник: Д.Г. Шумаева «Хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.

Сентябрь

Занятие 1. Тема: Звук В(В') буква В

Программное содержание: Продолжать учить детей давать характеристику звуку. Учить находить место звука в словах, оставлять слова с заданным звуком. Стр. 97

Занятие 2. Тема: Закрепление согласного звука В(В') буква В

Программное содержание: Продолжать учить читать слоги с договариванием до целого слова, упражнять в составлении слов с буквой В, в работе с разрезной азбукой. Стр. 100

Занятие 3. Согласный звук Ж, буква Ж. – стр. 103.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Ж, с буквой Ж; знакомство с характеристикой звука Ж; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Ж, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 4. Закрепление звука Ж. буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ. – стр. 106.

Программное содержание: закрепление звука Ж. буквы Ж; сопоставление звуков Ж и Ш; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; показ особенностей написания ЖИ – ШИ.

Октябрь

Занятие 1. Звонкий согласный звук Б (Б мягкий), буква Б, б. – стр. 109

Программное содержание: знакомство детей со звуком Б (Б мягкий), с буквой Б; знакомство с характеристикой звука Б (Б мягкий); упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Б, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 2. Закрепление звука Б (Б мягкий), буквы Б. Сопоставление Б и П. – стр. 112.

Программное содержание: закрепление звука Б (Б мягкий), буквы Б; сопоставление звуков Б и П; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Б и П, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 3. Звук Г (Г мягкий), буква Г. – стр. 116.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Г (Г мягкий), с буквой Г; знакомство с характеристикой звука Г; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Г, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 4. Закрепление звука Г (Г мягкий), буква Г. Сопоставление Г и К. – стр. 119.

Программное содержание: закрепление звука Г (Г мягкий), буквы Г; сопоставление звуков Г и К; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Г и К, в работе с разрезной азбукой.

Ноябрь

Занятие 1. Звук Д (Д мягкий), буква Д. – стр. 121.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Д (Д мягкий), с буквой Д; знакомство с характеристикой звука Д; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Д, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 2. Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение. – стр. 124.

Программное содержание: сопоставление звуков Д и Т; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Д и Т, в работе с разрезной азбукой; упражнение в чтении по подобию (метаграмм).

Занятие 3. Звук Й, буква Й. – стр. 127.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Й, с буквой Й; знакомство с характеристикой звука Й; упражнение в звуковом анализе слов;

упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Й, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 4. Сопоставление звуков И и Й. – стр. 129.

Программное содержание: сопоставление звуков И и Й; упражнение в звуко-буквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении схем слов; упражнение в составлении слов с буквой И и Й, в работе с разрезной азбукой.

Декабрь

Занятие1. Буква Ъ показатель мягкости в конце слога или слова.стр. 131.

Программное содержание: знакомство детей с буквой Ъ как показателем мягкости в конце слога или слова; упражнение в сопоставлении слов по звучанию и начертанию; анализ буквы Ъ; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в преобразовании слов и чтении по подобию.

Занятие2. Ь (мягкий знак)в середине слова как знак мягкости. – стр. 133.

Программное содержание: знакомство детей с буквой Ь как показателем мягкости в середине слова; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в чтении слов с наращиванием; развитие внимания к тексту, умения осмысленно употреблять слова.

Занятие 3. Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Ъ, Ь в конце и середине слова. – стр. 135.

Программное содержание: закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Ъ, Ь в конце и середине слова; упражнение в звуко-буквенном анализе слов; упражнение в составлении слов по индивидуальным разрезным азбукам.

Занятие 4. Звук Е, буква Е, е. (задания 1-5)– стр. 138.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Е, с буквой Е, е; знакомство с характеристикой звука Е; знакомство с характеристикой буквы Е; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Е, в работе с разрезной азбукой.

Январь

Занятие 1. Звук Е, буква Е, е. (задания 6-9)– стр. 139.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Е, с буквой Е, е; знакомство с характеристикой звука Е; знакомство с характеристикой буквы Е; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Е, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 2. Закрепление гласного звука Е, буквы Е. – стр. 141.

Программное содержание: закрепление звука Е, буквы Е; упражнение в звуко-буквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Е, в работе с разрезной азбукой.

Февраль

Занятие 1. Гласный звук Я, буква Я. (задания 1-4) – стр. 144

Программное содержание: знакомство детей со звуком Я, с буквой Я; знакомство с характеристикой звука Я; знакомство с характеристикой буквы Я; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Я, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 2. Гласный звук Я, буква Я. (задания 5-9) – стр. 146

Программное содержание: знакомство детей со звуком Я, с буквой Я; знакомство с характеристикой звука Я; знакомство с характеристикой буквы Я; упражнение в звуковом анализе слов; упражнение в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Я, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 3. Закрепление звука Я, буквы Я. – стр. 148.

Программное содержание: закрепление звука Я, буквы Я; упражнение в звуко-буквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Я, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 4. Гласный звук Ю, буква Ю. – стр. 150.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Ю, с буквой Ю; знакомство с характеристикой звука Ю; знакомство с характеристикой буквы Ю; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Ю, в работе с разрезной азбукой.

Март

Занятие 1. Закрепление звука Ю, буквы Ю. – стр. 153.

Программное содержание: закрепление звука Ю, буквы Ю; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц и слов с договариванием до целого осмысленного предложения; упражнение в составлении слов с буквой Ю, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 2. Гласный звук Ё, буква Ё, ё. – стр. 154.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Ё, с буквой Ё, ё; знакомство с характеристикой звука Ё; знакомство с характеристикой буквы Ю; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в сопоставлении слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Ё, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 3. Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение). – стр. 157.

Программное содержание: закрепление звука Ё, буквы Ё; развитие внимания к звуковой и осмысленной стороне слова; закрепление понятия «ударный слог»; упражнение в поиске ударного слога в слове; формировать умения быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывания.

Занятие 4. Глухой согласный звук Ц, буква Ц. – стр. 160.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Ц, с буквой Ц; знакомство с характеристикой звука Ц; знакомство с характеристикой буквы

Ц; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Ц, в работе с разрезной азбукой; развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, быстро и правильно подбирать нужные слова.

Апрель

Занятие 1. Глухой согласный звук Ч, буква Ч. – стр. 162.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Ч, с буквой Ч; знакомство с характеристикой звука Ч; знакомство с характеристикой буквы Ч; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в чтении слогов с проговариванием до целого слова; упражнение в составлении слов с буквой Ч, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 2. Сопоставление Ч и Ц. – стр. 165.

Программное содержание: сопоставление звуков Ч и Ц; упражнение в звуко-буквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении схем слов; упражнение в составлении слов с буквой Ч и Ц, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 3. Звук Щ, буква Щ. – стр. 167.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Щ, с буквой Щ; знакомство с характеристикой звука Щ; знакомство с характеристикой буквы Щ; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Щ, в работе с разрезной азбукой; формирование быстрой реакции на слово, развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова.

Занятие 4. Глухой согласный Ф (Ф мягкий), буква Ф, ф. – стр. 169.

Программное содержание: знакомство детей со звуком Ф (Ф мягкий), с буквой Ф, ф; знакомство с характеристикой звука Ф (Ф мягкий); знакомство с характеристикой буквы Ф; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Ф, в работе с разрезной азбукой; формирование быстрой реакции на слово, развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова.

Май

Занятие 1. Гласный звук Э, буква Э. – стр. 171

Программное содержание: знакомство детей со звуком Э, с буквой Э; знакомство с характеристикой звука Э; знакомство с характеристикой буквы Э; сравнение буквы Э и С; упражнение в звукобуквенном анализе слов; упражнение в чтении слоговых таблиц; упражнение в составлении слов с буквой Э, в работе с разрезной азбукой; упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.

Занятие 2. Разделительный твердый знак – буква Ъ.

Разделительный мягкий знак. – стр. 174.

Программное содержание: знакомство детей с разделительным твердым знаком – буквой Ъ; знакомство с разделительным мягким знаком; упражнение в звукобуквенном анализе слов; сравнение разделительных Ъ и Ь

знаков; упражнение в составлении слов с разделительными Ъ и Ь, в работе с разрезной азбукой.

Занятие 3. Двойные согласные. Алфавит. – стр. 177.

Программное содержание: повторение алфавита; знакомство с понятием «двойные согласные»; упражнение в составлении слов с двойными согласными по индивидуальным разрезным азбукам; упражнение в звукобуквенном анализе слов.

Занятие 4. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. – стр. 180.

Программное содержание: упражнение в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждение интереса к слову, развитие фонематического слуха.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Год приобретения, замены, обновления	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек	Состояние спортивной площадки	Состояние игровых площадок	Состояние групповых комнат	Состояние спорт./муз залов	Состояние лестничных
	столы	стулья	корпусная мебель											
2017	10 %	О	7%	15 %	7 %	П	О	П	П	0 %	П	О	15 %	О
2018	15 %	5 %	10 %	20 %	10 %	5%	5%	З	П	П	П	О	О	3 %
2019	О	10 %	15 %	О	15 %	П	5%	5%	2 %	3 %	2 %	О	3 %	8 %
2020	О	О	О	О	О	5%	О	5%	5 %	5 %	5 %	О	О	10 %
2021	2 %	2%	2 %	2 %	2 %	П	8 %	7 %	О	7 %	7 %	О	1 %	15 %

Условные обозначения: З - замена
П – приобретение

О – обновление, % - износ

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска с подбором программ по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
2. Проектор длиннофокусный с переносным экраном.
3. Телевизоры

4. Ноутбуки (по одному на 2 группы).
5. Магнитофоны (в каждой группе)
6. Музыкальный центр
7. Мультисистема (Домашний кинотеатр)
8. Электрическое пианино
9. Компьютеры для работы специалистов (в каждом кабинете)
10. Водно-пузырьковая система для релаксации.

Методическая литература по Основной части Программы:

Методические советы к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Ноткина Н.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Петербург «Детство-пресс», 2007.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Составитель Нищева Н.В. С-Петербург «Детство-Пресс», 2006.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса, уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (с младшей по подготовительную группу). С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга детского развития, уровни развития интегративных качеств. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Шварко Л.И. Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по ООП «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ.

С-Петербург «Детство-Пресс», 2012

Образовательная область «Речевое развитие» - методическая литература, пособия, дидактические материалы

Сомкина О.М. Образовательная область Коммуникация. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область Чтение художественной литературы. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Воронеж. «Учитель» 2005.

Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет. Москва. «Просвещение», 1970.

- Бондаренко Т.М.** Комплексные занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной группе. Воронеж «Учитель», 2004.
- Большева Т.В.** Учимся по сказке. С-Петербург «Детство-Пресс», 2001.
- Шорохова О.А.** Играем в сказку. Москва «Сфера» 2007.
- Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам** (чайная посуда, кухонная посуда, столовая посуда, грибы, насекомые, овощи, рыбы, деревья, цветы, птицы, фрукты, морские животные, речные животные, дикие животные южных широт, дикие животные северных широт, домашние животные, пароходы, всё о хлебе, инструменты и бытовая техника, мебель, сельхозмашины, транспорт, обувь, профессии)
- Картины** (профессии, дикие животные, транспорт, природа вокруг нас, домашние животные)
- Иллюстрации к сказкам** (картины)
- Картины** по развитию речи детей 2-3 года жизни.
- Наш детский сад.** Серия демонстрационных картин
- Нищева Н.В.** Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. С.-Петербург «Детство- Пресс» 2007.
- Крулехт М.В.** Предметный мир вокруг нас. Приложение к игровизору Воскобовича. Дидактическое пособие. С-Петербург «Геоконт» 2000.
- Дидактические игры** по развитию речи
- Швайко Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1983.
- Короткова Э.П.** Обуение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва «Просвещение» 1982.
- Шумаева Д.Т.** Как хорошо уметь читать. С-Петербург «Детство-пресс2 2000.
- Тумакова Г.А.** Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва «Просвещение», 1993.
- Максимова Е., Рахматуллина О., Травкина О., Черных А.** Готовим пальчики к письму. Москва, Обруч 2011
- Шульгина Е.В., Трктьяк Н.Н.** Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. С-Петербург «Детство-Пресс» 2011

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения					
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика		7.00-8.10.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к ОД		8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ОД (фронтально или по подгруппам)		9.00-9.25	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50

Режимные Моменты \ Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.30	9.40-11.45	9.50-11.55	10.35-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.45-12.05	11.55 – 12.15	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	12.05-12.40	12.15-12.45	12.30-12.50	12.40-13.05
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.15-15.15	12.40 - 15.10	12.45-15.05	12.50-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.40	15.10-15.30	15.05-15.25	15.00-15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.30	15.25-15.45
НОД (фронтально или по подгруппам)	16.00 – 16.30	15.50 – 16.30	15.45 – 16.30	15.30 – 15.55	15.45 – 16.15
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружковая деятельность	Прогулка 16.30-17.20	16.05-16.55	16.30 – 17.10	15.55-17.10	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.35	-	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00	16.55-17.15	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00-19.00	17.15-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), День Победы 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День папы, День Нептуна, День знаний, Всемирный день матери

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Конкурс чтецов», «Почемучки», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день «День театра», «День спорта», «День творчества», «День знаний» (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность по плану ДОУ(должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесечный план работы ДОУ) и другие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды,

- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период и прочее;

- папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;

- Беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников)» «Питание ребёнка и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей от 3 до 4 лет», «Чтобы не было пожара» и другие.

- консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания.

- педагогические гостиные и круглые столы: «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни», «Кризис ребёнка 3-х лет» и др.

- родительские клубы по интересам: «Кроха».

- совместные праздники с детьми и родителями

- участие в совместных конкурсах поделок из природного материала, рисунков и прочее

- Дни открытых дверей для родителей с концертными выступлениями детей

- Участие родителей в целевых прогулках, прогулках выходного дня.

- колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;

- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ по озеленению участков

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов,

игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование – вертикальная мишень, система для прыжков в высоту, «Кочки», дуги для подлезания, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, и прочее).

