

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с №101
Протокол №1 от 30.09.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №101
А.В.Панкратьева
приказ №403-о от 30.09.2019



**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)
МАДОУ ЦРР детского сада № 101 города Калининграда
Срок реализации 2 года**

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
« 30 » августа 2019 г.

Калининград
2019 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	
2.6.	Коррекционная работа и/инклюзивное образование	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и/или режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6.	Краткая презентация	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Данная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 101 разрабатывалась с учётом нормативных документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

В основу данной программы положена Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н. В.

Программа учитывает положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Содержание программы определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в два этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста: первый этап — дети в возрасте (ориентировочно 4,5 – 6), второй этап – дети в возрасте 5,5 – 7 лет). Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС к структуре ООП и комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей ОНР. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом, т.е. содержание одной и той же темы от этапа к этапу усложняется. Кроме того, между разделами программы существуют тесные меж предметные связи (тематические, по общности педагогического замысла). Многоаспектное содержание программы дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроке и эффективности.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений; развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Ознакомление с окружающей действительностью.
- Ознакомление с художественной литературой.
- Развитие мелкой моторки.

1.1.3. Принципы и подходы

- Принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей);
- Онтогенетический принцип (общность развития нормально развивающихся детей с ОНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме);
- Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп по всем направлениям работы;
- Принцип педагогического оптимизма, т.е. создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае;
- Принцип дифференциального и индивидуального подхода;
- Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в логопедической группе с пятилетнего возраста для детей со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и разностороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития. Основой перспективного и

<p>особенностей развития детей</p>	<p>календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка. По пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>1.3. Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Обязательная часть с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов:</p> <p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении) - способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе - обладает чувством собственного достоинства, адекватно проявляет свои чувства - старается разрешать конфликты - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интеллектуальную активность, познавательный интерес - задаёт вопросы взрослым и сверстникам - интересуется причинно-следственными связями - проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует - самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы <p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - значительно увеличивается запас слов (пассивный и активный словарь) - знает понятие «слово» и умеет оперировать им - имеет представления о переносном значении и многозначности слов - совершенствуется грамматический строй речи

- появляются элементарные виды суждений об окружающем
- совершенствуются навыки составления и использования сложносочинённых предложений.
- развивается речевое дыхание
- формируется плавность речи и сила голоса
- может выделять звуки в словах
- складываются предпосылки грамотности
- имеет навыки ведения диалога, умеет задавать вопросы и отвечать на них.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- сформированы специальные умения и навыки (изобразительные и музыкальные)
- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы

Образовательная область «Физическое развитие»

- проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
- подвижен и вынослив, владеет основными движениями
- может контролировать свои движения и управлять ими

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, разностороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность и синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Учебный план образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ОНР)

	Специалисты		
Наименование образовательных областей	Первый год обучения (5-6 лет)	Второй год обучения (6-7 лет)	

Обязательная часть 78 %			
Социально-коммуникативное развитие	Неделя – 1 Месяц – 4 Год - 36	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Воспитатель
Познавательное развитие	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	
Добро пожаловать в экологию	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	воспитатель
Первые шаги в математику	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	воспитатель
Физическое развитие	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	
Двигательная деятельность	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (на улице)	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	воспитатель
Речевое развитие	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	
Логопедическое (формирование звукопроизношения)	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год		Учитель-логопед
Логопедическое (подготовка к обучению грамоте)		1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	
Логопедическое (формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	
Логопедическое (развитие графических навыков)		1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	
Художественно-эстетическое развитие	Неделя – 2	Неделя – 2	

	Месяц – 8 Год - 72	Месяц – 8 Год - 72	
Рисование	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	Воспитатель
Лепка	1 занятие в 2 недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в 2 недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	Воспитатель
Аппликация	1 занятие в 2 недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в 2 недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	Воспитатель
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 22%			
Художественно-эстетическое развитие - 14,7 %	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	
Музыка	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	Музыкальный руководитель
Речевое развитие – 7,3 %	Неделя – 1 Месяц – 4 Год - 36	Неделя – 1 Месяц – 4 Год - 36	
Ознакомление с художественной литературой	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	воспитатель
Итого	13	14	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям основная часть 78 %, часть формируемая участниками образовательных отношений 22 %

2.1.1. Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,
---	---

	<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; (групповые спектакли), экскурсии.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

	<ul style="list-style-type: none"> • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>2.1.1. Образовательная область</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игры и упражнения, формирующие у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций; — дидактические игры и упражнения, формирующие у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковые пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения и др.); — игры и упражнения, направленные на ознакомление детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов; — игры и упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию; — игры и упражнения, способствующие запоминанию с использованием знаково-символических средств;

- сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, подвижные игры;
- изобразительная деятельность (обследование объектов с целью получения необходимых для изображения представлений), занятия рисованием и лепкой по словесному заданию и собственному замыслу;
- конструирование по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), с ориентировкой на простейшую схему-план с использованием элементарных символических средств;
- занятия по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени, знакомство с пространственно-количественными отношениями и т.п.)
- занятия по развитию речи (формирование представлений о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе, что способствует формированию речи и навыков коммуникативного поведения);
- комплексные занятия с одновременным использованием вербальных, графических и образно-двигательных знаков для выражения единого содержания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- информационные папки в группах;
- круглые столы.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы:

- *словесные* (рассказ взрослого, рассказывание детей, как отражение в речи сложившихся представлений, предварительная беседа, обобщающая беседа, вопросы (репродуктивные, требующие констатации, поисковые, требующие умозаключения, прямые и подсказывающие вопросы), объяснение)
- *наглядно-практические* (игровые развивающие ситуации, создание модели и использование ее для получения первоначальных знаний о свойствах объектов и структуре их взаимоотношений, предметно-схематические модели, использование предметов-заместителей, графических знаков, наблюдения, рассматривания)
- *побудительно-оценочные методы* (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание).

	<p>— <i>специальные методические приемы</i> («опосредованное общение через игрушку», «фотосъемка» результатов математической деятельности, «комментированное рисование», «сюжетное видение», «составление письма», «отраженная речь», «разговор по телефону», аудиозапись рассказа или задачи», «поэлементный диктант» и др.).</p>	
<p>2.1.1. Образовательная область</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. – 7,3 %: включает развитие образной речи, развитие речевой деятельности, знание форм и правил речевого этикета при ознакомлении дошкольников с разными жанрами художественной литературы.</p>

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы:

- игра-драматизация, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра (активизация речевых средств, освоение различных видов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием)
- занятия рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования необходимых для изображения представлений, актуализация представлений по слову)
- игровые занятия по развитию речи, построенные по принципу моделирования коммуникативных ситуаций
- в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания
- в повседневной жизни, в «живом» общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний)
- в индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в

Формы

- игра-драматизация, театрализованная игра (активизация речевых средств, освоение различных видов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием)
- чтение художественной литературы в совместной деятельности

	<p>соответствии с индивидуальной программой логопедической работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные консультации для родителей; — информационные папки в группах; — круглые столы. 	
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>Способы: игровая, проектная, практическая</p>
	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>наглядные</i> (использование картинного материала, показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, использование графических схем, пиктограмм, показ натуральных предметов и их моделей, дидактические игры, показ кинофильмов, диафильмов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, вопросы, указания, объяснения, беседы, использование малых фольклорных форм, придумывание сказок, рассказов), <i>практические</i> (Игры-драматизации; дидактические игры) <i>побудительно-оценочные методы</i> (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание). 	<p>Методы: <i>наглядные</i> (рассматривание иллюстраций к сказкам, рассказам и стихотворениям) <i>словесные</i> (разучивание стихотворений, пересказ, рассказывание, чтение в ролях, объяснения, беседы, вопросы к детям) <i>практические</i> (дидактические игры)</p>

<p>2.1.1. Образовательная область</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства: реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)</p>	<p>«Ладушки» Каплуновой И Новоскольцевой И. – 14,7%, Программа «Ладушки» предполагает развитие музыкально-двигательного творчества, умения детей воплощаться в разные образы под классическую и народную музыку</p>
<p>2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие образовательная деятельность, экскурсии в художественную галерею, посещение и участие в художественных выставках ДОУ виртуальные экскурсии в Эрмитаж, Дрезденскую галерею.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Программа «Ладушки» Музыкально-дидактические игры «Постучи как я», «Звук – волшебник», пальчиковая гимнастика, виртуальные встречи с композиторами. Музыкальные спектакли, фестивали, мюзиклы и детские оперы: «Все театры в гости к нам!», Фестиваль патриотической песни, «Фестиваль песен военных лет», «Совместный концерт», «Волшебный мешок». Музыкальные гостиные - «На золотом крыльце сидели...», «В некотором царстве», «Цветная музыка». Выставка музыкальных инструментов.</p>
<p>2.1.1. Образовательная область</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических</p>	

	<p>качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
<p>2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Физическое развитие Форма - физкультурные занятия в спортивном зале и на спортивной площадке на улице во всех возрастных группах круглогодично, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корректирующие упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья, физминутки, прогулки, пешие походы. Способы: <i>игровая</i> – игры с бегом, игры с прыжками, игры с обручами, игры с пластмассовой тарелкой, зимние игры (скольжение, катание на санках, на лыжах, игры в снежки), игровые поединки <i>практическая:</i> выполнение упражнений ОРУ по карточкам, Школа мяча, Школа скакалки <i>соревновательная деятельность:</i> эстафетные игры, командные игры Методы: <i>наглядные:</i> показ физических упражнений с использованием моделей и схем выполнения физических движений; имитация, зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях. Об олимпийских видах спорта, о выдающихся спортсменах <i>словесные:</i> объяснения, пояснения указания, слуховые ориентиры, анализ, оценка движений ребёнка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа <i>Практические:</i> повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Средства:</p>

	физкультурное оборудование спортивного зала и спортивной площадки: шведские стенки, вертикальная цель, горизонтальная цель, «кочки», маты, дорожки здоровья, бумы, детские спортивные тренажеры, кегли, кольцобросы, мячи трёх размеров, фитболы, баскетбольные корзины, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания трёх размеров, канат, ворота, прыжковая яма.
--	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня в логопедической группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление всеми детьми группы (независимо от уровня сформированности операционно-технических умений ребенка) самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Данные практики очень полезны для социально-личностного развития детей с ОНР.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик у детей носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на становление социально – личностных представлений, активизацию речевых средств детей, так как у детей с ОНР самостоятельное общение затруднительно и ограничено знакомыми ситуациями. В таких играх детей учат ориентироваться на ролевые высказывания партнеров по игре, поддерживать их в процессе игрового взаимодействия, при разрешении возникающих конфликтов. Особое внимание уделяется театрализованным играм, которые на первом этапе являются простейшими вариантами режиссёрских игр и игр – драматизации, а в будущем, средством самовыражения ребенка.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Для детей с общим недоразвитием речи на первом этапе обучения наиболее подходят *ситуации реально-практического характера*, когда дети усваивают алгоритм поведения в разных социальных ситуациях (оказание помощи малышам, старшим). Часто включаются педагогические ситуации, когда необходимо выполнять просьбу или поручение. В этом случае закрепляется положительное отношение к требованиям взрослого.

На втором этапе используются ситуации *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и *имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор,

связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Творческая деятельность детей предполагает решение изобразительных задач, которые имеют целью создание материала для игровой деятельности детей, в том числе и проектной. Любое проявление инициативы и самостоятельности приветствуется.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В отличие от детей с нормой речевого развития многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Незрелостью эмоционально-волевой сферы, которая влияет на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств

личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности). Задача специалистов – пробудить познавательную и творческую активность детей. Взрослые *стимулируют желание* детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности взрослому важно:

- удовлетворять потребность ребенка в признании его достижений (не искать огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты;
- стимулировать желание детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение положительного результата;

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять её от взрослого), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно

лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми. Одним из важных принципов технологии реализации «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в виде бесед, консультаций на вечерних приёмах, статей и газет ДООУ и в специальных тетрадях.

Учитель-логопед, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка;
- обучает родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и

медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития имеет коррекционную направленность.

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в два этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по основным разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ОНР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на три периода.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Коррекционная работа

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направлена на полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность,

основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры, артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплекс к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Интерактивная доска
- Мультифункциональный проектор
- Телевизор
- Компьютер
- Ноутбук
- Магнитофон
- Электронные программы по развитию слухового внимания, артикуляционной гимнастикой, развитию просодической стороны речи и грамматической стороны речи.

Методическая литература и пособия:

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2006, 352 стр.
- Нищева Н. В. «Будем говорить правильно» Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2002, 112 стр.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая и подготовительная к школе группы. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2013, 24 стр. Домашняя тетрадь.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2002, стр 48.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2003, 528 стр.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2011, 112 стр.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2007, 704 стр.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2011, 240 стр.
- Леонова О. А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2013, 96 стр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург, «КАРО», 2007, 92 стр.
- Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Москва, «ТЦ Сфера», 2005, 64 стр.
- Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва, «АСТ Астрель», 2006, 61 стр.
- Аксанова Т. Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работе с дошкольниками с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2009, 40 стр.
- Громова О. Е. Инновации в логопедическую практику. Москва, «Линка-Пресс», 2008, 232 стр.
- Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2012, 112 стр.
- Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2011, 128 стр.
- Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2011, 128 стр.

- Наборы предметных картинок на звуки;
- Набор «Ребусы»;
- Грамматические игры для автоматизации звуков;
- Игры для развития познавательных процессов;
- Наборы картинок по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Времена года», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Деревья», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные жарких стран», «Профессии», «Транспорт», «Рыбы», «Насекомые», «Инструменты», «Цветы», «Космос».
- Развивающие игры: грамматика в картинках «Ударения», грамматика в картинках

«Антонимы», грамматика в картинках «Многозначные слова», «Говорящие слова», «Вокруг да около», «Из чего мы сделаны», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Времена года», «Мой дом», «Знаю все профессии», «найди четвёртый лишний», «Слова и числа», «Готов ли ты к школе?»;

— «Логико - малыш» - развитие речи;

— «Читаем по слогам»;

— «Кто как устроен?»;

— Символы для обозначения гласных и согласных звуков;

— Модели для обозначения личных местоимений;

— Символы для составления схемы предложений.

— «Уроки тётушки совы» Азбука – малышка (диск 1-2);

— «Учимся говорить правильно» (видеоигра)

— «Логопедическая ритмика» Железнова Е. С. (компьютер)

— «Музыкальное сопровождение к интегрированным развивающим занятиям в логопедической группе» Савинская С. П. (диск)

— Звуки природы к альбому «Живая природа. В мире животных» (диск);

— Кубики Воскобовича «Теремки».

— Оборудование логопедического кабинета: настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы, логопедические зонды, стол детский и канцелярский, стулья, шкафы для пособий, компьютер.

Календарный учебный график реализации Программы

Содержание	Первый год обучения	Второй год обучения
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней
Время работы	12 часов	12 часов

Продолжительность учебного года	36 недель (с 01.09.2016 по 31.05. 2017)	36 недель (с 01.09.2016 по 31.05. 2017)
Наблюдение за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы	С 01.09.2016 – 14.09.2016 год С 15.05.2017 – 31.05.2017 год	С 01.09.2016 – 14.09.2016 год С 15.05.2017 – 31.05.2017 год
Каникулы (с учётом праздничных и выходных дней)	31.12.2016 – 15.01.2017 01.06.2017 – 31.08.2017	31.12.2016 – 15.01.2017 01.06.2017 – 31.08.2017
Продолжительность ОД	продолжительность занятия до 25 минут	продолжительность занятия до 30 минут

3.3. Особенности организации деятельности в логопедической группе

Для того чтобы, соотнести мероприятия, предлагаемые в разделах «Программы», и время их проведения в течение дня, предлагается следующая структура образовательного процесса в логопедической группе, который состоит из трех блоков:

- 1. Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.15 часов) включает в себя образовательную деятельность (занятия) и коррекционно-развивающую работу с детьми в логопедическом кабинете, помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.
- индивидуальную работу с детьми

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками);
- индивидуальная и подгрупповые игровые занятия учителя-логопеда.

Распорядок и режим дня

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей

в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Режимные Моменты		
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к ОД	8.55-9.00	8.55-9.00
ОД (фронтально или по подгруппам)	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.40-13.05
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.25-15.45
НОД (фронтально или по подгруппам)	15.30 – 15.55	15.45 – 16.15
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружковая деятельность	15.55-17.10	16.15-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30-19.00	17.35-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), День Победы (9 мая), Выпускной, День защиты детей, День папы, День Нептуна, День знаний, Всемирный день матери.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Конкурс чтецов», «Почемучки», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день «День театра», «День спорта», «День творчества», «День знаний» (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)

	проектная деятельность по плану ДОУ(должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДОУ) и другие.
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<p>Предметно-пространственная среда логопедической группы организуется также, как и групп общеразвивающих, особое внимание уделяется речевым центрам, пополняя картотекой словесных игр, игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, предметных картинок по всем лексическим темам, игр-драматизаций, театрализованных игр во всех видах театра и в соответствии с рекомендациями ООП.</p> <p>Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда оснащена необходимым оборудованием и материалом, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи, постановки звуков и речевого общения. Достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Карточки игр для автоматизации и дифференциации звуков. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной).</p>

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей, доступна для ознакомления)

Образование дошкольников с ОНР в ДОО осуществляется с учетом рекомендованной к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н. В.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в логопедической группе с пятилетнего возраста для детей со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и разностороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития имеет коррекционную направленность.

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в два этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по основным разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется

психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ОНР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на три периода.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направлена на полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме

в виде бесед, консультаций на вечерних приёмах, статей и газет ДОУ («Мир детства», «Будем говорить правильно и красиво») и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплекс к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Учитель-логопед, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка;
- обучает родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.