

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 101

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №101
Лапина Ю.В.
от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности

«Футбол»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Назаров М.А.,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Футбол - это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания и развития. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Игра футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.

Программа предназначена для организации работы спортивного кружка «Футболист» в МАДОУ ЦРР д/с № 101.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Коллегиальный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, братства, взаимовыручки, развивает такие моральные качества, как чувство ответственности, уважение к товарищам по команде и соперникам, приучает к дисциплине.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Футбол (англ. football от foot «ступня» + ball «мяч») — командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника.

ЗОЖ — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Команда — группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футболист» имеет физкультурно - спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность программы

Актуальность заключается в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, в создании условий для творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Программа способствует формированию у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, которые являются залогом высокой работоспособности и здорового образа жизни. Освоение программы развивает физические качества, необходимые для игры в футбол, формирует коммуникативные навыки необходимые для взаимодействия в команде. Данная программа направлена на привитие обучающимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена:

- доступностью игры для любого возраста;
 - возможностью ее использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и, в тоже время, использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга;
 - высоким зрелищным эффектом игрового состязания.
- Футбол позволяет решить проблему пробуждения интереса к определенному виду спорта.

Практическая значимость образовательной программы

Дети, которые очень хотят играть в футбол, но не умеют этого делать, не умеют обращаться с мячом. Поэтому основными для них на этом начальном этапе подготовки будут, во-первых, упражнения по элементарному владению мячом, сама игра и различные игровые упражнения. Во-вторых, подвижные игры, упражнения для развития координации движений, ходьба и бег, прыжки.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность по обучению детей игре в футбол: является игровой метод обучения физическим упражнениям, владением мячом и игры в футбол (сюжетные занятия, общеразвивающие упражнения (с мячом) с музыкальным сопровождением, подвижные игры и игровые упражнения, подводящие к выполнению основных видов движений).

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: приобщение детей к систематическим занятиям спортом посредством овладения технических, тактических и практических навыков игры в футбол.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- обогащать двигательный опыт обучающихся за счет овладения двигательными действиями футбола и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни;
- познакомить детей с истоками, традициями и историей футбола, правилами игры;
- осваивать выполнение действий и приёмов с мячом и без мяча, комплексов упражнений на развитие специальных физических качеств;
- стимулировать детей на самостоятельное выполнение физических упражнений с мячом и без мяча;
- расширять и уточнять представления о физической культуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.

Развивающие:

- развитие скорости реакции, координации в пространстве, технику функционального бега;
- развитие основных физических качеств;
- развитие волевых качеств: смелости, решительности, самообладания.

Воспитательные:

- воспитание у юных спортсменов чувства ответственности за свои действия перед коллективом;
- воспитание бережного, заботливого отношения к здоровью и человеческой жизни;
- воспитание взаимопомощи и трудолюбия.

Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 101.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 78 часов, включая индивидуальные консультации, участие в соревнованиях.

Основные методы обучения

Основными формами обучения в игру футбол является: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а также тестирование, участие в соревнованиях.

В групповых занятиях обучающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. При начальном обучении основам используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. Основными средствами являются физические упражнения, направленные на развитие ловкости, гибкости, быстроты, которые в этой возрастной группе имеют наиболее благоприятные возможности развития.

Основные формы образовательной деятельности:

Фронтальная - наиболее часто используется в водной и заключительной и реже – в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча, при построении занимающихся в шеренги).

Поточная – дети выполняют упражнения с мячом поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.

Групповая – каждая группа выполняет отдельные задания с мячом; тренер осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получавшей самое сложное задание.

Индивидуальная – применяется в целях устранения имеющихся недостатков в овладении мячом или для совершенствования практических навыков владения с мячом.

Круговая тренировка - один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность.

Основные методы, используемые при проведении образовательной деятельности (тренировочного занятия):

1. Тренировочно - игровой метод обучения физическим упражнениям, владением мячом и игры в футбол (сюжетные занятия, общеразвивающие упражнения с музыкальным сопровождением, подвижные игры и игровые упражнения);

2. Наглядные – показ физический упражнений, слуховые, зрительные ориентиры (футбольные ворота, разметка, мяч, конусы).

3. Словесные – описание движений, объяснение, рассказ, беседа, указания, команда;

4. Практические – повторение упражнений, применение элементов соревнования и т.д.

Каждое занятие условно разбивается на части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Часть занятия, длительность	Содержание
Вводная часть (3 минут)	Беседы о технике безопасности, правилах поведения во время образовательной деятельности Разминочные упражнения
Основная часть ОРУ (20 - 25 минут)	Основные виды движений Специальные упражнения и игры, направленные на овладение детьми элементами футбольной игры Подвижные игры с мячом
Игровая часть (2 минут)	Упражнения на расслабление. Игры малой подвижности с мячом
Заключительная часть	Подведение итога
Общая длительность	25 – 30 минут

Планируемые результаты

Обучающие.

Результатом занятий будет приобретение детьми знаний о виде спорта – футбол, его возникновение, традициях, истории, а также использование обучающимися двигательных действий футбола и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни. Освоение обучающимися выполнения действий и приёмов с мячом и без мяча, правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Развивающие.

Развиты волевые качества – смелость, решительность, самообладание. Изменения в развитии основных физических качеств – смелости, решительности, самообладании, скорости реакции, координации в пространстве.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляет активность, ответственность за свои действия перед коллективом, стремление заботливо относится к здоровью и здоровому образу жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Педагогическая диагностика визуальная. Текущий контроль обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются физические и психоэмоциональные способности и возможности ребенка, уровень его физической подготовленности в освоении курса программы.

Итоговый контроль проводится в форме педагогической диагностики (мониторинга) «Оценка техники освоения элементов спортивной игры футбол» и соревнований.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговая оценка качества освоения обучающимися программы осуществляется педагогом на основе проведения и участия в соревнованиях «Футболomania», педагогической диагностики и проведения итогового занятия с присутствием родителей (законных представителей).

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

- материально-технические условия реализации образовательной программы:

Занятия по обучению детей игры в футбол проводятся как в спортивном зале, так и на спортивном участке (на прогулке), в зависимости от погодных условий. Занятия в спортивном зале проводятся с целью обучения спортивным играм и упражнениям, подготавливающие к игре в футбол на полноразмерной футбольной площадке.

- Спортивный зал, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Ворота 2 шт.
- Конусы 8-10 шт.
- Фишки 24-30 шт.
- Манишки 12-16 шт.
- Футбольные мячи на каждого ребенка 10-20 шт.
- Секундомер 1 шт.
- Свисток 1 шт.

- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Методические пособия для реализации программы:

- планы - конспекты занятий, соревнований;
- записи удачных выступлений на соревнованиях;
- альбомы с фотографиями;
- аудиозаписи (фонотека спортивных песен, стихов о спорте, футболе);
- книги по истории футбола, фото выпускников.

Решение определенных тактических задач в игровых ситуациях определяется методикой подготовки. Здесь можно выделить основные методически взаимосвязанные задачи:

1. Создание предпосылок для успешного обучения тактике игры. Развитие у игроков тактического мышления, быстроты сложных реакций, ориентировки на площадке, сообразительности, творческой инициативы и способности прогнозирования при решении различных двигательных задач.

2. Обучение индивидуальным действиям и взаимодействиям с партнерами в нападении и защите, командным действиям, которые характеризуются расположением игроков на площадке и их функциями.

- кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы.

В конце года проводится *педагогическая диагностика (мониторинг)* и заполняется таблица «Оценка техники освоения элементов спортивной игры футбол». Оцениваются знания, умения и навыки обучающихся по 3-х бальной системе (0 баллов «не выполнил», 1 балл – «выполнил с ошибками», 3 балла – «выполнил без ошибок»). *Педагогическая диагностика* позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения. (Приложение 1).

Итоговая диагностика в форме соревнований (проводится ежегодно в конце учебного года) – это определение уровня освоения обучающимися Программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (78 часов, 2 часа в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

Раздел 1. Теоретическая подготовка (4 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся друг с другом (1 час).

Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях и во время выступлений, определение интересов и способностей участников группы.

Практика: занятие.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека (1 час).

Теория: значение физкультуры и здорового образа жизни.

Практика: занятие.

Тема 3. История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях (1 час).

Теория: знакомство с системой соревнований по футболу. Чемпионат Мира в России.

Выдающиеся футболисты Советского Союза и России.

Практика: занятие.

Тема 4. Правила игры в футбол (1 час).

Теория: правила игры в футбол.

Практика: занятие

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка (26 ч.)

Тема 5 – 30.

Теория: укрепление здоровья.

Практика: широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Основной задачей занятий по общей физической подготовки является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, выносливость, двигательные - координационные способности, быстрота реакции, силовые способности. Для этого применяются широкий комплекс

общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения:

- упражнения для мышц живота и спины: повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движений – махи руками, ногами – вперед-вверх, в стороны - вверх;
- упражнения с преодолением собственного веса:
- выталкивания туловища разгибом в локтевых суставах в наклоне от стены, от скамейки, от пола;
- поднимания на носки;
- приседания на двух ногах при разном положении ног;
- приседания на одной ноге;
- пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног;
- находясь в полуприседе, ноги широко расставлены – перенос веса тела с левой ноги на правую;
- подъём ног за голову с касанием носками пола за головой из положения лёжа на спине;
- подъём туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лёжа на спине;
- упражнения с набивными мячами (вес до 1 кг) (броски двумя руками из-за головы, справа сбоку, слева сбоку, снизу);
- из положения виса на гимнастической стенке (или перекладине) подъём согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу; ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне ступни;
- подвижные игры без мяча: «салки»; с мячом.

Для развития специальных физических качеств (координационные способности, игровая выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений, направленных на подготовку наиболее важных в футболе мышц туловища, ног, рук, шеи.

Для воспитания скоростных качеств используются следующие упражнения:

- различные виды бега: на месте, семенящий бег, бег на короткие дистанции на время – 10, 15, 20 метров, челночный бег (бег с переменной направления от одной боковой линии корта до другой), бег со сменой направления (зигзагом), бег скрестным шагом в различных направлениях, бег спиной;
- ускорения вперед с мячом с последующим ударом по воротам;
- подвижные игры: «День и ночь», «Хватай первым», «Вызов номеров», «Беги за мной».

Для развития скоростно-силовых качеств:

- прыжки: с места толчком обеих ног, через гимнастическую скамейку (через линию, нарисованную мелом на полу), боком вправо-влево, со скакалкой;
- выпрыгивания из приседа;

- прыжки «кенгуру» с подтягиванием колен к груди;
- многоскоки на одной и двух ногах, с ноги на ногу;
- прыжки в приседе вперед, назад, влево, вправо;
- прыжки вверх с поворотом и имитацией ударов головой и ногами.

Упражнения для развития координационных способностей:

- из упора присев, поочередно переставляя руки, прийти в положение упора лежа и обратно;
- различные прыжки на месте; с продвижением вперед.

Для развития силы мышц ног и туловища рекомендована имитация передвижений в игровой стойке вправо-влево и вперед-назад.

Для развития мышц рук и верхней части туловища рекомендованы:

- упражнения с набивными мячами разного веса: метание двумя, одной рукой в различных направлениях.

Раздел 3. Техническая подготовка (20 ч.)

Тема 31 – 50.

Теория: движения, применяемые в игре.

Практика: отработка двигательных задач, их выбор и применение в игре.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Техническая подготовка обеспечивает наиболее эффективное решение принципиальных двигательных задач, решение которых должно быть направлено на выбор и умение применять в игре:

- удар по мячу;
- точность удара;
- удар по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы;
- остановка мяча;
- ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороны стопы.

Основными принципами работы являются последовательность заданий и упражнений, переход от простого к сложному.

Раздел 4. Тактическая подготовка (14 ч.)

Тема 51 – 64.

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации.

Практика: тренировочные занятия, игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Тактическая подготовка осуществляется в тренировочных занятиях.

Индивидуальные и групповые тактические действия.

Основным средством тактической подготовки является тренировка групповых и командных взаимодействий. Если обучающийся не привыкает с раннего возраста к тактическим взаимодействиям с партнерами, не развивает в себе тактическое мышление, то в дальнейшем, даже имея

необходимую техническую подготовленность, в насыщенных тактическими взаимодействиями игровых ситуациях он проявить себя не сможет.

Раздел 5. Игровая подготовка (10 ч.)

Тема 64 – 74.

Теория: понятие об игре.

Практика: игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Использование подвижных игр на тренировочных занятиях помогает решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие. В игре развиваются внимание, сообразительность и другие жизненно важные качества.

При подборе подвижных игр педагогу необходимо распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

«Охотники и утки».

В центре чертят большой круг. Играющих делят на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» встают за чертой круга и получают мяч. «Утки» располагаются внутри круга («озера»).

Описание игры. По команде «охотники», не заходя в круг, стараются попасть мячом в «уток». Задача «уток» - уклониться от мяча, если все же это происходит, то она выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки».

«Быстрый и ловкий».

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу педагога ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

«Мяч по кругу».

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый - второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу. По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

«Стоп!»

Описание игры. С помощью считалки выбирается водящий, остальные игроки образуют круг. Водящий с мячом встает в центр круга. Расстояние

от центра круга до игроков один - два шага. Водящий подкидывает мяч высоко вверх и называет имя любого игрока. Названный игрок должен поймать мяч. Если ему это удалось, он становится новым водящим, а бывший - занимает его место в кругу. Если - не успел поймать мяч, и он упал, коснувшись земли, все игроки разбегаются в разные стороны до тех пор, пока игрок не поднимет мяч и не крикнет «Стоп!». Все игроки замирают, а водящий, вернувшись в центр круга, должен попасть мячом в любого игрока. Осаленный игрок становится новым водящим, если он ни в кого не попал, водит снова.

Второй вариант игры с шагами: После того как все игроки разбежались, а водящий поднял мяч, возвращается в центр круга, выбирает одного из игроков и пытается угадать, сколько шагов ему нужно сделать, чтобы осалить выбранного игрока. Шаги могут быть разными: гигантские, лилипутские, утиные, верблюжьи, зонтик и другие (можно варианты шагов). После того, как шаги пройдены, водящий пытается коснуться рукой до игрока (в некоторых вариантах докинуть мяч). Если это получилось, игрок становится новым водящим, если нет, водящий остается прежний.

В тренировочные занятия с обучающимися рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Раздел 6. Контрольные и итоговые задания (4 ч.)

Тема 75 – 78.

Практика: соревнования «Футболomania, педагогическая диагностика.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, соревнования, игры.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	4	4		Устный опрос, рефлексия
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся друг с другом		1		
	Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом		1		
	История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях		1		
	Правила игры в футбол		1		
2	Общая и специальная физическая подготовка	26		26	

3	Техническая подготовка	20		20	
4	Тактическая подготовка	14		14	
5	Игровая подготовка	10		10	
6	Контрольный и итоговые задания	4		4	Соревнования. Педагогическая диагностика.
	Итого	78	4	74	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Футболист»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	39 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	78 часов
6.	Окончание учебного года	31 августа
7.	Период реализации программы	01.09.2023- 31.08.2024 (каникулы декабрь, январь)

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления

воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой;
- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2	Неделя безопасности	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Тематическая неделя	Сентябрь
3	День отца в России	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Спортивные соревнования	Октябрь
4	День народного единства	Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Беседа «В дружбе народов – единство России». Подвижные игры народов России	Ноябрь
5	День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа о героях	Декабрь
6	Новый год	Социальное	Праздники для детей	Декабрь
7	День защитника Отечества	Патриотическое Трудовое	Тематическое занятие «Богатыри земли русской». Слушание музыки,	Февраль

			заучивание стихов. Мастерские по изготовлению открыток папам (брата, дедушке). Вручение поздравительных открыток	
8	Масленица	Социальное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Народные гулянья	Февраль
9	Международный женский день	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Мастер – классы с мамами	Март
10	Всемирный день театра	Эстетическое	Постановка спектакля	Март
11	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя	Апрель
12	Праздник Весны и Труда	Трудовое Социальное Познавательное	Беседы о труде людей. Загадки, пословицы, поговорки о труде. Слушание музыки, заучивание стихотворений	Май
13	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Оформление окон детского сада. Проект «Поговори с ребёнком о войне, отыщи слова, найди время»	Май
14	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей, сотрудников	Май
15	Спартакиада	Физическое и оздоровительное	Соревнование	Май

16	День защиты детей	Социальное	Развлекательная программа	Июнь
17	День России	Социальное Познавательное	Праздник	Июнь
18	День семьи, любви и верности	Социальное	Квест - игра	Июль
19	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Август
20	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Футбол – твоя игра \ С.Н. Андреев. – М.: Просвещение, 2012.

2. Современная система спортивной подготовки \ Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: «СААМ», 2014.
3. Тренировка юных футболистов \ В.В. Варюшкин. – М.: Физкультура, образование и наука, 2007.
4. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 2013.
5. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 2015.
6. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки. - М.: Terra-Спорт, 2011.

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLnDHdGFpJ5J3K9E9kIz2ipUzJcFkLKIE6>

Оценка техники освоения элементов спортивной игры Футбол

ФИ ребёнка	Ведение мяча ногой		Остановка мяча	Отбор мяча	Удар по мячу носком и внутренней стороны стопы	Удар ногой по мячу по воротам
	По прямой	«Змейкой»				

1. Ведение мяча по прямой и «змейкой»: «выполнил» - 3 балла, «не выполнил» - 0 баллов.
2. Остановка мяча, отбор мяча, удар по мячу носком и внутренней стороны стопы: «упражнение выполнено без ошибок» - 3 балла, упражнение выполнено с незначительными ошибками – 2 балла, упражнение не выполнено – 0 баллов.
3. Удар ногой по мячу по воротам (3 попытки): 3 попадания – 3 балла, 2 попадания – 2 балла, нет попаданий – 0 баллов.