

**Комитет по образованию  
Городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 101**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.05.2022г  
протокол № 5



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101  
А.В. Панкратьева

25.05.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Умники»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 10 месяцев**

**Автор-составитель  
Альгина Ирина Николаевна  
Заместитель заведующего по ВМР  
МАДОУ ЦРР д/с № 101**

**Г. Калининград, 2022.**

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы.** В настоящее время большое внимание уделяется готовности ребёнка – дошкольника к школьному обучению. Основная образовательная программа ДООУ реализует занятия по образовательным областям Познавательное развитие (раздел математическое развитие) и по образовательной области Речевое развитие (раздел развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха), но многолетняя практика показала, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для полноценной подготовки ребёнка к школе по этим направлениям.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Адресат программы.** Занятия по программе рассчитаны для обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 101 дошкольного возраста от 5 до 6 лет. На занятия допускаются все желающие, у которых нет медицинских противопоказаний. Набор детей в группы по программе «Умники» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления - неспособность выполнять программу учебного года

**Объём и срок освоения программы.** Занятия рассчитаны на 10 месяцев. Полное освоение программы - 78 часов.

### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей свободный без предварительного просмотра, проводится по заявлению родителей. Обязательное условие – отсутствие медицинских противопоказаний. В группе не более 20 детей. В течение года группа может пополняться за счёт новых желающих. Форма занятий во всех группах –

фронтальная и подгрупповая. Одно занятие считается как один академический час.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество занятий – 78 часов. Продолжительность занятий 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц. В отдельных случаях допускаются сдвоенные занятия, 1 раз в неделю с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

### **Практическая значимость**

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным направлениям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Формирование произвольного поведения
2. Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности

3. Переход от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей
4. Мотивационная готовность.

Программа «Умники» включает в себя программу дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте и программу математического развития дошкольника.

### **Ведущие теоретические идеи**

Программа математического развития обеспечена методическими пособиями: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» . Методические рекомендации к ч. 1 и рабочими тетрадями Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька... (часть 1). Курс программы по математике рассчитан на один год обучения продолжительностью 39 часов.

Продолжительность занятия – не более 25 минут, 1 раз в неделю.

Программа по развитию речи и подготовки к обучению грамоте обеспечена методическим пособием Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Ч 3 и 4. и рабочими тетрадями Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» часть 3

Программа рассчитана на один год обучения в количестве 39 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – не более 25 минут.

**Цель** программы «Умники» – общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

### **Задачи:**

#### *Образовательные задачи:*

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

*Развивающие задачи:*

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

*Воспитательные задачи:*

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3.2. Формирование общеучебных умений и навыков (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Принципы отбора содержания**

Новые знания не даются детям в готовом виде, постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, поэтому занятия построены по принципу дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Поэтому основой организации работы с детьми по данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности
- Принцип минимакса (возможность развития каждого ребёнка своим темпом)

- Принцип целостного представления о мире
- Принцип вариативности
- Принцип творчества
- Принцип непрерывности.

При реализации программы используются следующие **методы и формы**:

1. *Практические*

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. *Словесные*

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. *Наглядные*

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

### **Планируемые результаты**

У детей значительно улучшится связная речь, фонематический слух, звуковая культура речи, мелкая моторика руки. Также будут развиваться основные психические функции (память, внимание, мышление) У детей сформируется познавательный интерес и коммуникативные умения.

К концу обучения по программе продвижение в развитии у детей мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Особенностью программы по развития речи и подготовки к обучению грамоте является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме.

Занятия курса программы строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за использованием слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные решения среди различных вариантов ответов.

## Механизм оценивания образовательных результатов

Предметом диагностики являются математические и речевые представления детей 5-6 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности. Диагностика проводится два раза в год в начале (сентябрь) и в конце обучения (июнь), что позволяет выявить динамику освоения содержания программы ребёнком по данным направлениям.

Формами проведения диагностических исследований являются:

1. Наблюдения педагога
2. Индивидуальные беседы по вопросам, схемам, картинкам
3. Наблюдения за практическими действиями ребёнка
4. Использование дидактических игр, заданий и упражнений.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний и высокий уровень освоения содержания программы. Диагностика оформляется в таблицы.

| №  | Имя ребенка | Дифференцирует согласные и гласные звуки |      | Определяет место звука в слове |      | Различает согласные звуки по мягкости и твёрдости |      | Выкладывает слоги, придумывает слова |      |
|----|-------------|--|------|--------------------------------|------|---|------|--------------------------------------|------|
|    |             | Н.г.                                     | К.г. | Н.г.                           | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.                                 | К.г. |
| 1  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 2  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 3  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 4  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 5  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 6  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 7  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 8  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 9  |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |
| 10 |             |  |      |                                |      |   |      |                                      |      |

## Формы проведения итогов реализации программы.

Два раза в год проводятся открытые занятия, на которых обучающиеся показывают достигнутые результаты за прошедший период времени.

В результате освоения программы достижения ребёнка 5-6 лет выражаются в следующем:

1. Ребёнок активен и самостоятелен в выборе и использовании освоенных способов познания с целью решения практических проблемных задач.
2. Считает предметы в пределах 8, владеет составом чисел из двух меньших
3. Умеет составлять элементарные задачи, решает логические задачи
4. Активно включается в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты решения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

1. Ребёнок проявляет интерес к математической деятельности, но отвлекается, теряет интерес, трудно сосредотачивается.
2. Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических задач, в играх не проявляет творчества.
3. Затрудняется разобрать числа в пределах 8 по составу
4. У ребёнка не сформированы возрастные эталонные представления

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится индивидуальный мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы** основаны на том, что главная ценность дополнительного образования – личностная. Оно должно быть доступно всем детям и каждому ребенку. Для занятий по программе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- игры со словами

*Техническое обеспечение:* помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон.

*Методическое обеспечение:* учебная литература; методическая литература; использование передового опыта по изучаемой проблеме; связь с учебно-методическим отделом.

*Кадровое обеспечение.* Педагог дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». СанПиН 2.4.1.304913. Устав ДОУ, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальный акт



«Положение об оказании дополнительного образования в ДОУ на платной основе В МАДОУ ЦРР д/с № 101»

**Учебный план**

| Наименование раздела  | количество часов |        |          | форма аттестации / контроль |
|-----------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|                       | всего            | теория | практика |                             |
| Звуки и буквы         | 8                | 3      | 5        | индивидуальная работа       |
| Слова и звуки         | 8                | 3      | 5        | индивидуальная работа       |
| Гласные звуки         | 18               | 6      | 12       | индивидуальная работа       |
| Согласные звуки       | 20               | 8      | 12       | индивидуальная работа       |
| Дифференциация звуков | 8                | 3      | 5        | индивидуальная работа       |
| Йотированные звуки    | 4                | 1      | 3        | индивидуальная работа       |
| Повторение            | 12               | 4      | 8        | индивидуальная работа       |
| Итого                 | 78               | 28     | 50       |                             |

**Содержание программы**

| тема          | Программное содержание  |
|---------------|---|
| Звуки и буквы | Дать детям понятие различия между буквой и звуком. Звуки обозначаются буквами.  |
| Слова. Звуки  | . Дать понятие детям, что слова состояются из звуков. Слова бывают длинные и короткие, предложить детям узнавать какое слово длинное, а какое короткое. Упражнять в произнесении слов по слогам.  |
| Звук (А)      | Познакомить с гласным звуком А, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.  |
| Звук (О)      | Познакомить с гласным звуком О, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.  |
| Звук (Э)      | Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Вспомнить произношение звука О. Познакомить с гласным звуком Э, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова. |
| Звук (И)      | . Вспомнить произношение звука Э. Познакомить с гласным звуком И, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.  |
| Звук (Ы)      | . Вспомнить произношение звука И. Познакомить с гласным звуком Ы, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.  |
| Звуки (И-Ы)   | . Учить дифференцировать звуки И – Ы. Отметить различие артикуляции при произношении этих звуков. Учить находить и  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | отличать эти звуки в словах (начало, середина , конец)   |
| Звук У                               | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.   |
| Гласные звуки                        | Закрепить понятие гласных звуков. Повторить звуки А,О,У,Э,Ы,И. Узнавать и отличать звуки между собой.  |
| Звук М.<br>Согласные звуки.<br>Слоги | Дать представления о согласных звуках, их отличии от гласных. Познакомить с согласным звуком М. Продолжать учить делить слова на слоги.  |
|                                      | Дать представления о твёрдости и мягкости согласных звуков. Познакомить с мягким М. Закрепить понятие слог и умение делить слова на слоги.   |
| Звук (Н)                             | Повторить звуки М, Мь. Познакомить с согласным звуком Н, его характеристикой. Учить составлять слоги с гласными звуками, а потом менять буквенные обозначения звуков местами, прочитывать получившиеся слоги. Упражняют в словообразовании |
| Звук (Нь)                            | Продолжать учить детей обозначать характеристики звуков графически по цвету (красный, синий, зелёный).Повторить звук Н, познакомить со звуком Нь, сравнить звуки Н и Нь, учить чётко дифференцировать их в словах.                         |
| Звук (П)                             | Уточнить отличие гласных и согласных звуков. Их обозначение. Познакомить с согласным звуком П., его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги, учить находить заданный звук в словах и слогах                                    |
| Звук (Пь)                            | Повторить звук П, познакомить со звуком Пь, сравнить звуки П и Пь, учить чётко дифференцировать их в словах. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков   |
| Звук (Т)                             | Дать представление об отличии звуков П и Т, дифференцировать звуки П.Пь, закрепить звуки М, Н. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков                 |
| Звук (ТЬ)                            | .Повторить звук Т, познакомить со звуком Ть, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.               |
| Звук (К)                             | . Вспомнить звуки М, Н, П, Т, их буквенное обозначение. Познакомить со звуком К, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков          |
| Звук (Кь)                            | Познакомить со звуком Кь, дать его характеристику. Чем отличаются звуки К и Кь. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.                               |
| Звук (Х)                             | Сравнить звуки К и Кь, их графическое обозначение . Познакомить со звуком (Х), его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги.  |
| Звук (Хь)                            | Повторить звук Х. Познакомить со звуком (Хь), его характеристикой, отличие звуков Х и Хь между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.   |
| Звуки (К – Х),<br>(Кь- Хь)           | Вспомнить звуки К и Х, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Вспомнить звуки Кь и   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | Хь, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Помочь понять отличия звуков К, Х, Кь, Хь.  |
| Звук (Ф)            | Повторить звуки К и Х, дать им характеристику, уметь находить их в словах и слогах. Познакомить со звуком Ф, дать ему характеристику. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. |
| Звук (Фь)           | Повторить звук Ф, его характеристику. Познакомить со звуком (Фь), его характеристикой, отличие звуков Ф и Фь между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.   |
| Звук (Й)            | Повторить звук Фь, сравнить звуки Ф и Фь. Познакомить со звуком Й, дать ему характеристику. Дать детям понять, что звук Й всегда мягкий.   |
| Дружные звуки (Й-О) | Повторить звук Й, какой буквой он обозначается. Познакомить со звуками Й – О, какой буквой обозначаются эти звуки.   |
| Звуки (Й – У)       | Повторить букву Ё, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – У, какой буквой они обозначаются.   |
| Звуки (Й – А)       | Повторить букву Ю, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – А какой буквой они обозначаются.  |
| Звуки (Й – Э)       | Повторить букву Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – Э, какой буквой они обозначаются.   |
| Звуки (Й-Э), (Й-О)  | Повторить буквы Е и Ё, вспомнить какими звуками она обозначается. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.   |
| Звуки (Й-У), (Й-А). | Повторить буквы Ю и Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.   |
| Повторение          | Повторить гласные звуки, находить их в словах и слогах   |
|                     | Повторить согласные звуки, их характеристику, отличие, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова.   |
|                     | Уточнить представления о звуках, сложении слогов и придумывании слов.  |
| Повторение          | Повторить гласные звуки, находить их в словах и слогах   |
|                     | Повторить согласные звуки, их характеристику, отличие, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова.   |
|                     | Уточнить представления о звуках, сложении слогов и придумывании слов.  |
|                     | Повторить иотированные согласные.  |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Срок реализации программы | время проведения занятий          | Начало учебного года | Окончание учебного года | Продолжительность учебного года |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 10 месяцев                | согласно утвержденному расписанию | С 1 сентября         | 30 июня                 | 39 недель, 78 часов             |

**Условные обозначения:**



Ведение занятий по расписанию

**Список литературы:**

**Корепанова М.В., Харлампова Е.В.** Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе Школа 2100»..Москва «Баласс»,2005.

**Кислова Т.Р.** По дороге к азбуке (методические рекомендации для воспитателей). Ч 3 – 4. Москва «Баласс» 2007.

**Кислова Т.Р.** По дороге к азбуке (рабочие тетради) Ч 3, Москва «Баласс» 2007.

**Петерсон Л.Г., Холина Н.П.** Раз - ступенька, два – ступенька (методические рекомендации для воспитателей). Москва «Баласс» 2006.

**Петерсон Л.Г., Холина Н.П.** Раз - ступенька, два – ступенька (рабочие тетради). Ч. 3, Москва «Баласс» 2006.

