

**Комитет по образованию Городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 101**

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.05.2022г
протокол № 5



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
А.В. Панкратьева

25.05.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Умники»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет. Срок реализации: 10 месяцев

**Автор-составитель Альгина Ирина Николаевна
Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР д/с № 101**

Г. Калининград, 2022.

Пояснительная записка.

В настоящее время большое внимание уделяется готовности ребёнка – дошкольника к школьному обучению. Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 101 предусматривает занятия по математическому и речевому развитию, но многолетняя практика показала, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для полноценной подготовки ребёнка к школе по этим направлениям. Поэтому мы решили предложить родителям по их желанию дополнительные занятия по математике и обучению грамоте по образовательной программе «Школа 2100».

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным направлениям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Формирование произвольного поведения
2. Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности
3. Переход от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей
4. Мотивационная готовность.

Программа «Школа 2100» для детей 4-5 лет включает в себя программу игрового курса по развитию развития речи и подготовки к обучению грамоте, а также занимательный и игровой материал по математическому развитию дошкольника.

Главной целью программы «Школа 2100» для детей 4-5 является развитие у ребёнка среднего дошкольного возраста познавательного интереса и комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Основными **задачами** являются:

1. Формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование приёмов умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение строить простейшие умозаключения.
6. Развитие умений говорения и слушания.
7. Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих.
8. Обогащение активного пассивного и потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка.
9. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.
10. Развитие мелкой моторики руки.
11. Развитие умения оперировать единицами языка - звуком, словом, словосочетанием, предложением

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Занятия курса по развитию речи и подготовки к обучению грамоте строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям с интересом наблюдать за использованием слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные решения среди различных вариантов ответов.

Новые знания не даются детям в готовом виде, постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, поэтому занятия построены по принципу дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Поэтому основой организации работы с детьми по данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности
- Принцип минимакса (возможность развития каждого ребёнка своим темпом)
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип вариативности
- Принцип творчества
- Принцип непрерывности.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы**:

1. *Практические*

- игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность

2. *Словесные*

- объяснение педагога
- рассказывание
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. *Наглядные*

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Программа математического развития обеспечена методическими пособиями: Практический курс математики для дошкольников Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.

Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте обеспечены пособием по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке; и рабочими тетрадями (часть 2):

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий – не более 20 минут. Весь курс рассчитан на 13 часов 20 мин или 800 мин.

Ожидаемый результат:

К концу обучения по программе предполагается продвижение в развитии у детей мышления, связной речи, фонематического слуха, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Учебный план по математике

Тема	время проведения	Общий объём программы	содержательная часть/ практическая часть
Повторение	сентябрь	40 мин	16 мин / 24 мин
Раньше, позже	сентябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Число 4 и цифра 4	сентябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Квадрат	октябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Куб	октябрь	40 мин	16 мин / 24 мин
Вверху - внизу	октябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Вверху - внизу	ноябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Сравнение по ширине	ноябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Число 5, цифра 5	ноябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Овал	ноябрь	40 мин	16 мин / 24 мин
Внутри, снаружи	декабрь	40 мин	16 мин / 24 мин
Впереди, сзади, между	декабрь	40 мин	16 мин / 24 мин
Пара	январь	20 мин	8 мин / 12 мин
Прямоугольник	январь	40 мин	16 мин / 24 мин
Числовой ряд	январь	20 мин	8 мин / 12 мин
Числовой ряд	февраль	20 мин	8 мин / 12 мин
Ритм	февраль	20 мин	8 мин / 12 мин
Число 6 , цифра 6	февраль	20 мин	8 мин / 12 мин
Порядковый счёт	февраль	20 мин	8 мин / 12 мин
Сравнение по длине	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Число 7 , цифра 7	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Числа и цифры 1-7	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Сравнение по толщине	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Сравнение по высоте	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
План	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
Число 8, цифра 8	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
Сравнение по длине, ширине и толщине	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
Цилиндр	май	20 мин	8 мин / 12 мин
Конус	май	20 мин	8 мин / 12 мин
Призма и пирамида	май	20 мин	8 мин / 12 мин
Геометрические тела	май	20 мин	8 мин / 12 мин
Повторение (план, порядковый счёт, геометрические фигуры)	июнь	40 мин	16 мин / 24 мин
Повторение (сравнение по длине, геометрические тела)	июнь	40 мин	16 мин / 24 мин

Учебный план по развитию речи и обучению грамоте

Тема	время проведения	Общий объём программы	содержательная часть/ практическая часть
Знакомство с нашими героями	сентябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Игрушки	сентябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Домашние животные	сентябрь	40 мин	16 мин / 24 мин
Птицы	октябрь	40 мин	16 мин / 24 мин
Животные жарких стран	октябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Рыбы	октябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Хлебные продукты	ноябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Молочные продукты	ноябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Магазины	ноябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Наземный транспорт	ноябрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Водный транспорт	декабрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Воздушный транспорт	декабрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Город	декабрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Почта	декабрь	20 мин	8 мин / 12 мин
Театрально-музыкал. инструменты	январь	20 мин	8 мин / 12 мин
Спорт	январь	20 мин	8 мин / 12 мин
Зима	январь	20 мин	8 мин / 12 мин
Звери	январь	20 мин	8 мин / 12 мин
Профессии	февраль	40 мин	16 мин / 24 мин
Детский сад	февраль	20 мин	8 мин / 12 мин
Семья	февраль	20 мин	8 мин / 12 мин
Посуда	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Рабочие инструменты	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Головные уборы	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Лес, деревья	март	20 мин	8 мин / 12 мин
Плоды, семена	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
Грибы	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
Садовые цветы	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
Полевые цветы	апрель	20 мин	8 мин / 12 мин
Насекомые	май	20 мин	8 мин / 12 мин
Лето	май	40 мин	16 мин / 24 мин
Ягоды	май	20 мин	8 мин / 12 мин
Прощание с нашими героями	июнь	20 мин	8 мин / 12 мин
Повторение (транспорт город, почта)	июнь	20 мин	8 мин / 12 мин
Повторение (дикие домашние животные, птицы, рыбы)	июнь	40 мин	16 мин / 24 мин

**Тематический план и программное содержание
по развитию речи и обучению грамоте
для детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

мес яц	К-во за-ий	тема	программное содержание
сентябрь	1	Знакомство с нашими героями	№ 1. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Знакомство со словосочетанием и предложением.
	2	Игрушки	№ 2. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Знакомство со словосочетанием и предложением. Развитие связной устной речи.
	3	Домашние животные	№ 33 Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительным. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
	4	Домашние животные	№ 34. Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительным. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Употребление однокоренных слов. Создание условий для употребления новых слов в речи.
октябрь	1	Птицы	№ 35. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Продолжать учить диалогической речи
	2	Птицы	№ 36 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Учить в подборе однокоренных слов.
	3	Животные жарких стран	№ 37. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Обучать добавлять недостающие слова
	4	Рыбы	№ 38 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Развивать умение выделять предлоги, продолжать учить составлять предложения.
ноябрь	1	Хлебные продукты	№ 39. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Продолжать учить подбирать предлоги к словам
	2	Молочные продукты	№ 40 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Упражнять в образовании слов по образцу
	3	Магазины	№ 41 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Согласование с существительным в роде. числе. Упражнение «Скажи со словом один, два...пять».
	4	Наземный транспорт	№ 42. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Продолжать упражнять в образовании слов по образцу.
декабрь	1	Водный транспорт	№ 43. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Продолжать учить составлять

			предложения.
	2	Воздушный транспорт	№ 44 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Учить детей группировать слова по смыслу.
	3	Город	№ 45. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Учить детей группировать слова по тематическим группам.
	4	Почта	№ 46. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Учить составлять рассказ – описание.
январь	1	Театр, музыкальные инструменты	№ 47. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Продолжать учить группировать слова по тематическим группам. Подбирать однокоренные слова.
	2	Спорт	№ 48 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Продолжать учить согласовывать существительное и прилагательное в роде и падеже.
	3	Зима	№ 30. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Учить составлять рассказ – описание по сюжетной картинке.
	4	Звери	№ 31. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Упражнение «Назови ласково»
февраль	1	Профессии	№ 53. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Учить составлять словосочетания, согласовывая прилагательное и существительное в роде и числе.
	2	Профессии.	№ 54. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Учить составлять рассказ по опорным словам.
	3	Детский сад	№ 55. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Продолжать учить подбирать предлоги к словам.
	4	Семья	№ 19. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
а март	1	Посуда	№ 21. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	2	Рабочие инструменты	№ 23. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	3	Головные уборы	№ 24. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	4	Лес, деревья	№ 56. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
а п	1	Плоды,	№ 57. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий

		семена	предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	2	Грибы	№ 58. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	3	Садовые цветы	№ 59. Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	4	Полевые цветы	№ 60 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
май	1	Насекомые	№ 61 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	2	Лето	№ 62 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	3	Ягоды	№ 63 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.
	4	Прощание с нашими героями.	№ 64 Лексическая работа: лексическое значение слов – названий предметов, обогащение словарного запаса детей, словами тематических групп в соответствии с темами бесед.

**Тематический план и программное содержание
по математике
для детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

мес яц	К-в за- ий	тема	программное содержание
сентябрь	2	Повторение: числа и цифры 1-3	№ 1. Выявить математические представления детей по материалам: сравнение предметов по количеству на основе составления пар., количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, пространственные отношения (слева-справа, впереди-сзади)
	1	Раньше-позже	№ 2. Формировать умение делать логические выводы что было раньше, а что потом. Закреплять знания детей о времени суток. Закрепление счёта в пределах 3.
	1	Число 4, цифра 4	№ 3. Познакомить с цифрой 4, сформировать умение соотносить цифры 3 и 4 с количеством. Тренировать в счете до четырёх, развивать речь, мелкую моторику, фантазию. Закрепить знания детей о головных уборах и верхней одежде, развивать речь. Тренировать способность соотносить предметы по цвету.
октябрь	1	Квадрат	№ 4. Формировать представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 4, геометрические представления детей. Закрепить представления о ягодах. Развивать умение сравнивать ягоды по существенным признакам
	1	Куб	№ 5. Формировать представления о кубе, умение распознавать куб в

			предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления детей, количественный счёт в пределах 4, соотнесение цифр 1-4 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству
	1	Вверху - внизу	№ 6. Формировать представления о месте нахождения предметов в пространстве. Закреплять прямой счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные представления.
ноябрь	1	Вверху - внизу	№ 6. Формировать представления о месте нахождения предметов в пространстве. Закреплять прямой счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные представления.
	1	Сравнение по ширине	№ 7. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой счёт в пределах 4, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Закреплять пространственно представления.
	1	Число 5 цифра 5	№ 8. Познакомить с числом и цифрой 5. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.
	2	Овал	№ 9 Формировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления детей, количественный счёт в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству
декабрь	2	Внутри-снаружи	№ 10. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, знать и понимать понятия внутри, снаружи
	2	Впереди, сзади, между	№ 11. продолжать формировать умение сравнивать предметы по ширине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5. Закреплять пространственно представления.
январь	1	Пара	№ 12. Формировать представление о понятии «пара», учить соотносить слово с количеством. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
	2	Прямоугольник	№ 13. Формировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления детей, количественный счёт в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству
	1	Числовой ряд	№ 14. Формировать представления о ряде чисел. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, представления о геометрических фигурах.
февраль	1	Числовой ряд	№ 14. Формировать представления о ряде чисел. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, представления о геометрических фигурах.
	2	Ритм	№ 15. Формировать представления о временах года, знать признаки каждого времени года. Дать понятие ритма на примере повторяемости цвета в бусах. Закреплять счёт в пределах 5, пространственные представления, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по их свойствам.
февраль	1	Число 6, цифра 6	№ 16. Формировать представления о числе 6, познакомить с цифрой 6. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность. Закреплять представление о делении на две равные части.

	1	Порядковый счёт	№ 17. Формировать представления о числе в порядковом счёте. Упражнять детей в порядковом счёте в пределах 6. Закреплять представления о геометрических фигурах.
март	1.	Сравнение по длине	№ 8. Формировать умение сравнивать предметы по длине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой счёт в пределах 6, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Закреплять пространственно представления.
	1	Число 7, цифра 7	№ 19 Формировать представления о числе 7, познакомить с цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность. Закреплять представление о делении на две равные части.
	1	Число и цифры 1-7	№ 20. Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, измерять длину предмета с помощью мерки.
	1	Сравнение по толщине	№ 21. Формировать умение сравнивать предметы по толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой счёт в пределах 7. Закреплять пространственно представления.
апрель	1	Сравнение по высоте	№ 22. Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этим признакам. Использовать методы прикладывания и накладывания. Закреплять прямой счёт в пределах 7. Закреплять пространственно представления
	1	План	№ 23 Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления об обратном счёте
	1	Число 8, цифра 8	№ 24 Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойствах предметов, числовом ряде.
	1	Сравнение по длине, ширине, толщине	№ 25 Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 8, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Закреплять пространственно представления..
май	1	Цилиндр	№ 26 Формировать представления о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 8, геометрические представления детей. Познакомить с понятиями строки и столбца таблицы.
	1	Конус	№ 27 . Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления детей, количественный счёт в пределах 8, соотношение цифр 1-8 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству
	1	Призма и пирамида	№ 28 , Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение распознавать призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 8, умение соотносить цифры 1-8 с количеством, пространственные представления.
	1	Геометрические тела	№ 29. Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифры 1-8 с количеством, пространственные представления. Сравнить группы предметов на основе составления пар и

			уравнивать их двумя способами.
ИЮНЬ	2	Повторение (план, порядковый счёт, геометрические фигуры)	Закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами. Закреплять порядковый счёт в пределах 8, умение сопоставлять цифру с количеством и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов.
	2.	Повторение (сравнение по длине, ширине, толщине, геометрические тела)	Закреплять умения детей сравнивать предметы по длине, ширине, толщине используя приёмы приложения и наложения, умение распознавать геометрические формы, сравнивать их по цвету, и размеру, обозначать символами. Закреплять счёт в пределах 8, умение сопоставлять цифру с количеством и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов.

Методическое обеспечение

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе Школа 2100». Москва «Баласс», 2005.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Ч 1 (методические рекомендации для воспитателей). Москва «Баласс» 2010.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Ч.1 (рабочая тетрадь). Москва «Баласс». 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Ч 1-2 (методические рекомендации для воспитателей). Москва «Баласс» 2008.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Ч 2 (рабочая тетрадь). Москва «Баласс» 2008.