

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребёнка – детский сад № 101

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.05.2022г  
протокол № 5



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101  
А.В. Панкратьева  
25.05.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Предшкола»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:  
Альгина Ирина Николаевна,  
Заместитель заведующего по ВМР

г. Калининград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

В настоящее время большое внимание уделяется готовности ребёнка – дошкольника к школьному обучению, особенно этот вопрос стоит актуально для детей подготовительной к школе группы. Основная образовательная программа ДОУ реализует занятия по образовательным областям Познавательное развитие (раздел математическое развитие) и по образовательной области Речевое развитие (раздел развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха), но многолетняя практика показала, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для полноценной подготовки ребёнка к школе по этим направлениям.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Предшкола» разработаны на основе образовательной системы «Школа 2100» раздела Дошкольная подготовка. Программа «Предшкола» представляет собой систему дидактических игр, разработанных специально для детей 6 - 7 лет.

Особенностью программы по развития речи и подготовки к обучению грамоте является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 101, в возрасте 6 – 7 лет. Принимаются все желающие дети по заявлению родителей.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев

На полное освоение программы требуется 78 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная. Обучение ведётся на русском языке.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – одного возраста. Программа предусматривает групповые формы работы. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 – 20 детей.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляются в академических часах – 30 минут.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Предшкола» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли получить комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

В процессе обучающиеся получают занимательные занятия в игровой форме с использованием дидактических и речевых игр.

Реализация данной программы является первой ступенью для перехода на новый уровень к школьному обучению.

Таким образом, образовательная программа формирует и развивает творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке, совершенствования речи и математического развития.

### **Практическая значимость.**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур и букв.

В результате освоения программы, у детей значительно улучшится связная речь, фонематический слух, звуковая культура речи, мелкая моторика руки. Также будут развиваться основные психические функции (память, внимание, мышление) У детей сформируется познавательный интерес и коммуникативные умения.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущей идеей Программы является создание необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала. Большое внимание при реализации Программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

### **Цель**

Цель программы «Предшкола» - комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих занятий.

### **Задачи**

*Образовательные задачи:*

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и стой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### *Развивающие задачи:*

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### *Воспитательные задачи:*

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3.2. Формирование общеучебных умений и навыков (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

### **Принципы отбора содержания.**

Новые знания не даются детям в готовом виде, постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, поэтому занятия построены по принципу дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Поэтому основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности

- Принцип минимакса (возможность развития каждого ребёнка своим темпом)
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип вариативности
- Принцип творчества
- Принцип непрерывности.

### **Основные формы и методы**

Основная форма проведения занятий – групповая.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются предпосылки учебной деятельности; строится данная часть занятия исключительно на игровых заданиях;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

#### *1. Практические*

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

#### *2. Словесные*

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

#### *3. Наглядные*

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

## **Планируемые результаты**

1. Ребёнок активен и самостоятелен в выборе и использовании освоенных способов познания с целью решения практических проблемных задач.
2. Считает предметы в пределе 10, владеет составом чисел из двух меньших.
3. Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10.
4. Умеет составлять задачи на сложение и вычитание, решает логические задачи.
5. Активно включается в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты решения.
6. Владеет простейшим анализом и синтезом.
7. Ребёнок легко ведёт диалог со взрослым и сверстниками.
8. Задаёт и отвечает на вопросы, интересуется событиями в жизни взрослых и сверстников.
9. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
10. Владеет речетворчеством: сочиняет загадки, образует по аналогии новые слова.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

- Знает и различает геометрические фигуры и тела
- Пространственные отношения
- Цифры и числа, образование числа
- Измерения
- Дифференцирует согласные и гласные звуки
- Определяет место звука в слове
- Сравнивает слова по длительности
- Читает слоги

Низкий уровень: не сформировано (менее 2,2 баллов)

Средний уровень: находится в стадии формирования (2,3 – 3,7 баллов)

Высокий уровень: сформировано (3,8 – 5 баллов)

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Предметом диагностики являются математические и речевые представления детей 6-7 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности. Диагностика проводится два раза в год в начале (сентябрь) и в конце обучения (июнь), что позволяет выявить динамику освоения содержания программы ребёнком по данным направлениям.

Формами проведения диагностических исследований являются:

1. Наблюдения педагога
2. Индивидуальные беседы по вопросам, схемам, картинкам
3. Наблюдения за практическими действиями ребёнка

4. Использование дидактических игр, заданий и упражнений.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний и высокий уровень освоения программы. Диагностика оформляется в таблицы.

Критерии мониторинга освоения программы «Предшкола» по учебному пособию Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька для детей 6-7 лет»

1. Знает и различает геометрические фигуры и тела
2. Пространственные отношения
3. Цифры и числа, образование числа, состав числа
4. Измерения

Критерии мониторинга освоения программы «Школа 2100» по учебному пособию Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова «По дороге к Азбуке 6-7 лет»

1. Дифференцирует согласные и гласные звуки
2. Определяет место звука в слове
3. Сравнивает слова по длительности
4. Читает слоги

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы) и учебно-методический комплект.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Столы	По количеству обучающихся
3.	Стулья	По количеству обучающихся
4.	Шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
<b>Учебно-методический материал</b>		

5.	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для трёх букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв – 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. *С обратной стороны каждой карточки-буквы тактильный образ буквы из бархатной или наждачной бумаги.	1
6.	Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.	По темам
<b>Технические средства обучения</b>		
7.	Музыкальный центр	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Ноутбук (ПК)	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
10.	Презентации к занятиям по темам	1 комплект
11.	Звуковая азбука	1
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
12.	Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображённого – с другой. Ребёнок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.	15
13.	Фланелеграф размером 80х100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутой на плотный картон Наушники	15
14.	Индивидуальные разрезные азбуки, кассы цифр. Можно использовать готовую «Кассу букв, слогов и счёта». Кассы с ячейками: одну для букв (размером 14х21 см, 5 ячеек по горизонтали, 7 – по вертикали), другую – для слогов (размером 22х32 см, 10 ячеек по горизонтали, 15 – по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.	15



15.	Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся индивидуальное задание: вместе с родителями (законными представителями) вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по три слова с заданным звуком (буквой) в трёх позициях – в начале, в середине и в конце слова. (Мелкий газетный шрифт исключается). Цель: учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.	15 комплектов
16.	Рабочие тетради	По количеству обучающихся

Методическое обеспечение программы включает:

Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Дидактический, методический материалы.

Материально-техническое оснащение занятий.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

*Формы:* беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

*Способы:* исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

*Средства:* стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- лично-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;
- информационных;
- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые

методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Наименование	количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>РАЗДЕЛ «Математика»</b>					
Раздел 1	Числа и цифры	16	4	12	рефлексия
Раздел 2	Геометрические фигуры и тела	4	1	3	рефлексия
Раздел 3	Пространственные отношения	6	2	4	рефлексия
Раздел 4	Измерения	6	2	4	рефлексия
Раздел 5	Символы	3	1	2	рефлексия
Раздел 6	Математические игры	7	2	5	рефлексия Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<b>РАЗДЕЛ «Развитие речи и обучение грамоте»</b>					
Раздел 1	Сонорные звуки	16	4	12	рефлексия
Раздел 2	Свистящие и шипящие звуки	4	1	3	рефлексия
Раздел 3	Звонкие и глухие звуки	4	1	3	рефлексия
Раздел 4	Дифференциация звуков	5	1	4	рефлексия
Раздел 5	Страна Азбука	7	2	5	рефлексия Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>21</b>	<b>57</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ «Математика»

Тема	Программное содержание
Числа 1-5. Повторение.	№ 1. Повторить числа 1-5, образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.
	№ 2. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $<$ и $>$ . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести термин задача.
Число 6 и цифра 6	№ 3. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
	№ 4. Закреплять геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6,

	представления о составе чисел 2 -6, взаимосвязи целого и частей , числовом отрезке.
Пространственные отношения	№ 5. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, пользоваться в речи словами длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6.
	№ 6. Формировать представления об измерении длинны с помощью мерки. Познакомить с мерами длинны: шаг, пядь, локоть, сажень.
	№ 7. Закрепить представления об измерении длинны с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длинны. Формировать умение использовать линейку для измерения длинны. Закрепить состав числа 6
	№ 8. Закрепить умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речь термины условие и вопрос задачи.
Число 7. цифра 7	№ 9. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
	№ 10.. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знании состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
	№ 11. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки .
Пространственные отношения	№ 12. Формировать представление о понятии тяжелее – легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании , составе числа 7
Измерение массы	№13. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей , присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
	№ 14. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления , взаимосвязь целого и частей, умения составлять задачи по рисункам и соотносить их по схемам.
Число 8 и цифра 8	№ 15. Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
	№ 16. Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длинны и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
Число 8 и цифра 8	№ 17. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязь целого и частей , их схематическом изображении с помощью отрезка.
Представления об объёме	№ 18. Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнения сосудов по объёму с помощью переливания . закрепить счётные умения в пределах 8. взаимосвязь целого и частей..

Число 9 и цифра 9	№ 19. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
Число 9 и цифра 9	№ 20. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9.
	№ 21. Закрепить представления о составе числа 9, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составлении пар), сложение и вычитании чисел на числовом отрезке.
Площадь, измерение площади	№ 22 Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей
	№23 Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результатов измерения от мерки. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей , счётные умения в пределах 8 и 9.
Число 0 и цифра 0	№ 24 Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке..
	№ 25. Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам и наоборот , переходить от рисунков к числовым равенствам.
Число 10	№ 26. Сформировать представления о числе 10, его образовании , составе, записи. Закрепить умения распознавать треугольники и четырёхугольники.
Шар, куб, параллелепипед	№ 27. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
Пирамида, конус, цилиндр	№ 28. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
Символы	№ 29. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.
Игра – путешествие в страну Математику	№ 30.Закрепить представления о свойствах предметов , сложении и вычитании групп предметов , геометрические представления..
	№ 31. Повторить порядковый и количественный счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10
Повторение, игра «Скоро в школу»	№ 32. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10. Взаимосвязь целого и частей.
	№ 33. Закрепить представления о символах, закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	№ 34. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Взаимосвязь целого и частей
	№ 35 Повторить образование числа 10, состав чисел 1 – 9. Взаимосвязь целого и частей
Игра «Школа»	№ 36 Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным

	сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действий с предметами к действиям с числами.
	№37 Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результатов измерения от мерки. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, счётные умения в пределах 10.
	№38 Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	№ 39 Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умения составлять задачи по рисункам и соотносить их по схемам.

### РАЗДЕЛ «Развитие речи и обучение грамоте»

Тема	Программное содержание
Звук (Л)	№ 1. Познакомить со звуком Л, его характеристикой, Продолжать учить выкладывать слоги с этим звуком, упражнять в словообразовании.
Звук (Ль)	№ 2. Повторить звук Л, познакомить со звуком Ль, его характеристикой. учить выкладывать слоги с этим звуком, упражнять в словообразовании. Учить придумывать предложения.
Звуки (Ль) – (Й)	№ 3. Повторить звуки Л, Ль. Дифференцировать звуки Ль, Й, найти общее и отличия. Учить выкладывать слоги с этими звуками, упражнять в словообразовании.
Звуки (В и Вь)	№ 4. Вспомнить отличие звуков Л, Ль и Ль, Й. познакомить со звуками В Вь, их характеристиками. учить выкладывать слоги с этим звуком, упражнять в словообразовании.
Звук (В - Ф), (Вь – Фь) Глухие и звонкие согласные	№ 5. Вспомнить звуки В, Вь, их характеристики, придумать слова с этими звуками. Познакомить со звуками Ф и Фь, их характеристиками. Сравнить твёрдые и мягкие звуки В – Ф, Вь – Фь, дифференцировать их в словах и слогах. Познакомить детей с понятием глухие и звонкие согласные.
Звук (Ч)	№ 6. Вспомнить отличия звуков В – Ф, Вь – Фь. Познакомить со звуком Чь, его характеристикой. Упражнять в выкладывании слогов со звуком Чь
Звук (Щ)	№ 7. Познакомить со звуком Щь, его характеристикой. Упражнять в выкладывании слогов со звуком Щь
Звуки (Ч- Щ)	№ 8. Учить дифференцировать звуки Чь, Щь, находить их в словах и слогах.
Звуки (Б – Бь)	№ 9. Вспомнить отличие звуков Чь и Щь. Познакомить со звуками Б – Бь, их характеристикой. Упражнять в выкладывании слогов со звуками Б, Бь. Упражнять в словообразовании.
Звуки (Б- П), (Бь – Пь)	№ 10. Вспомнить отличие звуков Б и Бь. Дифференцировать звонкие и глухие звуки Б и П, мягкие Бь и Пь. Упражнять в выкладывании слогов со звуками Б, П, Пь, Бь. Упражнять в словообразовании.
Звуки (Д – Дь)	№ 11. Повторить звуки Б, П, Бь, Пь, уточнить графическое и цветное обозначение звуков. Познакомить со звуками Д – Дь, их характеристикой. Упражнять в выкладывании слогов со звуками Д, Дь. Упражнять в словообразовании.

Звуки (Д – Т), (Дь – Ть)	№ 12. Вспомнить отличие звуков Д и Дь. Дифференцировать звонкие и глухие звуки Д и Т , мягкие Дь и Ть. Упражнять в выкладывании слогов со звуками Д,Т, Дь, Ть. Упражнять в словообразовании.
Звук (С)	№13. Повторить звуки Д, Дь Познакомить с согласным звуком С, его характеристикой. Учить составлять слоги с гласными звуками, а потом менять буквенные обозначения звуков местами, прочитывать получившиеся слоги. Упражнять в словообразовании
Звук (Сь)	№ 14. Продолжать учить детей обозначать характеристики звуков графически по цвету (красный, синий, зелёный).Повторить звук С, познакомить со звуком Сь, сравнить звуки С и Сь, учить чётко дифференцировать их в словах.
Звук (Ц)	№ 15. Уточнить отличие звуков С - Сь. Их характеристики. Познакомить с согласным звуком Ц., его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги, учить находить заданный звук в словах и слогах
Звуки (Ц – С) (Ц – Ч)	№ 16. Повторить звук Ц, придумывать слова с заданным звуком, сравнить звуки Ц и С, учить чётко дифференцировать их в словах. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков
Звуки (Г - Гь)	№ 17. Вспомнить отличие звуков С -Ц, Ц – Чь. , Дифференцировать их в словах и слогах. Познакомить со звуками Г - Гь, их характеристиками. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.
Звуки (Г - К), (Гь- Кь)	№ 18. Вспомнить звуки Г - Гь , буквенное обозначение звука Г, его характеристикой. Дифференцировать их по звонкости и глухости и по мягкости в словах и слогах. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
Звук (З)	№ 19. Вспомнить буквенное обозначение звуков К и Г. Познакомить со звуком З дать его характеристику. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
Звук (Зь)	№ 20. Повторить звук Зь., его характеристику. Познакомить со звуком (Зь), его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Уметь дифференцировать звуки З и Зь.
Звуки (З-С), (Зь-Сь) Свистящие согласные звуки	№ 21. Повторить звуки З и Зь, Упражнять в подборе слов с заданными звуками.. Учить дифференцировать звуки С–З, Сь-Зь, находить их в словах. Придумывать самостоятельно слова с заданными звуками.
Звук (Ш)	№ 22. Вспомнить свистящие звуки, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Познакомить со звуком Ш, дать ему характеристику,. Уметь отличать свистящие звуки между собой. Продолжать учить придумывать предложения.
Звуки (Ш - С) (Ш - Щ)	№ 23. Повторить звук Ш, дать ему характеристику, уметь находить его в словах и слогах. Повторить звуки С и Щ, дать им характеристику, уметь находить их в словах и слогах. Учить дифференцировать эти звуки. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Упражнять в словообразовании.
Звук (Ж)	№ 24. Повторить звуки С, Ш, Щь, чем они отличаются. Познакомить со звуком Ж, дать ему характеристику. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Упражнять в словообразовании.

Звуки (Ж-З), (Ж-Ш) Шипящие согласные звуки	№ 25. Повторить звук Ж, какой буквой он обозначается. Дать понятие шипящих согласных звуков, учить дифференцировать звуки Ж – З, Ж – Ш. Упражнять в словообразовании. Продолжать учить детей выкладывать слоги.
Звук (Р)	№ 26. Повторить свистящие и шипящие звуки. Познакомить со звуком Р какой буквой он обозначаются. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Упражнять в словообразовании
Звук (Рь)	№ 27. Повторить звук Р. Познакомить со звуком Рь, какой буквой они обозначаются. Учить дифференцировать звуки Р и Рь. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Упражнять в словообразовании и составлении предложений.
Звуки (Р - Л), (Рь-Ль)	№ 28. Повторить звуки Р и Л, Рь и Ль, вспомнить какими буквами они обозначаются. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.
Страна Азбука Часть 1.	№ 29. Закрепить знания детей о звуках и буквах их обозначающих. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.
Страна Азбука Часть 2.	№ 30. Закрепить знания детей о звуках и буквах их обозначающих. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.
Повторение	№ 31. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах их обозначающих. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Упражнять в словообразовании.
Повторение	№ 32. Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах их обозначающих. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Упражнять в словообразовании.
	№ 33. Закрепить знания детей о глухих и звонких согласных звуках. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Упражнять в словообразовании и выкладывании слогов.
	№ 34. Повторить свистящие звуки. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Упражнять в словообразовании и придумывании предложений.
	№ 35. Повторить шипящие звуки, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова, дать им характеристику. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Продолжать учить придумывать предложения.
Повторение	№36 Повторить сонорные звуки, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова, дать им характеристику. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Продолжать учить придумывать предложения.
	№37 Повторить свистящие звуки, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова, дать им характеристику. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Продолжать учить придумывать предложения.
	№ 38. Закрепить знания детей о звуках и буквах их обозначающих. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в

	<p>словах и словах. Упражнять в словообразовании и составлении предложений.</p> <p>№ 39. Закрепить знания детей о звуках и буквах их обозначающих. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Закрепить умение дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Упражнять в словообразовании и составлении предложений.</p>
--	--

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Срок реализации программы	Время проведения занятий	Начало учебного года	Окончание учебного период	Продолжительность Учебного года
10 месяцев	Согласно утвержденному расписанию	1 сентября	30 июня	39 недель, 78 часов

**Условные обозначения:**



Ведение занятий по расписанию



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова.
2. «Раз - ступенька, Два - ступенька...» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
3. А.А. Столярова. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.1991.9. Успенская Л.П. Учитесь говорить правильно. –М. 1995.
4. Аргинская И.И.Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. М.: 1994.
5. Барранников И.В. Варковицкая Л.А., Русский язык в картинках. В двух частях. Изд. 5-е, М., 1987.
6. Богданова О.А.Скороговорки Л, 1989г.
7. Бугррименко Е.А. Цукерман Г.А. Чтение без принужденияМ.:, 1991.
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
9. Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992 г.
10. Волина В.В. Праздник числа. М., 1973 г.
11. Горецкий В.Г.Обучение в первом классе. М., 1994 г.
12. Джежелей О.В.Помогайка. М., 1994 г.
13. Е.В. Колесникова. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет.- М. 2008.
14. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е М., 1966 г.
15. Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990 г.
16. Кларина Л.М. Дети и знаки. М., 1993 г.
17. Климанова Л.Ф.. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации, М., 1975г.
18. Климанова Л.Ф.Читалочка.М., 1994 г.
19. Логинова В.И. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. М., 1981 г.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя..М: 1983 г.
21. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1994 г.
22. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М. 1981.6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.1985.7. В.П. Новикова. Математика в детском саду.-2007.
23. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет.- Е.В. Колесникова.
24. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
25. Ремизов В.Б. Азбука Льва Толстого. Тула, 1994 г.
26. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985 г.
27. Сукач Л. М. Старинные и современные загадки. Гомель, 1993 г.
28. Торшенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С. –Пб, 1974 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989 г.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993 г.