

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №101**

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.05.2022г
протокол № 5



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
А.В. Панкратьева
25.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«МИР ЗВУКОВ»

возраст обучающихся 3 – 5 лет. Срок реализации 10 месяцев

Составитель: учитель-логопед Каланча Наталья Витальевна

г. Калининград
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих: ребёнок учится на примере речи близких ему людей – родителей.

Серьёзное значение имеют особенности психики ребёнка: ребёнок должен чётко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести. В последнее время резко увеличилось количество детей с различными речевыми нарушениями. Эти нарушения выявляются чаще и в больше раннем возрасте. Нарушения речи – собирательный термин, обозначающий отклонение от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности нормального развития ребёнка. К нарушениям речи также относятся дефекты речи различной этиологии, общее недоразвитие речи и различные речевые отклонения.

Хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать имеют решающее значение. Рассеянные, невнимательные дети также совершают ошибки в звуко- и словопроизношении. Действительной причиной является ещё недостаточно совершенное функционирование центральных аппаратов слуха и речи, находящихся в коре головного мозга. Это приводит к тому, что дети часто ещё недостаточно тонко различают звуки речи на слух, а движения его речевых органов оказываются не совсем точными и согласованными. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление звукового анализа и синтеза. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию звукового анализа и синтеза дети с ОНР не овладевают грамотным чтением и письмом.

Опираясь на опыт работы, я разработала данную программу для коррекции речи у детей и развития коммуникативных качеств у детей от двух до семи лет. Для занятий в кружке я отбираю детей по возрастной категории и речевым нарушением (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи). В разработке планирования кружковой работы использовала программу Нищевой Н. В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3 – 7 лет».

Главная **цель** моей работы – формирование и воспитание правильной речи у детей.

Для достижения поставленной цели определила следующие **задачи**:

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков.
2. Развивать физиологическое и речевое дыхание.
3. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать пассивный и активный словарь.
5. Добиваться точного произнесения звуков и слов (для детей старшего возраста).

6. Воспитывать выразительность и эмоциональность речи.
 7. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику рук.
- Для решения поставленных задач использую в работе следующие

методы и приёмы:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Элементы психогимнастики.
5. Игры на развитие фонематического слуха.
6. Использование детской литературы: драматизация сказок, загадки, заучивание стихов.
7. Драматизация сказок.
8. Словесные игры.
9. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
10. Использование чистоговорок.
11. Индивидуальная работа по звукопроизношению.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Особенность программы заключается в том, что тематический план (речевые темы) для всех групп практически одинаковый, а вот программное содержание составлено в соответствии с возрастом детей.

Продолжительность занятий:

Дети 2-3 года – до 10 мин., 3-4 года – до 15 мин., 4-5 лет – до 20 мин., 5-6 лет – до 25 мин., 6-7 – до 30 мин.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Улучшение звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия и слуха.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Развитие познавательных способностей у детей: внимания, памяти, мышления.
5. Развитие артикуляционной моторики и подготовка речевого аппарата к правильному звукопроизношению у младшего и среднего дошкольного возраста.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие восприятия.
8. Консультативная помощь и рекомендации родителям по возрастному становлению речи и автоматизации поставленных звуков.

Диагностика проводится по программе Нищевой Н. В.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 – 5 ЛЕТ

месяц	№ занятия	тема
сентябрь	1 – 2	Семья (человек)
	3 – 4	Туалетные принадлежности
октябрь	5 – 6	Осень
	7 – 8	Овощи. Огород
	9 – 10	Фрукты. Сад
	11 – 12	Лес. Грибы и ягоды
ноябрь	13 – 14	Одежда
	15 – 16	Обувь
	17 – 18	Мебель
	19 – 20	Бытовая техника
декабрь	21 – 22	Зима. Зимние забавы
	23 – 24	Зимующие птицы
	25 – 26	Игрушки
	27 – 28	Новый год
январь	29 – 30	Домашние птицы
	31 – 32	Домашние животные и их детёныши
	33 – 34	Дикие животные и их детёныши
февраль	35 – 36	Дикие животные жарких стран
	37 – 38	Посуда
	39 – 40	Военные профессии
	41 – 42	Транспорт
март	43 – 44	Профессии
	45 – 46	Весна. Мамин праздник
	47 – 48	Первые весенние цветы
	49 – 50	Перелётные птицы
апрель	51 – 52	Рыбы
	53 – 54	Комнатные растения
	55 – 56	Правила дорожного движения
	57 – 58	Эмоции
май	59 – 60	Насекомые и пауки
	61 – 62	Полевые цветы
	63 – 64	Садовые цветы
	65 – 66	Лето
июнь	67 – 68	Овощи и фрукты
	69 – 70	Одежда, обувь, головные уборы
	71 – 72	Слова – предметы, действия, признаки
	73 – 74	Орудия труда, инструменты
июль	75 – 76	«Мы читаем. К. И. Чуковский»
	77 – 78	«Мы читаем. С. В. Михалков»
	79 – 80	«Мы читаем. С. Я. Маршак»
	81 – 82	Мы читаем: А. Л. Барто»
август	83 – 84	Животный мир морей и океанов
	85 – 86	Аквариумные и пресноводные рыбы
	87 – 88	Водоплавающие птицы
	89 – 90	Детский сад, профессии

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

месяц	№ занятия	тема
сентябрь	1 – 2	Признаки осени. Деревья осенью
	3 – 4	
октябрь	5 – 6	Овощи. Огород Фрукты. Сад Грибы. Ягоды Лес
	7 – 8	
	9 – 10	
	11 – 12	
ноябрь	13 – 14	Одежда Обувь Игрушки Посуда
	15 – 16	
	17 – 18	
	19 – 20	
декабрь	21 – 22	Зима. Зимующие птицы Домашние животные зимой Дикие животные зимой Новый год
	23 – 24	
	25 – 26	
	27 – 28	
январь	29 – 30	Мебель. Части мебели Транспорт Профессии на транспорте
	31 – 32	
	33 – 34	
февраль	35 – 36	Детский сад. Профессии Ателье. Швея. Закройщица Стройка. Профессии Наша армия
	37 – 38	
	39 – 40	
	41 – 42	
март	43 – 44	Весна. Приметы. Прилёт птиц Комнатные растения Рыбы Наш город
	45 – 46	
	47 – 48	
	49 – 50	
апрель	51 – 52	Весенние сельскохозяйственные работы Космос Откуда хлеб пришёл Почта
	53 – 54	
	55 – 56	
	57 – 58	
май	59 – 60	Правила дорожного движения Насекомые. Пауки Лето Полевые цветы
	61 – 62	
	63 – 64	
	65 – 66	
июнь	67 – 68	Мы читаем: Пушкин (6 июня – день рождения) Фруктовый сад – огород – кустарники (ягоды) Одежда, обувь, головные уборы Слова – предметы, действия, признаки
	69 – 70	
	71 – 72	
	73 – 74	
июль	75 – 76	Наша Родина - Россия Москва – столица России Родной город - Калининград Школа, школьные принадлежности
	77 – 78	
	79 – 80	
	81 – 82	
август	83 – 84	Животный мир морей и океанов «Мы читаем. С. Я. Маршак» «Мы читаем. С. В. Михалков» «Мы читаем. К. И. Чуковский»
	85 – 86	
	87 – 88	
	89 – 90	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

месяц	№ занятия	задачи		
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
сентябрь	1 – 2 3 – 4	Развивать пассивный и активный словарь по темам «Семья», «Туалетные принадлежности». Развивать слуховое и зрительное внимание. Вызывание гласных звуков.	Образовывать слова в уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать тактильные ощущения.	Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопросы простым предложением. Развивать слуховое и зрительное внимание
октябрь	5 – 6 7 – 8 9 – 10 11 – 12	Развивать активный и пассивный словарь по темам «Осень», «овощи», «фрукты», «лес». Уточнение произношения гласных звуков. Развивать тактильные ощущения.	Образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать тактильное ощущение. Уточнение произношения гласных звуков.	Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопросы предложением. Добавлять подходящие по звучанию и смыслу слова. Развивать тактильные ощущения.
ноябрь	13 – 14 15 – 16 17 – 18 19 – 20	Развивать активный и пассивный словарь по темам «одежда», «обувь», «мебель», «бытовая техника». Развивать слуховое внимание и зрительно-моторную координацию. Пение слияний гласных звуков.	Учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать слуховое внимание и зрительно-моторную координацию.	Учить образовывать слова во множественном числе. Подбирать прилагательные с вопросами какой, какая, какое к существительным, развивать слуховое внимание и зрительно-моторную координацию.
декабрь	21 – 22 23 – 24 25 – 26 27 – 28	Развивать активный и пассивный словарь по темам «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «игрушки», «Новый год». Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Игры на	Закреплять понятие «большой – маленький». Употреблять уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника, развивать	Уточнять знания о внешних признаках животных. Образовывать слова во множественном числе. Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Закреплять употребление предлога НА. Развивать слуховое

		звукоподражание.	зрительное и слуховое внимание.	внимание, мышление.
январь	29 – 30 31 – 32 33 – 34	Развивать активный и пассивный словарь по темам «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные». Расширять глагольный словарь. Уточнять понятие «большой – маленький». Игры на звукоподражание.	Уточнять знания о внешних признаках животных. Образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Согласовывать слова «один – много».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучать внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию.
февраль	35 – 36 37 – 38 39 – 40 41 – 42	Развивать активный и пассивный словарь по темам «Дикие животные жарких стран», «Посуда», «Военные профессии», «Транспорт». Игры на звукоподражание.	Закреплять понятие «один – много». Согласовывать понятие «чистый – грязный». Обучать внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию.	Обучать пониманию прошедшего и настоящего времени. Учить подбирать слова по лексической теме. Закреплять знания о животных жарких стран. Образовывать слова во множественном числе.
март	43 – 44 45 – 46 47 – 48 49 – 50	Развивать активный и пассивный словарь по темам «Профессии», «Весна. Мамин праздник», «Первые весенние цветы», «Перелётные птицы». Разучиваем потешки.	Учить отвечать на поставленный вопрос простым предложением. Образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Знакомство с характерными признаками весны. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и отвечать на вопросы «Зачем?», «Почему?».	Учить находить ошибки в согласовании частей речи. Образовывать слова во множественном числе. Учить составлять предложения по картине.
апрель	51 – 52 53 – 54 55 – 56 57 – 58	Развивать активный и пассивный словарь по темам «Рыбы», «Комнатные растения», «правила	Образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять понятие «один – много».	Обучать ответам на вопросы об увиденном распространённым предложением. Учить отгадывать

		дорожного движения», «Эмоции». Разучиваем потешки.		загадки и подбирать слова по заданной лексической теме.
май	59 – 60 61 – 62 63 – 64 65 – 66	Развивать активный и пассивный словарь по темам «Насекомые и пауки», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Лето». Знакомить с внешними признаками насекомых. Строением цветка. Знакомство с характерными признаками лета.	Знакомить с внешними признаками насекомых, особенностями строения, окраски, питания. Образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Знакомство с характерными признаками лета. Закрепление цвета.	Учить подбирать слова по заданной лексической теме. Закреплять знания о строении цветка. Образовывать слова во множественном числе. Учить досказывать слова по звучанию и смыслу. Развивать зрительно-моторную координацию.
июнь	67 – 68 69 – 70 71 – 72 73 – 74	Закреплять пройденные лексические темы: «Овощи и фрукты», «Одежда, обувь, головные уборы», «Слова – предметы, действия, признаки» «Орудия труда, инструменты»	Образовывать слова во множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме.	Продолжаем образовывать слова во множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме. Установление родовой формы существительных.
июль	75 – 76 77 – 78 79 – 80 81 – 82	Знакомство с детской литературой. Чуковский, Михалков, Маршак, Барто. Чтение и рассматривание книг.	Знакомство с детской литературой. Чуковский, Михалков, Маршак, Барто. Беседа о творчестве поэта, рассматривание портрета и книг.	Знакомство с детской литературой. Чуковский, Михалков, Маршак, Барто. Беседа о творчестве поэта, рассматривание портрета и книг.
август	83 – 84 85 – 86 87 – 88 89 – 90	Знакомство с животным миром морей и океанов, аквариумными и пресноводными рыбами, водоплавающими птицами. Детский сад, профессии.	Обогащать представления детей о животном мире морей и океанов, аквариумных и пресноводных рыбах, водоплавающих птицах. Детский сад, профессии.	Обогащать представления детей о животном мире морей и океанов, аквариумных и пресноводных рыбах, водоплавающих птицах. Детский сад, профессии.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

месяц	№ занятия	задачи	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
сентябрь	1 – 2 3 – 4	Закрепление представлений об осени и её приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе в им. падеже. Составление простых предложений и распространение их прилагательными.	Работа над чёткостью дикции. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Звуковой анализ слов по теме. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад).
октябрь	5 – 6 7 – 8 9 – 10 11 – 12	Согласование числительных с существительными, употребление родительного падежа существительных. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия. Дифференциация звуков «б – бь»	Дифференциация звуков «л – ль». Отгадывание и толкование загадок по темам. Составление и анализ предложений. Относительные прилагательные. Работа над звукопроизношением. Скороговорки.
ноябрь	13 – 14 15 – 16 17 – 18 19 – 20	Образование относительных прилагательных по теме «Одежда». Образование множественного числа существительных. Проговаривание двухсложных слов (бантик, фантик, винтик). Подбор слов со звуками «д – дь», «г – гь»	Координация речи с движением. Буква Ё. Слоговой анализ слов по теме. Зрительное внимание. «Что лишнее?». Работа над стечением согласных в начале и в середине слов. Употребление предлогов.
декабрь	21 – 22 23 – 24 25 – 26 27 – 28	Деление на слоги названий зимующих птиц. Образование притяжательных прилагательных по теме. Образование существительных с суффиксами -онок, -енок. Употребление существительных в творительном падеже «Кто чем питается?». Уточнение произношения звука «х».	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительных рассказов о снегире и синице. Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Звуковой анализ слов по темам. Развитие зрительного и слухового внимания.
январь	29 – 30 31 – 32 33 – 34	Составление и анализ предложений по темам. Подбор слов со звуками «г, к, х». Употребление в речи предлогов. Дифференциация звуков «ы – и». Дательный падеж существительных. Работа над	Новая лексика. Употребление предлогов. Координация речи с движением. Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. Буква Ч. Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.

		трёхсложными словами с закрытым слогом.	Синтез слов из предложенных слогов.
февраль	35 – 36 37 – 38 39 – 40 41 – 42	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду. Слоговой анализ слов – названий швейных принадлежностей. Уточнение произношения звуков «ш, ж». Беседа о защитниках Родины, расширение словаря.	Звуковой анализ слов по темам. Введение новой лексики. Пополнение глагольного словаря. Составление и анализ предложений по темам. Буква Л. Определение звука «л» в слове.
март	43 – 44 45 – 46 47 – 48 49 – 50	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. Уточнение, произношение и дифференциация звуков «ш, ж». Образование множественного числа существительных. Составление описательных рассказов о комнатных растениях, речных рыбах.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Координация речи с движением. Работа над звукопроизношением. Буква Р. Работа над трёх-, четырёх-, пятисложными словами со сложной звуковой структурой.
апрель	51 – 52 53 – 54 55 – 56 57 – 58	Введение новой лексики по темам. Уточнение произношения звука «э» и дифференциация его от других гласных звуков. Однокоренные слова от слова «хлеб». Работа над интонационной выразительностью речи.	Введение новой лексики. Подбор слов со звуком «р». Звуковой анализ слов по темам. Развитие диалогической речи (ответы на вопросы логопеда по лексической теме).
май	59 – 60 61 – 62 63 – 64 65 – 66	Слоговой анализ слов по темам. Новая лексика. Использование в речи предлогов: на, под, через, у, по, за, из, из-за, из-под. Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (ноготки, бархатцы).	Придумывание предложений о лете. Называние цветов со звуком «р». Звуковой анализ слов по лексической теме. Работа над интонационной выразительностью, чёткостью дикции. Слоговой анализ слов. Работа над сложной слоговой структурой.
июнь	67 – 68 69 – 70 71 – 72 73 – 74	Беседа о творчестве поэта, рассматривание портрета и книг. Творческий рассказ «Мёртвая царевна». Расширение и активизация словаря по лексическим темам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе в им. падеже. Составление описательных рассказов по темам.	Беседа о творчестве поэта, рассматривание портрета и книг. Творческий рассказ «Сказка о рыбаке и рыбки». Расширение и активизация словаря по лексическим темам. Дифференциация звуков «л – р» в слогах, словах, грамматических играх «Рыболов», «Рыбаки». Составление описательных рассказов по темам.
июль	75 – 76 77 – 78 79 – 80 81 – 82	Объяснений пословиц и поговорок о Родине. Образование однокоренных слов по лексическим темам.	Рассказ М. Пришвина «Моя Родина» беседа по нему. Образование однокоренных слов по лексическим темам. Пересказ

		<p>Рассматривание фотогалереи городов: Москва, Калининград. Составление рассказа о городе по плану. Чтение стихов, подготовленных к выпускному «Скоро в школу». Пересказ «После школы». Игра «Какой предмет лишний и почему?»</p>	<p>рассказа Е. Осётрова «Москва». Составление рассказа о городе по плану. Достопримечательности города. Чтение стихов, подготовленных к выпускному «Скоро в школу». Пересказ «После школы». Игра «Какой предмет лишний и почему?»</p>
август	83 – 84 85 – 86 87 – 88 89 – 90	<p>Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. Уточнение, произношение и дифференциация звуков «с - ш». Образование множественного числа существительных. Пересказ сказки «Как крабик дом искал». Беседа о творчестве поэтов, рассматривание портрета и книг.</p>	<p>Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. Уточнение, произношение и дифференциация звуков «с - ш». Образование множественного числа существительных. Пересказ сказки «Как крабик дом искал». Беседа о творчестве поэтов, рассматривание портрета и книг.</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические игры

Сентябрь

1. Пальчиковая гимнастика «Семья», Мышка мылом мыла лапку, каждый пальчик по порядку...Наш мизинчик утром встал...»
2. Дыхательная гимнастика «Как мы дышим?»
3. Комплекс артикуляционной гимнастики «В гости к бабушке и дедушке» (презентация)
4. Рассматривание фотографий и иллюстраций по сказкам по теме «Семья»
5. Сказка К. И. Чуковского «Мойдодыр»
6. Игры «У гномика», «У меня..., а у вас...?» (туалетные принадлежности)
7. Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико...» Нищева Н. В. Конспекты младший возраст стр. 75.

Октябрь

1. Пальчиковая гимнастика «Лукошко», «Идём грибы искать... (Пожиленко Е. А. стр. 6.) Мы делили апельсин»
2. Координация речи с движением «Дождик» Нищева Н. В. Стр. 98 СКР
3. «Чудесный мешочек» - угадай на ощупь. Цель: развивать тактильные ощущения способом ощупывания.
4. «Какой овощ пропал?» Цель: развивать зрительное внимание и память.
5. «Назови ласково» Цель: образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
6. «Что лишнее и почему?» (все фрукты и один овощ)

Ноябрь

1. Комплекс артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом язычке» Новоторцева Н. В.
2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» СКР Нищева Н. В. стр.118.
3. Дидактическая игра «Из чего сделано – КАКОЙ?» цель: учить образовывать существительные в прилагательные с помощью вопроса.
4. «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
5. «Один – много» Цель: учить образовывать слова во множественном числе.
6. «Найди лишний предмет» Цель: формировать логическое мышление, учить находить среди обуви лишние предметы и т. п.

Декабрь

1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Пожиленко стр.59.
2. Игра «Снеговик и воробышек» Цель: закреплять употребление предлога НА.
3. Игра «У кормушки». Цель: закреплять употребление предлогов НАД, ПОД, ОКОЛО, В.
4. «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
5. «Один – много» Цель: учить образовывать слова во множественном числе.
6. «Так бывает или нет» Цель: развивать слуховое внимание, мышление.
7. «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
8. «Украсим ёлку» Цель: формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника.

Январь

1. Логоритмика «Смелые гуси» (Алябьева Е. А. стр. 15).
2. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...»
3. «Назови ласково» Цель: образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
4. Дыхательная гимнастика «Ёжик принохивается. Волк воет. Заблудились в лесу закричали: АУ! (громко), ау (тихо). Вдох, на выдохе: а-о-у-и (пропеть).
5. «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать и добавлять слова по смыслу и звучанию в рифму.
6. «Один – много» Цель: образовывать слова во множественном числе. Театр пальчиковый «Три поросёнка». Дыхательная гимнастика «Волк дует на домики трёх поросят».
7. «Большие – маленькие» Цель: закрепление понятия большие – маленькие.
8. «Где чей детёныш?» Цель: уточнять знания о внешних признаках домашних (диких) животных.
9. Игра «Детёныш заблудился».
10. Игра «Кто как кричит?» Цель: развитие слухового восприятия.
11. «Кого не стало?» Цель: развитие зрительного восприятия и памяти.
12. «Кто лишний» (дикие и домашние животные).

Февраль

1. Пальчиковая гимнастика «Верблюды. Крокодил»
2. Комплекс артикуляционных упражнений «Джунгли» (презентация)
3. Дыхательная гимнастика «Слон пьёт воду. Рычание тигра и тигрёнка», «Самолёты» Нищева стр. 352. Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш. Насос. Произнесение – с-с-с. Гудит поезд.

Произнесение на одном выдохе: ту-ту-ту. Сигналит машина. На одном выдохе: би-би-би.

4. «Назови ласково» Цель: образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
5. «Один – много» Цель: образовывать слова во множественном числе.
6. «Четвёртый лишний» Цель: находить предмет, не подходящий к заданной лексической теме.
7. «Помоем посуду» Цель: Согласовывать понятие «грязный», «чистый» с существительными. Обучать пониманию прошедшего и настоящего времени.
8. Сказка Чуковского К. И. «Федорино горе».
9. Развитие мимической моторики «Не хотела каши Маша» Нищева Н. В. Конспекты младшей группы.

Март

1. «Назови ласково» Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательной формы существительных.
2. «Что я маме подарю?» Цель: дифференцировать понятие «мужчина» и «женщина», их роль в семье.
3. «Профессии» Цель: закреплять знания о профессиях.
4. «Один – много» Цель: образовывать слова во множественном числе.
5. «Что делают с этим инструментом?» Цель: закреплять названия инструментов и действия с ними.
6. «Лишний предмет» Цель: находить предмет, не подходящий к заданной лексической теме.
7. «Чего не стало?» Цель: развитие зрительного восприятия и памяти.

Апрель

1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице...»
2. «Назови ласково» Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. «Один – много» Цель: образовывать слова во множественном числе.
4. «Большие – маленькие» Цель: закрепление понятия большие – маленькие.
5. «Закончи предложение» Цель: учить подбирать слова по лексической теме.
6. Дидактическая игра «Правила дорожного движения»
7. Игра «Осторожно, дети!»

Май

1. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки», «Паучок»
2. Игра «Что делает?» Цель: знакомить с внешними признаками насекомых и пауков, особенностями строения, окраски, питания.
3. «Назови ласково» Цель: образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

4. «Закончи предложение» Цель: учить подбирать слова по лексической теме.
5. «Один – много» Цель: образовывать слова во множественном числе.
6. «К какому цветку прилетит бабочка?» Цель: закреплять цвет.
7. «Что лишнее?» Цель: находить предмет, не подходящий к заданной лексической теме.
8. «Что перепутал художник?» Цель: знакомство с характерными признаками лета.
9. «Предметы для летнего отдыха» Цель: формировать представления о летнем отдыхе.
10. «Соберём цветочек» Цель: развитие зрительно-моторной координации.
11. «Доскажи словечко» Цель: добавлять подходящие по звучанию и смыслу слова.

Июнь

1. Пальчиковая гимнастика «Лукошко», «Апельсин»
2. Дыхательная гимнастика «Согреем ладошки», «Заморозь пальчики»
3. «Посчитай-ка» Цель: согласование числительных с существительным.
4. «У гномика» Цель: образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
5. «Чего не стало?» Цель: развитие зрительного восприятия и памяти.
6. «Жадина» Цель: устанавливать родовую форму существительных.
7. «Чудесный мешочек» - угадай на ощупь. Цель: развивать тактильные ощущения способом ощупывания.

Июль

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Чтение детской литературы.

Август

1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице...», «Наш мизинчик утром встал»
2. «Назови ласково» Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. «Один – много» Цель: образовывать слова во множественном числе.
4. «Большие – маленькие» Цель: закрепление понятия большие – маленькие.
5. «Закончи предложение» Цель: учить подбирать слова по лексической теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2012.
3. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика.
4. Громова О. С., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет. М: СФЕРА, 2005.
5. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет, 6 – 7 лет. СПб: Сфера, 2012.
6. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
10. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2007.
12. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль, 2001.
13. Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

14. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематического стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.