

**Комитет по образованию  
Городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребёнка – детский сад № 101**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.05.2022г  
протокол № 5



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101  
А.В. Панкратьева  
25.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»  
для детей 4-5 лет, срок реализации 10 месяцев**

Составитель: воспитатель Лайкам Ольга Васильевна

**Калининград**

**2022 г**

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный лес» имеет социально-гуманитарную направленность.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Устав ДОУ;

### Актуальность программы:

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач

### Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Воскобовича В.В.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Именно сочетание субъективной ценности игры для ребёнка и объективного развивающего значения делает игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Детская игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной деятельности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей.

Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Утро в детском саду начинается со слов: «Раз – два – три – четыре - пять - начинаем мы играть!»

Сделать игру ведущей деятельностью помогла современная технология интенсивного

развития интеллектуальных способностей у детей 3- 7 лет

«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Все игры объединены в комплекты по принципу постепенного и постоянного усложнения.

Таким образом, предложенная комбинация игр представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интуитивно определяется предметоматематическая подготовка дошкольников, ознакомление их с окружающим миром, развиваются речь, изобразительные умения и навыки.

#### **Адресат программы.**

Занятия по программе рассчитаны для обучающихся МАДОУ ЦРР д\с.№101 дошкольного возраста от 4 до 5 лет. На занятия допускаются все желающие, у которых нет медицинских противопоказаний. Набор детей в группы по программе «Волшебный лес» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Занятия рассчитаны на 10 месяцев. Полное освоение программы – 78 часов.

#### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей свободный без предварительного просмотра, проводится по заявлению родителей. В группе не более 20 детей. В течении года группа может пополняться за счет новых желающих. Форма занятий в группах – фронтальная и подгруппами. Одно занятие считается как один академический час.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество занятий – 78 часов. Продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц. В отдельных случаях допускаются сдвоенные занятия, 1 раз в неделю с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития

детей Воскобовича В.В. способствует эффективному познавательному и творческому развитию обучающихся.

На занятиях кружка интегрируются разные виды детской деятельности: двигательная, игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная. Интеграция эффективных форм, средств и методов познавательного, физического, речевого и социально- коммуникативного развития детей на занятиях кружка способствует целостному развитию их личности, что важно в плане преемственности образования.

#### **Цель программы:**

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

#### **Задачи:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

#### **Принципы**

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

**Планируемый результат:**

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

Проведение психологической и педагогической диагностики два раза в год, в начале (сентябрь) и в конце учебного года (июнь), что позволяет выявить динамику освоения содержания программы ребенком по данным направлениям.

Формами проведения диагностических исследований являются:

1. Наблюдения педагога
2. Индивидуальные беседы по вопросам, схемам, картинкам
3. Наблюдения за практическими действиями ребенка
4. Использование дидактических игр, заданий и упражнений.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний и высокий уровень освоения содержания программы.

Диагностика оформляется в таблицы.

	Имя ребенка								
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

**Формы проведения итогов реализации программы.**

Два раза в год проводятся открытые занятия, на которых обучающиеся показывают достигнутые результаты за прошедший период времени.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы** основаны на том, что главная ценность дополнительного образования- личностная. Оно должно быть доступно всем детям и каждому ребёнку. Для занятий по программе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	Предметно-развивающая среда в группе	40м2

2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2.5мх2м со съёмными элементами (деревья, животные, птицы, листья)	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Игровой комплект «Миниковрограф Ларчик»	5 шт.
5	Геоконт «Великан»	1 шт.
6	Геоконт «Малыш»	1 шт.
7	Радужная елочка	1 шт.
<b>Игры</b>		
1	«Чудо-цветик»	9 шт.
2	«Чудо-крестики -1»	8 шт.
3	«Чудо-крестики -2»	8 шт.
4	«Чудо-крестики -3»	2 шт.
5	«Шнур-малыш»	8 шт.
6	«Шнур- затейник»	4 шт.
7	«Фонарики» (эталон формы)	8 шт.
8	«Квадрат Воскобовича»	15 шт.
9	«Кораблик «Брызг-брызг»	1 шт.
10	«Кораблик «Плюх-плюх»	2 шт.
11	«Игровизор»	8 шт.
12	«Волшебная восьмерка-1»	8 шт.
13	«Лепестки» (эталон цвета)	1 шт.
14	«Логоформочки» трафареты	8 шт.
15	«Чудо-соты» трафареты	8 шт.
16	«Чудо-крестики» трафареты	8 шт.
17	«Конструктор «Черепашки»	1 шт.
<b>Персонажи</b>		
1	Девочка Долька	1 шт.
2	Ворон Метр	1 шт.
3	Мальчик Гео	1 шт.
4	Гусь Капитан	1 шт.
5	Матросы лягушата	1 шт.
6	Пчелка Жужа	1 шт.
7	Медвежонок Мишик	1 шт.
8	Сказочные образы «Гномы»	10 шт.
9	Слоненок Лип-лип	1 шт.
10	Слоненок Ляп-ляп	1 шт.
11	Гусеница Фифа	1 шт.
12	Паук Юк	1 шт.
13	Луч Владыко	1 шт.
14	Незримка Всяюсь	1 шт.
15	Краб Крабыч	1 шт.
<b>Методическая литература</b>		

1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Харько Т.Г., Воскобович В.В.	1 шт.
2	«Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Материалы II –й Всероссийской научно-практической конференции(статьи, конспекты занятий).	1 шт.
3	«Бондаренко Т.М., Развивающие игры в ДООУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича»	1 шт
4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1 шт
5	Альбом фигурок к игре «Чудо соты 1»	1 шт
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1 шт
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1 шт
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2 шт
9	Лабиринты цифр	1 шт
10	Альбом фигурок к игре «Чудо крестики 2»	1 шт

**Техническое обеспечение:** помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук.

**Методическое обеспечение:** учебная литература, методическая литература, использование передового опыта педагогов.

**Кадровое обеспечение:** среднее профессиональное образование (педагогическое), педагог дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает ФЗ РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». СанПиН 2.4.1.304913. Устав ДОУ, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальный акт

«Положение об оказании дополнительного образования в ДОУ на платной основе в МАДОУ ЦРР д\с №101»

### Учебный план

Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации\контроль
	всего	теория	практика	
Путешествие в волшебный лес	8	2	6	Индивидуальная работа
Игры на коврографе	62	12	50	Индивидуальная работа
Цифроцирк «Волшебные сундучки»	8	2	6	Индивидуальная работа
Итого	78	16	62	

### Содержание программы

месяц	тема	Программное содержание	нагрузка
<b>раздел «Волшебный лес»</b>			
Сентябрь	1. Знакомство с персонажами «Путешествие в волшебный лес» 2. Коврограф «Ларчик» 3. Предметно – развивающая среда «Фиолетовый лес» 4. Кораблик «Плюх – плюх» Шнур – затейник.	1. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 2. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение. речи). 3. Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества. 5. Расширять словарный запас детей по лексической теме «Осень». 5. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.	8

		6.Развивать общую и мелкую моторику.	
<b>Раздел «Игры на коврографе»</b>			
Октябрь	<p>1.Игры на коврографе Двухцветный квадрат Воскобовича. «Чудо – крестики 1»</p> <p>2. «Геоконт» «В гости в Геометрию»</p> <p>3.Игра «Чудо – цветик» «Чудесная поляна невиданных цветов». «Шнур – затейник», «Конструктор букв»</p> <p>4.Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как Алеша гулял в лесу».</p>	<p>1.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества.</p> <p>4.Развивать речь детей, обогащать словарный запас, добиваться четкого произношения наименований детенышей домашних животных.</p> <p>5.Развивать умение «вышивать» буквы с помощью графического диктанта, понимать пространственные отношения.</p>	8
Ноябрь	<p>1.Игры на коврографе: «Красивый цветок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Самолетик»,</p> <p>2. «Игровизор», «Чудо – крестики 3»,</p> <p>3. «Чудо - соты», «Шнур Малыш»</p> <p>4.Итоговое занятие «Как Катя и Маша собирались в зоопарк»</p>	<p>1.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи)</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p> <p>4. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>6.Систематизировать представления дошкольников о персонажах игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».</p>	8
Декабрь	<p>1.Игры на коврографе: «Где гусеничка Фифа?»</p>	<p>1.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать</p>	8



	<p>Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка»,</p> <p>2. «Игровизор», «Разноцветные веревочки»</p> <p>3. «Фонарики. Эталоны формы»</p> <p>4.Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»</p>	<p>элементарные математические представления.</p> <p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>4.Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме);</p> <p>5.рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу</p>	
Январь	<p>1.Игры на коврографе: «Лопушок наводит порядок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик»,</p> <p>3. «Геоконт» «Отрезок»</p> <p>4. «Прозрачный квадрат»</p> <p>5. «Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>6.Кораблик «Плюх – плюх»</p> <p>7. «Чудо – крестики», «Чудо – соты»</p> <p>8.Итоговое занятие Развлечение «Как друзья в теремке встретились»</p>	<p>1.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3.Развивать творческие способности.</p> <p>4.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>5.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	6
Февраль	<p>1.Игры на коврографе: «Где свитер?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок»,</p> <p>2. «Геоконт» «Отрезок». «В гости к веселым гномам»</p> <p>3. «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Эталоны формы». «Любимые сказки в играх»</p> <p>8.Итоговое занятие Совместная интегрированная игровая деятельность «Коза и семеро козлят»</p>	<p>1.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). Закреплять умение определять цвета: развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа). Развивать умение считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер.</p> <p>3.Развивать воображение, творческие способности, самостоятельность, внимание, мышление; формировать умение собственной театрализованной</p>	8

		<p>деятельности, эмоционально - эстетических чувств.</p> <p>4.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>6.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	
Март	<p>1.Игры на коврографе: «Шапочка Фифы» Двухцветный квадрат Воскобовича «Кран»,</p> <p>2. «Прозрачный квадрат»</p> <p>3.Коврограф «Ларчик» «День рождения гномов» «Разноцветные веревочки»</p> <p>4.Дидактическая игра «Угадай линию» «Шнур – затейник», «Конструктор букв»</p>	<p>1.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3.Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости.</p> <p>4.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>5.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	8
Апрель	<p>1.Игры на коврографе: «А это зачем?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по собственному замыслу»,</p> <p>2. «Шнур – затейник», «Конструктор букв»</p> <p>3. «Игровизор», «Прозрачный квадрат» «В гости к Ворону Метру».</p> <p>4.Итоговое занятие «Как друзья шли в гости к пчелке Жуже»</p>	<p>1.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>4.Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>6.Развивать умение составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>	8
Май	<p>1.Игры на коврографе: «У кого какие ноги»</p>	<p>1.Формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных. 2.</p>	8

	<p>2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по замыслу»,</p> <p>3. Коврограф «Ларчик»,</p> <p>4. «Чудо – соты», Двухцветный квадрат «Путешествие в «Цифроцирк»</p> <p>8. Итоговое занятие Логико-математическая игра «Как Жужа гостей встречала»</p>	<p>Развитие конструктивных способностей у детей.</p> <p>3. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи), формирование счета, освоение состава числа в пределах пяти.</p> <p>4. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>6. Развивать умение выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематическому рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их</p>	
<b>Раздел «Цифроцирк»</b>			
Июнь	<p>1. Цифроцирк «Волшебные сундучки»</p> <p>2. Игры на коврографе: «Где гусеничка Фифа?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка»,</p> <p>3. «Геоконт» «Прямая линия»</p> <p>4. «Игровизор», «Разноцветные веревочки»</p> <p>5. «Фонарики. Эталоны формы»</p> <p>6. «Геоконт», «Геовизор», «Чудо – крестики»</p> <p>7. «Прозрачный квадрат», «Игровизор»</p> <p>8. Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»</p>	<p>1. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>2. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости.</p> <p>4. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	8
<b>ИТОГО</b>			78

## Календарный учебный график

Срок реализации программы	Время проведения занятий	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
10 месяцев	Согласно утвержденному расписанию	С 1 сентября	30 июня	39 недель, 78 часов

### Условные обозначения:



-Ведение занятий по расписанию

### Литература

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2005.
2. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж Метода 2013.
3. Воскобович В.В. «Сказка о прозрачном квадрате». СПб, 2006.
4. Воскобович В.В. «Сказка об удивительном Геоконте». СПб, 2007.
5. Воскобович В.В. «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата». СПб, 2007.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Геовизор». СПб, 2007.
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Коврограф «Ларчик» (методическое пособие). СПб, 207.
8. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры». СПб, 2007.
9. Крулехт М.В. «предметный мир вокруг нас». СПб, 2006.
10. Логинова В.И. «Детство» – программа развития и воспитания в детском саду. СПб, 2004.