

**Комитет по образованию  
Городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 101**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.05.2022г  
протокол № 5



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101  
А.В. Панкратьева  
25.05.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«АВС»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 10 месяцев**

**Автор-составитель  
Штанько Надежда Андреевна  
воспитатель**

**Г. Калининград, 2022.**

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа «АВС» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы:** Данная программа разработана на основе материала авторского УМК «First Friends 2» издательства Oxford University Press, 2014. Она представляет собой систему занятий, разработанных специально для детей 6-7 лет, которая реализуется в течение десяти месяцев.

Этот возрастной период характеризуется появлением у детей достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Данный факт нашел реализацию в содержании воспитательной компоненты в каждой главе программы.

**Отличительные особенности программы:** Новизна программы состоит и в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 101. На занятия допускаются все желающие дети, по заявлению родителей.

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 78 часов.

**Форма обучения:**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Общее количество занятий в год – 78 часов. Продолжительность одного занятия не более 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц. В отдельных случаях допускаются сдвоенные занятия, 1 раз в неделю

с перерывом между занятиями не менее 10 минут. Одно занятие приравнено к одному часу. В январе из-за длительных выходных проводится 6 занятий.

**Педагогическая целесообразность:** Программа «АВС» базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. First Friend 2 предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения. Также программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школе. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она основана игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Практическая значимость:** Обучающиеся научатся произносить фразы на английском языке, пополнят словарный запас, смогут составлять диалоги и общаться на такие темы как: Приветствие, Знакомство, Моя школа и т.д.

**Ведущие теоретические идеи:** Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей обучающимся развивать их общие речевые способности в самом элементарном лингвистическом образовании.

**Содержание программы** нацелено на формирование навыков общения на иностранном языке, на приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка и освоение лексических и грамматических основ английского языка. Содержание программы расширяет представления, обучающихся о языке, как средстве общения, знакомит с первостепенными грамматическими и лексическими единицами языка, формирует навыки общения и владения языком.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

**Образовательные:**

-расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаниях

-обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся.

**Развивающие:**

-развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

-создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

***Воспитательные:***

-создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;

-формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

***Принципы отбора содержания:***

- системность предъявления материала и его последующая активизация;

- формирование у детей положительного настроения на изучение иностранного языка, использование различных средств поощрения;

- обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение парному и групповому обучению, что помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;

- развитие быстроты реакции на команды и вопросы педагога.

***Основные формы и методы:***

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Занятие условно разбивается на три части:

1. часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала

2. часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3. часть – посвящена анализу и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;

**форма обучения:**

-игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

**методы и приемы:**

- работа над произношением (песни, рифмовки, диалоги),

- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки),

- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры),
- разучивание и декламация стихов и песен, инсценировка, воспроизведение ситуативных диалогов.

### ***Планируемые результаты:***

#### ***Образовательные:***

- знает тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений;
- может рассказать наизусть рифмованные фразы и песни;
- алфавит с соотношением буква-звук;
- счет десятками до 100
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

#### ***Развивающие:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- визуально различать написание элементарных слов;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Воспитательные:***

- обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, составлению собственных диалогов.

### ***Механизм оценивания образовательных результатов:***

#### ***1. Уровень теоретических знаний:***

-Низкий уровень: Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требуется корректировка наводящими вопросами.

-Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

-Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал.

#### ***2. Уровень практических навыков и умений:***

-Низкий уровень: требуется контроль педагога за произношением фраз, слов, диалога.

-Средний уровень: требуется периодическое напоминание о правильном произношении слов, фраз и диалогов.

-Высокий уровень: не требуется напоминание о правильном произношении слов, фраз и диалогов

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Итоговый контроль проводится в виде аттестации (по окончанию освоения программы).

## *Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### Материально-техническое обеспечение

1. Аудиокассета «Английский для малышей» к программе Шишковой И.А., Вербовской М.Е. – 90 мин.
2. Английский алфавит (плакат)
3. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS AUDIO CD
4. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS AUDIO CD
5. Комплект методических материалов для First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi (124 тематические карточки и 9 плакатов)
6. Комплект методических материалов для First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi (110 тематических карточек и 8 плакатов)
7. Набор масок для театральных сценок
8. Нарезная азбука, цифры, геометрические фигуры
9. Глобус
10. Мультипликационный английский для детей. Диск с детской обучающей программой English Alphabet for kids.
11. Магнитная азбука

### Методическое обеспечение

Содержание курса объединено в 10 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу: введение и отработка лексического и грамматического материала.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

-укрепление психического и физического здоровья (посредством применения упражнений с двигательной активностью, работы в парах).

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Различные приемы, разнообразные задания, структура занятий - все это позволит педагогу поэтапно формировать у детей речевые умения и навыки. А преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечат прочность его усвоения. Соблюдение же определенной последовательности в запоминании стихотворных форм (прослушивание песни — перевод - фонетическая отработка слов, речевых образцов - разучивание - исполнение одним из детей, либо всеми вместе с педагогом) позволяет активизировать слуховое восприятие детей, мыслительную активность, делает последующее запоминание песни (стихотворения) более осмысленным.

### Учебный план

Раздел	Название	всего часов	практика	теория	форма аттестации/ контроль
Раздел 1	Здравствуйте	8	6	2	Тестирование/ рефлексия
Раздел 2	Наш детский сад	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 3	Мои чувства	8	6	2	проект/ рефлексия
Раздел 4	Я умею прыгать!	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 5	Мой дом	6	5	1	Тестирование/ рефлексия
Раздел 6	Моя комната	8	7	1	проект/ рефлексия
Раздел 7	На каникулах	8	7	1	Тестирование/ рефлексия/ рефлексия
Раздел 8	Давай поедим!	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 9	Дикие животные	8	7	1	проект/ рефлексия
Раздел 10	Профессии	8	7	1	Тестирование/ рефлексия
<b>ИТОГ</b>		<b>78</b>			

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АВС» для детей 6-7 лет**

№ п/п	Темы и цели	Словарный запас (занятие1)	Грамматическая структура (занятие 2)	Буквы и звуки (занятие 3)	Творческое занятие (занятие 4)	Социальные ценности и исследования. (занятие 5)	Счет (занятие 6)	Истории, песни и проекты (Занятие 7)	Проверка знаний (занятие 8)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1	<b>Здравствуйте</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о днях недели</li> <li>• Повторить алфавит</li> <li>• Повторить звуки</li> </ul>	<i>Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday</i>	<i>What day is it? It's (Monday).</i>	<b>Алфавит</b> Повторение	Дети разбиваются на 7 групп по 1-2 человека. Каждой группе выдается лист бумаги, на котором написан день недели. Дети рисуют то, что обычно делают в этот день недели. Затем преподаватель называет день недели, а дети описывают свои рисунки.	<i>Исследование: моя неделя</i>	21-22	<b>Из урока 2</b> <i>It's a nice day</i>  <b>Из урока 3</b> <i>A-Z song</i>	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.10 и из книги для учителя, стр.94.
<b>ОКТАБРЬ</b>									
2	<b>Наш детский сад</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашивать и узнавать людей в школе</li> <li>• Спрашивать и узнавать места в школе</li> </ul>	<i>classroom friend guitar music room piano playground sandbox school bus seesaw swing teacher</i>	<i>What's this? It's (a sandbox).  Who's this? He's/She's (a teacher).</i>	<b>Алфавит</b> Повторение	Дети рисуют первую букву своего имени (заглавную) и приклеивают на её контур пуговицы, бусины, фасоль или песок. Затем дети выходят к доске, называют свою букву и её звук.	<i>Ценность: гордиться школой  I love (our school). Yes, it's great. The classroom looks great.</i>	23-24	<b>Из занятия 2</b> <i>Listen...Listen ...</i>	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.17 и из книги для учителя, стр.95.
<b>НОЯБРЬ</b>									
3	<b>Мои чувства</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о чувствах</li> <li>• Спрашивать о чувствах</li> </ul>	<i>cold happy hot hungry sad</i>	<i>Are you (cold)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>	<b>диграф 'sh'</b> <i>sheep shelf ship shoes</i>	Игры «Угадай эмоцию», «Испорченный телефон», «От 1 до 7», «Рисуем	<i>Исследование: music</i>	25-26	<b>Из занятия2</b> <i>If you're happy and you know it</i>  <b>Из занятия 3</b>	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей



	<i>других людей</i>	<i>scared shy sleepy thirsty tired</i>		<i>fish</i>	настроение».			sh song	тетради, стр.24 и из книги для учителя, стр.96.
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
4	<b>Я умею прыгать!</b> • <i>Говорить о способностях</i>	<i>catch climb draw jump kick read run sing throw write</i>	<i>I can (run). I can't (sing).</i>	<b>диграф 'th'</b> <i>thick thin throw thumb bath</i>	Новогоднее занятие	<i>Ценность: быть скромным  Yours is, too. Good job.</i>	27-28	<b>Из занятия 2</b> I can jump  <b>Из занятия 3</b> th song  <b>Из занятия 6</b> <u>Проект:</u> насекомое из чисел  <i>My insect can climb</i>	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.31 и из книги для учителя, стр.97.
<b>ЯНВАРЬ</b>									
5	<b>Мой дом</b> • <i>Описывать свою квартиру</i>	<i>bathroom bedroom cooker dining room fridge kitchen lamp living room plant sofa TV</i>	<i>There is (a kitchen). There are (five rooms).</i>	<b>диграф 'ch'</b> <i>chocolate beach kitchen sandwich</i>		<i>Ценность: содержать свою комнату в частоте  Let's make the bed. Please help me. That's better.</i>	29-30		Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.38 и из книги для учителя, стр.98.  <u>Проверяем знания, полученные за полгода:</u> стр. 104-105 книги для учителя.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
6	<b>Моя комната</b> • <i>Описывать место</i>	<i>bed blanket pillow</i>	<i>Where is it? It's in /on/under</i>	<b>Закрытый слог с 'а'</b>	Дети рисуют свою комнату и описывают её.	<i>Исследование: кровати</i>	40-50	<b>Из занятия 2</b> Put your hand on your head	Вспоминаем пройденное. Выполняем

	<i>положения объектов в комнате, используя предлоги</i>	<i>rug shelf wardrobe  behind next to in on under</i>		<i>cat hat mat fat</i>	Затем, выйдя к доске, дорисовывают те предметы и в тех местах, которые называет преподаватель, остальные дети помогают			<b>Из занятия 3</b> a song	упражнения из рабочей тетради, стр.45 и из книги для учителя, стр.99.
<b>МАРТ</b>									
7	<b>На каникулах</b> • <i>Спрашивать о количестве</i> • <i>Считать количество объектов</i>	<i>beach bucket crab sand sandcastle sea shell spade towel umbrella</i>	<i>How many (shells) are there? There are (three shells).</i>	<b>Закрытый слог с ‘e’</b>  <i>jet net wet pet</i>	Занятие с использованием Мультирома. Просмотр мультфильмов.	<i>Исследование:</i> растения и цветы	60-70	<b>Из занятия 2</b> Ten umbrellas  <b>Из занятия 3</b> e song	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.52 и из книги для учителя, стр.100.
<b>АПРЕЛЬ</b>									
8	<b>Давай поедим!</b> • <i>Описывать, что есть у человека из еды</i>	<i>bread butter cheese chicken fish milk potato rice salad soup</i>	<i>She / He has got (rice).</i>	<b>Закрытый слог с ‘i’</b>  <i>big dig fig wig</i>	Занятие с использованием Мультирома. Просмотр мультфильмов.	<i>Ценность:</i> уважение к пожилым людям  <i>Watch me. Go ahead. Now you try.</i>	80-90	<b>Из урока 2</b> I love food  <b>Из урока 3</b> i song  <b>Из занятия 6</b> <u>Проект:</u> вырасти фасоль  <i>Bean plant, bean plant</i>	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.59 и из книги для учителя, стр.101.
<b>МАЙ</b>									
9	<b>Дикие животные</b> • <i>Говорить о способностях животных</i>	<i>crocodile elephant giraffe hippo lion monkey</i>	<i>She/He/It can (jump).</i>	<b>Закрытый слог с ‘o’</b>  <i>hop top top</i>	Занятие с использованием Мультирома. Дидактические игры.	<i>Исследование:</i> домашние животные	100	<b>Из занятия 2</b> In the wild  <b>Из занятия 3</b> o song	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.66

		parrot snake tiger zebra		chop					и из книги для учителя, стр.102.
<b>ИЮНЬ</b>									
10	<b>Профессии</b> • <i>Спрашивать людей и определять их профессии</i>	builder doctor farmer firefighter nurse pilot police officer singer taxi driver teacher	<i>Is she/he (a doctor)?</i> <i>Yes she/he is.</i> <i>No, she/he isn't.</i>	<b>Закрытый слог с 'u'</b>  bun run sun	Занятие с использованием Мультирома. Дидактические игры.	<i>Ценность:</i> береги себя  <i>Wait. It is not safe.</i> <i>Yes, sir. It's safe now.</i> <i>Let's cross.</i>	Повторение счета.	<b>Из занятия 2</b> How are you today?  <b>Из занятия 3</b> u song	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.73 и из книги для учителя, стр.103.  <u>Итоговые задания:</u> стр. 106-107 книги для учителя.

**календарный учебный график**

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Здравствуйте</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия
2	октябрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Наш детский сад</b>	игровая	устный опрос/ рефлексия
3	ноябрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Мои чувства</b>	игровая	проект/ рефлексия
4	декабрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Я умею прыгать!</b>	игровая	устный опрос/ рефлексия
5	январь	по расписанию	аудиторно	6	<b>Мой дом</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия
6	февраль	по расписанию	аудиторно	8	<b>Моя комната</b>	игровая	проект/ рефлексия
7	март	по расписанию	аудиторно	8	<b>На каникулах</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия
8	апрель	по расписанию	аудиторно	8	<b>Давай поедим!</b>	игровая	устный опрос/ рефлексия
9	май	по расписанию	аудиторно	8	<b>Дикие животные</b>	игровая	проект/ рефлексия
10	июнь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Профессии</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия

## Список литературы

1. Английский язык для малышей. – М.: Дрофа-Плюс; Полиграф-Проект, 2011 – 80 с.: ил. – (скоро в школу)
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить / обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – Спб.: КАРО, 2008. – 120 с.
3. Крейдина Н.Э., Английский для самых маленьких в стихах и картинках. Родители читают детям. Москва, 2006. - 28 с.
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт. – сост. Е.Ю. Шабельникова – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
5. Раскраска «Английский алфавит», М.: ООО Принт-Союз. – 16 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 95 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Тетрадь с наклейками. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 24 с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 112 с.
9. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
10. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOOK
11. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – TEACHER'S BOOK
12. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
13. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOOK
14. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – TEACHER'S BOOK
15. Winnie the Pooh's School Days – комплект для чтения взрослыми детям из 4 книг