

**Комитет по образованию  
Городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 101**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.05.2022  
протокол № 5



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101  
А.В. Панкратьева  
25.05.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АВС»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 10 месяцев**

**Автор-составитель  
Штанько Надежда Андреевна  
воспитатель**

**Г. Калининград, 2022.**

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа «АВС» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы:** Данная программа разработана на основе материала авторского УМК «First Friends 1» издательства Oxford University Press, 2014. Она представляет собой систему занятий, разработанных специально для детей 5-6 лет, которая реализуется в течение десяти месяцев. Этот возрастной период характеризуется появлением у детей достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Данный факт нашел реализацию в содержании воспитательной компоненты в каждой главе программы.

**Отличительные особенности программы:** Новизна программы состоит и в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Также программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школе.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 101. На занятия допускаются все желающие дети, по заявлению родителей.

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часов.

**Форма обучения:**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Общее количество часов за 10 месяцев – 78 часа. Продолжительность занятий – 25 минут, недельная нагрузка – 2 часа.

**Педагогическая целесообразность:** Программа «АВС» базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. First Friend 2 предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения. Также программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школе. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она основана игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Практическая значимость:** Обучающиеся научатся произносить фразы на английском языке, пополнят словарный запас, смогут составлять диалоги и общаться на такие темы как: Приветствие, Знакомство, Моя школа и т.д.

**Ведущие теоретические идеи:** Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей обучающимся развивать их общие речевые способности в самом элементарном лингвистическом образовании.

**Содержание программы** нацелено на формирование навыков общения на иностранном языке, на приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка и освоение лексических и грамматических основ английского языка. Содержание программы расширяет представления, обучающихся о языке, как средстве общения, знакомит с первостепенными грамматическими и лексическими единицами языка, формирует навыки общения и владения языком.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

**Образовательные:**

-расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаниях

-обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся.

**Развивающие:**

-развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

-создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

***Воспитательные:***

-создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-6 лет к изучению иностранного языка;

-формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

***Принципы отбора содержания:***

- системность предъявления материала и его последующая активизация;
- формирование у детей положительного настроения на изучение иностранного языка, использование различных средств поощрения;
- обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение парному и групповому обучению, что помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развитие быстроты реакции на команды и вопросы педагога.

***Основные формы и методы:***

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Занятие условно разбивается на три части:

1. часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала

2. часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3. часть – посвящена анализу и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;

**форма обучения:**

-игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

**методы и приемы:**

- работа над произношением (песни, рифмовки, диалоги),
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки),

- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры),
- разучивание и декламация стихов и песен, инсценировка, воспроизведение ситуативных диалогов.

### ***Планируемые результаты:***

#### ***Образовательные:***

-знает тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений;

-может рассказать наизусть рифмованные фразы и песни;

-алфавит;

-счет до 20

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

#### ***Развивающие:***

-участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

-визуально различать написание элементарных слов;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Воспитательные:***

-обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, составлению собственных диалогов.

### ***Механизм оценивания образовательных результатов:***

#### ***1. Уровень теоретических знаний:***

-Низкий уровень: Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требуется корректировка наводящими вопросами.

-Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

-Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал.

#### ***2. Уровень практических навыков и умений:***

-Низкий уровень: требуется контроль педагога за произношением фраз, слов, диалога.

-Средний уровень: требуется периодическое напоминание о правильном произношении слов, фраз и диалогов.

-Высокий уровень: не требуется напоминание о правильном произношении слов, фраз и диалогов.

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

### ***Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:***

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Материально-техническое обеспечение

1. Аудиокассета «Английский для малышей» к программе Шишковой И.А., Вербовской М.Е. – 90 мин.
2. Английский алфавит (плакат)
3. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS AUDIO CD
4. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS AUDIO CD
5. Комплект методических материалов для First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi (124 тематические карточки и 9 плакатов)
6. Комплект методических материалов для First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi (110 тематических карточек и 8 плакатов)
7. Набор масок для театральных сценок
8. Нарезная азбука, цифры, геометрические фигуры
9. Глобус
10. Мультимедийный английский для детей. Диск с детской обучающей программой English Alphabet for kids.
11. Магнитная азбука

#### Методическое обеспечение

Содержание курса объединено в 10 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу: введение и отработка лексического и грамматического материала.

**Программа направлена на:**

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья (посредством применения упражнений с двигательной активностью, работы в парах).

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Различные приемы, разнообразные задания, структура занятий - все это позволит педагогу поэтапно формировать у детей речевые умения и навыки. А преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечат прочность его усвоения. Соблюдение же определенной последовательности в запоминании стихотворных форм (прослушивание песни — перевод - фонетическая отработка слов, речевых образцов - разучивание - исполнение одним из детей, либо всеми вместе с педагогом) позволяет активизировать слуховое восприятие детей, мыслительную активность, делает последующее запоминание песни (стихотворения) более осмысленным.

**Учебный план**

Раздел	Название	всего часов	практика	теория	форма аттестации/ контроль
Раздел 1	Здравствуйте!	8	6	2	Тестирование/ рефлексия
Раздел 2	Моя группа	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 3	Мои игрушки	8	6	2	проект/ рефлексия
Раздел 4	Мои вещи	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 5	Форма и цвета	6	5	1	Тестирование/ рефлексия
Раздел 6	Моя ферма	8	7	1	проект/ рефлексия
Раздел 7	Моя одежда	8	7	1	Тестирование/ рефлексия/ рефлексия
Раздел 8	Мое тело	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 9	Моя семья	8	7	1	проект/ рефлексия
Раздел 10	Мой праздник	8	7	1	Тестирование/ рефлексия
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	

**Содержание дополнительной программы «АВС»**

№ п/п	Темы и цели	Словарный запас (Занятие 1)	Грамматическая структура (занятие 2)	Буквы и звуки (занятие 3)	Творческое занятие (занятие 4)	Социальное поведение. Культура речи. (занятие 5)	Счет (занятие 6)	Сюжеты, песни и проекты (занятие 7)	Проверка знаний (занятие 8)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1	<b>Здравствуй</b> • <i>Здороваться и представлять себя</i>	<i>Adam Baz Jig Pat Tess</i>	<i>I'm Hello Bye How are you? I'm fine, thank you. Point to. Stand up, Sit down, Clap</i>	<b>Aa</b> [æ] <i>ant, apple</i>  <b>Bb</b> [b] <i>bag, bird</i>	Дети рисуют одного из персонажей программы по образцу. Каждый ребенок представляет своего героя с использованием пройденных грамматических структур.	Быть дружелюбным  <i>Nice to see you. Nice to see you too.</i>	1 (one) – 2 (two)	<b>Из занятия 2</b> Hello, how are you?  <b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> Number song  <b>Из занятия 6</b> <u>История:</u> Sit down, Jig.	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.10 и из книги для учителя, стр.94.
<b>ОКТАБРЬ</b>									
2	<b>Моя группа</b> • <i>Спрашивать и определять предметы</i>	<i>bin board chair clock cupboard door floor picture table window</i>	<i>What's this? It's a...</i>	<b>Cc</b> [k] <i>cat, coat</i>  <b>Dd</b> [d] <i>date, dog</i>	Дети изображают на рисунке одну из букв, которая им нравится больше всего: А, В, С, D. Затем они обклеивают свою букву макаронами и рассказывают остальным, что это за буква: It's A[æ].	Слушать учителя  <i>Please put away your books and come here.</i>  <i>Miss.</i>	3 (three) – 4 (four)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> One, two, three, four  <b>Из занятия 6</b> <u>История:</u> What's this?	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.17 и из книги для учителя, стр.95.
<b>НОЯБРЬ</b>									



3	<b>Мои игрушки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять предметы, и кому они принадлежат</i></li> </ul>	<i>ball balloon bicycle boat car doll puzzle robot teddy bear train</i>	<i>This is my... This is your...</i>	<b>Ee [e]</b> egg, elephant  <b>Ff [f]</b> <i>fan, fig</i>	Дети рисуют понравившуюся игрушку из вновь выученных слов. Затем преподаватель, держа в руке карточку с другой игрушкой, с каждым из детей разыгрывает следующий диалог: -This is my (name of toy). This is your (name of toy). Here you are (отдать рисунок). – Thank you.	Делиться  <i>Let's share. Here you are. Here you go.</i>	5 (five) – 6 (six)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> Doll and teddy bear  <b>Из занятия 6</b> <u>История:</u> Jig and the balloon.	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.24 и из книги для учителя, стр.96.
---	---	---	--	---	---	--	-----------------------	--	--

ДЕКАБРЬ

4	<b>Мои вещи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Спрашивать о возрасте</i></li> <li>• <i>Спрашивать о количестве</i></li> </ul>	<i>book crayon lunchbox notebook pen pencil pencil box rubber water bottle</i>	<i>How many? Plurals How old are you?</i>	<b>Gg [g]</b> <i>girl, glove</i>  <b>Hh [h]</b> <i>hand, horse</i>	Знакомство с традициями празднования нового года в Великобритании и.	Беречь свои вещи  <i>Take care of your...</i>	7 (seven) - 8 (eight)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> How many pencils?  <b>Из занятия 6</b> <u>Проект:</u> цифра из бумаги  <i>Count with me</i>	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.31 и из книги для учителя, стр.97.
---	--	--	---	--	--	---	--------------------------	--	--

ЯНВАРЬ

5	<b>Формы и цвета</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать форму и цвет объектов</i></li> </ul>	<i>blue, brown, green, orange, pink, red, yellow</i> <i>circle diamond heart rectangle star square triangle</i>	<i>It's (red). It's a (blue) (triangle).</i>	<b>Ii</b> [ɪ] <i>insect, igloo</i>  <b>Jj</b> [dʒ] <i>jam, jar</i>  <b>Kk</b> [k] <i>kangaroo, kite</i>		Быть аккуратным и опрятным  <i>Clean up. Let's work together.</i>	9 (nine) – 10 (ten)		Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.38 и из книги для учителя, стр.98.  <u>Проверяем знания, полученные за полгода:</u> стр. 104-105 книги для учителя.
---	---	--	--	---	--	---	---------------------	--	--

**ФЕВРАЛЬ**

6	<b>Моя ферма</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учить домашних животных</i></li> <li>• <i>Отгадывать животных</i></li> </ul>	<i>bee cow chicken donkey duck flower goat goose horse sun</i>	<i>Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	<b>Ll</b> [l] <i>lemon, lion</i>  <b>Mm</b> [m] <i>mango, moon</i>  <b>Nn</b> [n] <i>nose, nut</i>	Дети рисуют по одной букве от А до N, не повторяясь. Затем приклеивают на неё или кусочки цветной бумаги, или фасоль, или пуговицы. Затем все хором проговаривают алфавит, поднимая свои буквы по	Быть добрым к природе  <i>Be careful. Don't touch.</i>	11 (eleven) – 12 (twelve)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> Listen to the animal  <b>Из занятия 6</b> <u>История:</u> Is it a goose?	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.45 и из книги для учителя, стр.99.
---	---	--	---	--	---	--	---------------------------	--	--

					очереди.				
МАРТ									
7	<b>Моя одежда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спрашивать об одежде и описывать её цвет</li> </ul>	<i>dress hat jumper pyjamas shirt shoes shorts skirt socks trousers</i>	<i>What colour is it? It's... What colour are they? They're...</i>	<b>Oo</b> [ʊ] <i>octopus, ostrich</i>  <b>Pp</b> [p] <i>pear, pen</i>  <b>Qq</b> [kw] <i>queen, quilt</i>	Дети рисуют свою любимую одежду (1 предмет) и раскрашивают её. Затем дети описывают свою работу: This is my jumper. It's blue. После этого дети аккуратно кладут рисунки на пол и просят друг друга поднять: Please pick up my jumper.	Помогать по дому  <i>Please pick up... Please fold... Sure...</i>	13 (thirteen) – 14 (fourteen)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> How many gloves?  <b>Из занятия 6</b> <u>История:</u> What colour?	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.52 и из книги для учителя, стр.100.
АПРЕЛЬ									
8	<b>Моё тело</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать и считать части тела</li> </ul>	<i>arms ears eyes fingers hair head knees legs nose toes</i>	I've got...	<b>Rr</b> [r] <i>rabbit, radio</i>  <b>Ss</b> [s] <i>seesaw, star</i>  <b>Tt</b> [t] <i>tent, towel</i>	Устно по картинке определяем на какие части тела что нужно надеть. Письменно подбираем геометрические фигуры к предложенным формам лица. Физминутка под песню Head, shoulders, knees and toes.	Играть с уважением к окружающим  <i>Not so loud, please. Sorry, ...</i>	15 (fifteen) – 16 (sixteen)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> I've got ten fingers  <b>Из занятия 6</b> <u>История:</u> I've got ten fingers	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.59 и из книги для учителя, стр.101.

					Детям выдается шаблон лица. Ребята должны вылепить из пластилина и назвать части лица.				
<b>МАЙ</b>									
9	<b>Моя семья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть членов семьи</li> <li>• Описывать степень родства</li> </ul>	<i> aunt  baby  brother  cousin  dad  grandma  grandpa  mum  sister  uncle</i>	He/She is... They are...	<b>Uu</b> [ʌ] <i> umbrella,  up</i>  <b>Vv</b> [v] <i> van,  volcano</i>  <b>Ww</b> [w] <i> watch,  water</i>	Дети рисуют одного члена своей семьи. Затем каждый по очереди показывает его, а остальные угадывают: -Dad? -No. This is Dima. He is my brother.	Уважать старших  <i> After you.</i>	17(seventeen)– 18(eighteen)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> Look at my pictures  <b>Из занятия 6</b> <u>История:</u> This is my family	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.66 и из книги для учителя, стр.102.
<b>ИЮНЬ</b>									
10	<b>Мой праздник</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о том, что любишь и не любишь</li> </ul>	<i> banana  biscuit  cake  ice cream  juice  orange  pizza  sandwich  sweet  spaghetti</i>	I like... I don't like...	<b>Xx</b> [ks] <i> X-ray, fox</i>  <b>Yy</b> [j] <i> yogurt, yo-yo</i>  <b>Zz</b> [z] <i> zebra, zero</i>	Дать детям лист бумаги, где нарисовано несколько наименований еды. По одному дети дорисовывают те виды еды, которые они помнят на английском языке. Игры на знание слов и алфавита.	Ждать своей очереди  <i> Is it my turn?  Just a minute,  please.</i>	19 (nineteen)-20 (twenty)	<b>Из занятия 3</b> Letter song  <b>Из занятия 5</b> Happy birthday to you  <b>Из занятия 6</b> <u>Проект:</u> подвесной алфавит  <i> Alphabet song</i>	Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.73 и из книги для учителя, стр.103.  <u>Итоговые задания:</u> стр. 106-107 книги для учителя.

**календарный учебный график**

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Здравствуйте</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия
2	октябрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Моя группа</b>	игровая	устный опрос/ рефлексия
3	ноябрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Мои игрушки</b>	игровая	проект/ рефлексия
4	декабрь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Мои вещи</b>	игровая	устный опрос/ рефлексия
5	январь	по расписанию	аудиторно	6	<b>Форма и цвета</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия
6	февраль	по расписанию	аудиторно	8	<b>Моя ферма</b>	игровая	проект/ рефлексия
7	март	по расписанию	аудиторно	8	<b>Моя одежда</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия
8	апрель	по расписанию	аудиторно	8	<b>Мое тело</b>	игровая	устный опрос/ рефлексия
9	май	по расписанию	аудиторно	8	<b>Моя семья</b>	игровая	проект/ рефлексия
10	июнь	по расписанию	аудиторно	8	<b>Мой праздник</b>	игровая	Тестирование/ рефлексия

## Список литературы

1. Английский язык для малышей. – М.: Дрофа-Плюс; Полиграф-Проект, 2011 – 80 с.: ил. – (скоро в школу)
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Кака детишек нам учить по-английски говорить / обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КАРО, 2008. – 120 с.
3. Крейдина Н.Э., Английский для самых маленьких в стихах и картинках. Родители читают детям. Москва, 2006. - 28 с.
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт. – сост. Е.Ю. Шабельникова – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
5. Раскраска «Английский алфавит», М.: ООО Принт-Союз. – 16 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 95 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Тетрадь с наклейками. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 24 с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. – 112 с.
9. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
10. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOOK
11. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – TEACHER'S BOOK
12. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
13. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOOK
14. First friends 2<sup>nd</sup> edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – TEACHER'S BOOK
15. Winnie the Pooh's School Days – комплект для чтения взрослыми детям из 4 книг