

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 101

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №101
Лапина Ю.В.
от «30» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АВС»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
Штанько Надежда Андреевна,
методист
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа «АВС» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа разработана на основе материала авторского УМК «First Friends» издательства Oxford University Press, 2014. Она представляет собой систему занятий, разработанных специально для детей 5-7 лет, которая реализуется в течение десяти месяцев. Этот возрастной период характеризуется появлением у детей достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Данный факт нашел реализацию в содержании воспитательной компоненты в каждой главе программы.

Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть такие страны как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей обучающимся развивать их общие речевые способности в самом элементарном лингвистическом образовании.

Также программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

Аудирование - владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Монологическая форма речи - высказывания о себе, своей семье, с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание.

Диалогическая форма речи - развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена

мнениями.

Фонетическая сторона речи - адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный)

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования помогает ему стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

Педагогическая целесообразность: Программа «АВС» базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. First Friend предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения. Также программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школе. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Содержание данной программы построено таким образом, что

обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

Практическая значимость: Проводя занятия кружка, педагог имеет возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. Успех, самоутверждение, поощрение достижений является необходимым условием для дальнейшей мотивации учащихся по обучению английскому языку.

Обучающиеся научатся произносить фразы на английском языке, пополнят словарный запас, смогут составлять диалоги и общаться на такие темы как: Приветствие, Знакомство, Моя школа и т.д.

Принципы отбора содержания:

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Также программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школе.

Цель образовательной программы

Формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний
- обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся.

Развивающие:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности

Воспитательные:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 101. На занятия допускаются все желающие дети, по заявлению родителей.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 15 человек.

Форма обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов за 10 месяцев – 78 часа. Продолжительность занятий – 25 минут, недельная нагрузка – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часов.

Основные методы обучения

Программа по английскому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Занятие условно разбивается на три части:

1. часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала
2. часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы
3. часть – посвящена анализу и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы

К традиционным методам принадлежат:

- словесные;
- наглядные, демонстративные;
- практико-репродуктивные;
- проблемные;
- исследовательские;
- поисковые.

Успех обучения и воспитания зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до обучающихся определенное содержание, сформировать знания, умения, навыки, а также развить технические способности. Наиболее распространенным методом на практике являются словесные методы, такие как, объяснение, беседа, рассказ.

Основные формы работы с обучающимися это:

- фронтальная – подача материала всем обучающимся;
- индивидуальная – самостоятельная работа обучающегося с оказанием педагогом помощи обучающемуся;
- групповая – обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе предлагаемого материала.

В программе используются следующие методы обучения:

- метод создания ситуации успеха;

- метод создания творческого поиска;
- метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом;
- метод взаимодействия обучающегося и педагога;
- метод формирования обязательности и ответственности.

Планируемые результаты

Образовательные:

- знает тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений;
- может рассказать наизусть рифмованные фразы и песни;
- алфавит;
- счет до 20
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

Развивающие:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- визуально различать написание элементарных слов;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Воспитательные:

- обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, составлению собственных диалогов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний:

- Низкий уровень: Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требуется корректировка наводящими вопросами.
- Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал.

2. Уровень практических навыков и умений:

- Низкий уровень: требуется контроль педагога за произношением фраз, слов, диалога.
- Средний уровень: требуется периодическое напоминание о правильном произношении слов, фраз и диалогов.
- Высокий уровень: не требуется напоминание о правильном произношении слов, фраз и диалогов.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании

каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические средства реализации программы

Для проведения занятий необходима материально-техническая база:

- светлое удобное помещение – кабинет;
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога оснащено компьютером с выходом в интернет;
- проектор;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Содержание курса объединено в 10 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу: введение и отработка лексического и грамматического материала.

Педагогические технологии:

- личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучающегося;

- игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую;

- инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия

преподавателя и обучающегося; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Применяются следующие формы контроля:

- входной контроль: беседа, опрос
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
- промежуточный контроль – опрос;
- итоговый контроль – анализ участия в образовательных событиях, концертах и прочее.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Образовательная программа относится к ознакомительному уровню.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (78 часов, 2 часа в неделю)

Возраст 5-6 лет

Тема 1. Здравствуйте (8 часов)

Теория: Знакомство с детьми. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время. Знакомство с английским алфавитом: Aa [æ] ant, apple, Bb [b] bag, bird. Владение грамматическими структурами и их применение в активной речи: I'm Hello Bye How are you? I'm fine, thank you. Point to. Stand up, Sit down, Clap, 1 (one), 2 (two), Nice to see you. Nice to see you too.

Практика: Дети рисуют одного из персонажей программы по образцу. Каждый ребенок представляет своего героя с использованием пройденных грамматических структур, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос: вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.10 и из книги для учителя, стр.94.

Тема 2. Моя группа (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать предметы на английском языке: bin, board, chair, clock, cupboard, door, floor, picture, table, window. Употребление в речи грамматических структур: What's this? It's a...Знакомство с алфавитом: Cc [k] cat, coat, Dd [d] date, dog. Счет: 3 (three) – 4 (four)

Практика: Дети изображают на рисунке одну из букв, которая им нравится больше всего: A, B, C, D. Затем они обклеивают свою букву макаронами и рассказывают остальным, что это за буква: It's A[æ]. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Считаем предметы от 1 до 4.

По завершению темы предусмотрен устный опрос: вспоминаем

пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.17 и из книги для учителя, стр.95.

Тема 3. Мои игрушки (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Введение новых грамматических конструкций: This is my... This is your...Продолжаем знакомство с алфавитом: Ee [e] egg, elephant, Ff [f] fan, fig. Счет: 5 (five) – 6 (six)

Практика: Дети рисуют понравившуюся игрушку из вновь выученных слов. Затем преподаватель, держа в руке карточку с другой игрушкой, с каждым из детей разыгрывает следующий диалог: -This is my (name of toy). This is your (name of toy). Here you are (отдать рисунок). – Thank you. Читаем и обсуждаем историю: Jig and the balloon.

По завершению темы предусмотрен устный опрос: Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.24 и из книги для учителя, стр.96.

Тема 4. Мои вещи (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Введение новых грамматических конструкций: How many? Plurals How old are you? Take care of your...Алфавит: Gg [g] girl, glove, Hh [h] hand, horse. Счет: 7 (seven) – 8 (eight)

Практика: Знакомство с традициями празднования нового года в Великобритании. Проект: цифра из бумаги: Count with me.

По завершению темы предусмотрен устный опрос: выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.31 и из книги для учителя, стр.97.

Тема 5. Форма и цвета (6 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Введение новых грамматических конструкций: It's (red). It's a (blue) (triangle). Алфавит: **Ii** insect, igloo **Jj** [dʒ] jam, jar **Kk** [k] kangaroo, kite. Счет: 9 (nine) – 10 (ten)

Практика: Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.38 и из книги для учителя, стр.98. Проверяем знания, полученные за полгода: стр. 104-105 книги для учителя.

Тема 6. Моя ферма (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Изучаем домашних животных, живущих на ферме: bee, cow, chicken, donkey, duck, flower, goat, goose, horse, sun. Алфавит: **Ll** [l] lemon, lion **Mm** [m] mango, moon **Nn** [n] nose, nut. Счет: 11 (eleven) – 12 (twelve)

Практика: Дети рисуют по одной букве от А до N, не повторяясь. Затем приклеивают на неё или кусочки цветной бумаги, или фасоль, или пуговицы.

Затем все хором проговаривают алфавит, поднимая свои буквы по очереди. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.45 и из книги для учителя, стр.99.

Тема 7. Моя одежда (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Алфавит: **Oo** [ɒ] octopus, ostrich **Pp** [p] pear, pen **Qq** [kw] queen, quilt. Счет: 13 (thirteen) – 14 (fourteen)

Практика: свою любимую одежду (1 предмет) и раскрашивают её. Затем дети описывают свою работу: This is my jumper. It's blue. После этого дети аккуратно кладут рисунки на пол и просят друг друга поднять: Please pick up my jumper. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.52 и из книги для учителя, стр.100.

Тема 8. Мое тело (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Узнавать и называть части тела. Устно по картинке определяем на какие части тела что нужно надеть. Алфавит: **Rr** [r] rabbit, radio **Ss** [s] seesaw, star **Tt** [t] tent, towel. Счет: 15 (fifteen) – 16 (sixteen).

Практика: Письменно подбираем геометрические фигуры к предложенным формам лица. Физминутка под песню Head, shoulders, knees and toes. Детям выдается шаблон лица. Ребята должны вылепить из пластилина и назвать части лица. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.59 и из книги для учителя, стр.101

Тема 9. Моя семья (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Называть членов семьи, умение описывать степень родства. Введение новых грамматических конструкций: He/She is... They are... Алфавит: **Uu** [ʌ] umbrella, up **Vv** [v] van, volcano **Ww** [w] watch, water. Счет: 17 (seventeen) – 18 (eighteen)

Практика: Дети рисуют одного члена своей семьи. Затем каждый по очереди показывает его, а остальные угадывают: - Dad? -No. This is Dima. He is my brother. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.66 и из книги для учителя, стр.102.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Мой праздник (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Введение грамматических конструкций: I like... I don't like... Is it my turn? Just a minute, please. Алфавит: **Xx** [ks] X-ray, fox **Yy** [j] yogurt, yo- yo **Zz** [z] zebra, zero. Счет: 19 (nineteen) - 20 (twenty).

Практика: Дать детям лист бумаги, где нарисовано несколько наименований еды. По одному дети дорисовывают те виды еды, которые они помнят на английском языке. Игры на знание слов и алфавита. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.73 и из книги для учителя, стр.103. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (78 часов, 2 часа в неделю)

Возраст 6-7 лет

Тема 1. Здравствуйтесь (8 часов)

Теория: Знакомство с детьми. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время. Названия дней недели. Повторение алфавита и звуков. Введение новой грамматической конструкции: What day is it? It's (Monday).

Практика: Дети разбиваются на 7 групп по 1-2 человека. Каждой группе выдается лист бумаги, на котором написан день недели. Дети рисуют то, что обычно делают в этот день недели. Затем преподаватель называет день недели, а дети описывают свои рисунки. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.10 и из книги для учителя, стр.94.

Тема 2. Наш детский сад (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Введение новых грамматических конструкций: What's this? It's (a sandbox). Who's this? He's/She's (a teacher). Повторение алфавита.

Практика: Дети рисуют первую букву своего имени (заглавную) и приклеивают на её контур пуговицы, бусины, фасоль или песок. Затем дети выходят к доске, называют свою букву и её звук. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.17 и из книги для учителя, стр.95.

Тема 3. Мои чувства (8 часов)

Теория: Говорим о чувствах, интересуемся о чувствах других людей. Введение и активизация тематической лексики. Введение новых грамматических конструкций: Are you (cold)? Yes, I am. / No, I'm not. Развитие диалогической речи.

Практика: Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.24 и из книги для учителя, стр.96.

Тема 4. Я умею прыгать (8 часов)

Теория: Умение говорить о своих способностях. Введение и активизация тематической лексики. Введение новых грамматических конструкций: I can (run). I can't (sing).

Практика: Проект: насекомое из чисел *My insect can climb*. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.31 и из книги для учителя, стр.97.

Тема 5. Мой дом (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to

cook, to sleep, to rest, to play. Оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеофильма на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико - грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната». Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.38 и из книги для учителя, стр.98. Проверяем знания, полученные за полгода стр. 104-105 книги для учителя.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Моя комната (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Изучение слов: одеяло, подушка, кровать. Изучение предлогов места. Введение новых грамматических конструкций: Where is it? It's in /on/under. Понятие: открытый и закрытый слог.

Практика: Дети рисуют свою комнату и описывают её. Затем, выйдя к доске, дорисовывают те предметы и в тех местах, которые называет преподаватель, остальные дети помогают. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.45 и из книги для учителя, стр.99. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Развитие монологической речи - описание своей комнаты.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. На каникулах (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме: beach, bucket, crab, sand, sandcastle, sea, shell, spade, towel, umbrella. Оборот - How many (shells) are there? There are (three shells). Обработка лексики в упражнениях.

Практика: Просмотр мультфильмов. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.52 и из книги для учителя, стр.100.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8. Давай поедим (8 часов)

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий. Введение новых грамматических конструкций: She / He has got (rice).

Практика: Разработка проекта «Меню обеда в садике». Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.59 и из книги для учителя, стр.101.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Дикае животные (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Введение новых

грамматических конструкций: She/He/It can (jump). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Проект: дикие животные. Дидактические игры. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.66 и из книги для учителя, стр.102.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Профессии (8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Введение новых грамматических конструкций: Is she/he (a doctor)? Yes she/he is. No, she/he isn't. Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Составление диалогов по теме. Повторение счета. Вспоминаем пройденное. Выполняем упражнения из рабочей тетради, стр.73 и из книги для учителя, стр.103.

Итоговые задания: стр. 106-107 книги для учителя.

Учебный план (5-6 лет)

Раздел	Название	всего часов	практика	теория	форма аттестации/ контроль
Раздел 1	Здравствуй!	8	6	2	Тестирование / рефлексия
Раздел 2	Моя группа	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 3	Мои игрушки	8	6	2	проект/ рефлексия
Раздел 4	Мои вещи	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 5	Форма и цвета	6	5	1	Тестирование / рефлексия
Раздел 6	Моя ферма	8	7	1	проект/ рефлексия
Раздел 7	Моя одежда	8	7	1	Тестирование / рефлексия/ рефлексия
Раздел 8	Мое тело	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 9	Моя семья	8	7	1	проект/ рефлексия

Раздел 10	Мой праздник	8	7	1	Тестирование / рефлексия
ИТОГО		78	66	12	

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

-расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний

-обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся.

Развивающие:

-развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

-создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

Воспитательные:

-создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-6 лет к изучению иностранного языка;

-формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Учебный план (6-7 лет)

Раздел	Название	всего часов	практика	теория	форма аттестации/ контроль
Раздел 1	Здравствуйте	8	6	2	Тестирование / рефлексия
Раздел 2	Наш детский сад	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 3	Мои чувства	8	6	2	проект/ рефлексия
Раздел 4	Я умею прыгать!	8	7	1	устный опрос/ рефлексия

Раздел 5	Мой дом	6	5	1	Тестирование / рефлексия
Раздел 6	Моя комната	8	7	1	проект/ рефлексия
Раздел 7	На каникулах	8	7	1	Тестирование / рефлексия/ рефлексия
Раздел 8	Давай поедим!	8	7	1	устный опрос/ рефлексия
Раздел 9	Дикие животные	8	7	1	проект/ рефлексия
Раздел 10	Профессии	8	7	1	Тестирование / рефлексия
ИТОГ		78	66	12	

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

-расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаниях

-обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся.

Развивающие:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычно речи в различных видах речевой деятельности;

Воспитательные:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Календарный учебный график (5-6 лет)

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	аудиторно	8	Здравствуйте	игровая	Тестирование/ рефлексия
2	октябрь	по расписанию	аудиторно	8	Моя группа	игровая	устный опрос/ рефлексия
3	ноябрь	по расписанию	аудиторно	8	Мои игрушки	игровая	проект/ рефлексия
4	декабрь	по расписанию	аудиторно	8	Мои вещи	игровая	устный опрос/ рефлексия
5	январь	по расписанию	аудиторно	6	Форма и цвета	игровая	Тестирование/ рефлексия
6	февраль	по расписанию	аудиторно	8	Моя ферма	игровая	проект/ рефлексия
7	март	по расписанию	аудиторно	8	Моя одежда	игровая	Тестирование/ рефлексия
8	апрель	по расписанию	аудиторно	8	Мое тело	игровая	устный опрос/ рефлексия
9	май	по расписанию	аудиторно	8	Моя семья	игровая	проект/ рефлексия
10	июнь	по расписанию	аудиторно	8	Мой праздник	игровая	Тестирование/ рефлексия

Календарный учебный график (6-7 лет)

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	аудиторно	8	Здравствуйте	игровая	Тестирование/ рефлексия
2	октябрь	по расписанию	аудиторно	8	Наш детский сад	игровая	устный опрос/ рефлексия
3	ноябрь	по расписанию	аудиторно	8	Мои чувства	игровая	проект/ рефлексия
4	декабрь	по расписанию	аудиторно	8	Я умею прыгать!	игровая	устный опрос/ рефлексия
5	январь	по расписанию	аудиторно	6	Мой дом	игровая	Тестирование/ рефлексия
6	февраль	по расписанию	аудиторно	8	Моя комната	игровая	проект/ рефлексия
7	март	по расписанию	аудиторно	8	На каникулах	игровая	Тестирование/ рефлексия
8	апрель	по расписанию	аудиторно	8	Давай поедим!	игровая	устный опрос/ рефлексия
9	май	по расписанию	аудиторно	8	Дикие животные	игровая	проект/ рефлексия
10	июнь	по расписанию	аудиторно	8	Профессии	игровая	Тестирование/ рефлексия

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;

- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый, образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь

7	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9	Беседа о празднике «День космонавтики»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Апрель
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

- First friends 2nd edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
- First friends 2nd edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOOK
- First friends 2nd edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – TEACHER'S BOOK
- First friends 2nd edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
- First friends 2nd edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOOK
- First friends 2nd edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – TEACHER'S BOOK
- Winnie the Pooh's School Days – комплект для чтения взрослыми детям из 4 книг
- Левченко Л.В. Английский для начинающих. – СПб.: «Валери СПД», Диамант СПб, 2007. – 272 с.
- Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412195/\(22.02.11\)](http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11)).
- Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 3-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412471/\(16.12.08\)](http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08)).
- Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/510846/\(22.02.11\)](http://festival.1september.ru/articles/510846/(22.02.11)).
- Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412170/\(22.02.11\)](http://festival.1september.ru/articles/412170/(22.02.11)).
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95 с.

Литература для обучающихся:

- First friends 2nd edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
- First friends 2nd edition (part 1) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOOK

- First friends 2nd edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – CLASS BOOK
- First friends 2nd edition (part 2) by Susan Iannuzzi, 2014 – ACTIVITY BOO

