

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка детский сад № 101

**рабочая программа по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ЗПР**

по образовательной области
Социально-коммуникативное развитие
для детей 6-8 лет

Программа разработана
заместителем заведующего по ВМР Альгиной И.Н. и
учителем – дефектологом Гончаровой Н.М.

Программа принята на педагогическом совете № 1
« ____ » _____ 20 ____ г

Г. Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР МАДОУ ЦРР д/с № 101 и программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создание условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии,

- "Положением о группах ЗПР" МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда,

- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 101.

В рабочей программе раскрыты условия организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой.

2. Цели, задачи рабочей программы

2.1 Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния и особых образовательных потребностей в группах компенсирующей направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2 Задачи:

1. Развитие общения и игровой Деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда,

отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

5. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

6. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

7. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

8. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления

здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

9. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.3 Планируемые результаты

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативноличностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает
 - чувством собственного достоинства;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от в
 - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

3. Тематическое планирование

Календарный период	Тема	Краткое содержание
Сентябрь	1.Мое имя	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, развитие эмпатии и навыков общения
	2.Какой «Я»?	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста
	3.Моя любимая сказка	Учить детей определять предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям
	4.Мой любимый цвет	Определять вместе с детьми их предпочтения в цвете, помочь им понять, что предпочтения бывают разные

Октябрь	5.Моя любимая еда	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
	6.Мое любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, помочь им понять, что предпочтения бывают разные
	7.Я сам	Определять вместе с детьми их возможности в связи с возрастом, полом, индивидуальными возможностями. Развитие навыка понимания своей индивидуальности, быть в мире с собой
	8.Моя семья	Развивать у детей теплые отношения к членам семьи, осознания себя внутри семьи, значения семьи для человека
Ноябрь	9.Дом, в котором ты хочешь жить	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам быта, помочь им понять, что предпочтения бывают разные
	10.С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга
	11.Настроение и погода	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
	12.На природе	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них природа
Декабрь	13.Мимика	Продолжать знакомство детей с внешним выражением разных эмоциональных состояний
	14.Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое доброта и злость, как адекватно выражать свои чувства
	15.Грусть	Помочь детям понять, что такое грусть, что значит плохое настроение, как поднять настроение
	16.Гнев	Помочь детям понять, что такое гнев, как адекватно выражать свои чувства
Январь	17.Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
	18.Удивление	Помочь детям понять распознавать удивление
	19.Радость	Помочь детям понять, что такое радость, как адекватно выражать свои чувства
	20.Маски эмоций	Помочь детям устанавливать связи между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
Февраль	21. Я и другой: мы разные	Развивать представления об индивидуальности каждого человека, терпимого отношения к другим людям
	22. Я и другой: мы разные	Развивать представления об индивидуальности каждого человека, терпимого отношения к другим людям
	23.Давай познакомимся	Учить детей самостоятельно устанавливать новые знакомства
	24.Давай никогда не ссориться	Развивать навыки поведения в трудных жизненных ситуациях. Развивать эмпатию, умения общаться друг с другом

Март	25.Взаимопомощь	Формировать представления о помощи другим, развитие навыков дружеского общения
	26.Вредные привычки	Формировать представления о вредных привычках, желания заботится о своем здоровье
	28.Не хочу быть плохим (понятия «нельзя» и «надо»)	Формировать понятия «нельзя», «надо». Воспитывать стремления преодолеть свои отрицательные черты в поведении
	29.Секрет волшебных слов	Воспитывать культуры общения. Учить приемам вежливого обращения с окружающими
Апрель	30.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Развивать навыки оценки поведения и поступков своих и других людей в различных жизненных ситуациях. Формировать умения определять основные черты характера людей
	31-32.Мальчики и девочки	Развивать представления о внешнем облике мальчиков и девочек, развивать навыки общения и совместной деятельности мальчиков и девочек
	33.Играем вместе	Развивать навыки общения и совместной деятельности мальчиков и девочек. Воспитывать стремления понимать и уважать мнение собеседника.
Май	34.Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке свое жилье, группу в детском саду, окружающую среду
	35.День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	Развивать навыки доброжелательного общения с окружающими людьми, умения радоваться за успехи других людей.
	36. Повторение	Закрепление пройденного материала
	29.Секрет волшебных слов	Воспитывать культуры общения. Учить приемам вежливого обращения с окружающими

4. Методическое обеспечение

- 1.Методика исследования эмоциональной сферы Минаева В. М.
- 2.Тест тревожности Тэмл-Дорки-Амен
3. Методика «Секрет» (Социометрия)
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник:обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 2010
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2009
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития», 2008
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 2010

9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство Гном и Д, 2009
- 10 Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2014
- 11.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007
- 12 Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
- 13.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: «Валерии СПД», 2000