

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка детский сад № 101

**Рабочая программа по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ЗПР**

по образовательной области
Социально-коммуникативному развитию
для детей 4-6 лет

Программа разработана
учителем – дефектологом Гончаровой Н.М.

Г. Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию для детей с ЗПР с 5 до 6 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР для обучающихся с ЗПР, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей старшего возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создание условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии,

- "Положением о группах ЗПР" МАДОУ ЦРР д/с №101 г. Калининграда

- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 101.

В рабочей программе раскрыты условия организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР.*

2 Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния и особых образовательных потребностей в группах компенсирующей направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.1 Задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола нации, языка и социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными-особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР
9. Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения..
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты:

2.2.1. По образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" Раздел «Ребёнок в семье и обществе (старшая группа с 4 до 6 лет):

- называть членов семьи, их занятия, общие праздники в семье.
- узнавать основные предметы быта убрaнство дома (посуда, мебель)
- представление о различении полов
- вступать в общение по поводу игрушек, игровых действий,
- с интересом наблюдать за трудовыми действиями взрослых по созданию предметов
- показывать трудовые действия, инструменты. некоторые материалы из которых

сделаны предметы и вещи.

- проявлять самостоятельность в самообслуживании. Самостоятельно умываться, кушать, одеваться при небольшой помощи взрослого.

2.2.2 По образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" Раздел «Формирование основ безопасности»(старшая группа с 4 до 6 лет):

- Проявлять интерес к правилам безопасного поведения.
- Овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. с незнакомыми людьми
- узнавать растения, грибы, ядом которых можно отравиться.
- знать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие "Раздел «Формирование основ безопасности» (старшая группа 4-6 лет)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
Сентябрь 1	«Сигналы опасности природы»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.	1
2	«Ядовитые грибы и растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; учить узнавать растения, ядом которых можно отравиться.	1
3	«Улица полна неожиданностей ПДД» »	Расширять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.	1
4	«Личная гигиена». «Микробы и вирусы».	Формирование представлений об инфекционных болезнях их возбудителях (микробах, вирусах). Развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	1
5	«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить с правилами катания на горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лёд, неизвестные тропики под снегом).	1

6	«Огонь-друг, огонь-враг»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.	1
7	«Безопасность на дороге»	Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках.	1
8	Электроприборы «Ток бежит по проводам»	Закреплять и расширять знания о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	1
9	«Запомните детки, таблетки - не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.	Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.	1
			9 часов

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
1	Мой любимый детский сад	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам	1
2	Моя семья	Учить правильно показывать членов семьи. Дать «понятие семья». Закреплять понятие внук-внучка. Сын-дочка.	1
3	Как няня моет посуду	Способствовать формированию у детей отчётливо представления о направленности содержания трудового процесса (мытьё посуды)	1
4	Наша няня	Обобщить и систематизировать представление о профессии няни. Помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознать его значимость. Направленность о заботе о детях. Вызвать добрые чувства к ней и желание быть благодарными и помогать ей.	1
5	Моя дружная семья	Формировать представления об эмоциональном состоянии членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	1
6	К нам в гости пришли, дорогие пришли	Стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность	1
7	Новый мешок для игрушек	Познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с ее помощью процесс шитья. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике	1
8	Путешествие в страну посуды	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда». Упражнять умения классифицировать предметы по одному. (двум) признакам	1
9	Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановке, развивать умения ориентироваться в помещении	1
10	Инструменты-помощники человека	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определённой работы	1
11	«Прогулка по участку детского сада»	Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство. весёлую разноцветную окраску строений.	1

12	«Играют девочки и мальчики»	Закреплять умение дифференцировать свою гендерную принадлежность. Воспитывать аккуратность доводить начатое дело до конца, закрепить знание детей о своей принадлежности к полу	1
13	«Я и моя семья»	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.	1
14	«В гости к бабушке и дедушке»	Воспитывать умение проявлять заботу к самым старшим членам семьи (дедушке и бабушке)	1
15	«Всем советую дружить»	Формировать представление детей о значимости дружбы в жизни людей	1
16	«Права ребёнка»	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни.	1
17	«Личная гигиена»	Учить детей заботиться о своем здоровье, совершенствовать навыки пользования личной гигиены.	1
18	«К нам пришла в гости кукла Маша»	Познакомить с элементарными правилами поведения этикой общения и приветствиями, воспитывать культуру поведения.	1
			18 часов

3.2 Тематическое планирование по области "Социально-коммуникативное развитие" Раздел «Ребёнок в семье и обществе» (старшая группа 4 - 6 лет)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество во часов
1	Мой любимый детский сад	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам	1
2	Моя семья	Учить правильно показывать членов семьи. Дать «понятие семья». Закреплять понятие внук-внучка. Сын-дочка.	1
3	Как няня моет посуду	Способствовать формированию у детей отчётливо представления о направленности содержания трудового	1
4	Наша няня	Обобщить и систематизировать представление о профессии няни. Помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознать его значимость. Направленность о заботе о детях. Вызвать добрые чувства к ней и желание быть благодарными и помогать ей.	1

5	Моя дружная семья	Формировать представления об эмоциональном состоянии членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим	1
6	К нам в гости пришли, дорогие пришли	Стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность	1
7	Новый мешок для игрушек	Познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с ее помощью процесс шитья. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике	1
8	Путешествие в страну посуды	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда». Упражнять умения классифицировать предметы по	1
9	Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановке, развивать умения ориентироваться	1
10	Инструменты-помощники	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определённой работы	1
	«Прогулка по участку детского сада»	Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство. весёлую разноцветную окраску строений.	1
12	«Играют девочки и мальчики»	Закреплять умение дифференцировать свою гендерную принадлежность. Воспитывать аккуратность доводить начатое дело до конца, закрепить знание детей о своей принадлежности к полу	1
13	«Я и моя семья»	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о	1
14	«В гости к бабушке и дедушке»	Воспитывать умение проявлять заботу к самым старшим членам семьи (дедушке и бабушке)	1
15	«Всем советую дружить»	Формировать представление детей о значимости дружбы в жизни людей	1
16	«Права ребёнка»	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни.	1
17	«Личная гигиена»	Учить детей заботиться о своем здоровье, совершенствовать навыки пользования личной гигиены.	1
18	«К нам пришла в гости кукла Маша»	Познакомить с элементарными правилами поведения этикой общения и приветствиями, воспитывать культуру	1