

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка детский сад № 101

**Рабочая программа по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ЗПР**

по образовательной области
Познавательное развитие
для детей 4-6 лет

Программа разработана
учителем – дефектологом Гончаровой Н.М.

Г. Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию для детей с ЗПР с 5 до 6 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР для обучающихся с ЗПР, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой и парциальной «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)» с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей старшего возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создание условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии,

- "Положением о группах ЗПР" МАДОУ ЦРР д/с №101 г. Калининграда

- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 101.

В рабочей программе раскрыты условия организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР.*

2 Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния и особых образовательных потребностей в группах компенсирующей направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.1 Задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола нации, языка и социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными-особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР
9. Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения..
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты:

2.2.1 Раздел «Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности) (ФЦКМ)»(средняя группа с 5 до 6 лет):

- Ориентироваться на себе, различать правую и левую руку;
- Называть помещения в группе, в детском саду, взрослых работающих в группе (воспитатели, специалисты)
- Ребёнок осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях

родителей.

- Узнавать и различать представителей животных и растений. Знать о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);

- Различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

- Выделять разнообразные явления природы (дождь, снег и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (камень твердый, снег холодный и т. д.).

- Называть последовательность сезонов и 1-2 характерных признака

- Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных.

- Объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

- Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

- Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.

- У ребёнка есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.

- Ребёнок устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.

2.2.2 Раздел «Формирование элементарных математических представлений» ФЭМП (старшая группа с 4 до 6 лет):

- Считать (отсчитывать) в пределах 8.

- Пересчитывать и называть итоговое число. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 8), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- Сравнивать 2 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине)..

- Ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу).

- Осваивать сенсорные эталоны: называть цвета спектра.

- Знать и называть геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб.

- Самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишнего на основе выделения признаков.

- Ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

- Различать знаки "больше", "меньше", сравнивать два множества.

- Видеть на схеме условие задачи, понимать его, отвечать на вопросы.

- Пользоваться приемом сложения

3 Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование по образовательной области

"Познавательное развитие", раздел Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности) (ФЦКМ)(средняя группа 4 - 6 лет)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
1	День Знаний	Сформировать представления детей о дне знаний.	1
2	Детский сад	Закреплять представление о внешнем виде здания детского сада, о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.	1
3	Овощи. Огород	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, где растут. Огород. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.	1
4	Фрукты. Сад	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».	1
5	Лес, грибы, лесные ягоды	Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. Формировать понятие «ягоды», учить образовывать	1
6	Овощи - фрукты	Закрепить представление об овощах и фруктах, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные	1
7	Осень.	Сформировать представления детей о временах года, систематизировать знания об осени, учить замечать и называть, изменения, происходящие в природе	1
8	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом,	1
9	Осень.	Знать и называть осенние месяца, систематизировать представления об осени, замечать и называть, изменения, происходящие в природе	1
10	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и	1
11	Одежда. Головные уборы.	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить знания о	1
12	Обувь	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	1

13	Одежда. Головные уборы. Обувь	Систематизировать представление детей о видах одежды и обуви в соответствии с временем года.	
14	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах, чем питаются, какую пользу приносят. Как заботится человек о домашних	1
15	Дикие животные	Уточнить и расширить представления о диких животных и их детенышах, чем питаются, где обитают	1
16	Зима. Зимующие птицы	Сформировать представление о времени года - зима, о характерных признаках. Познакомить с зимующими птицами, их местами обитания	1
17	Новогодний праздник	Закрепить представление о празднике Новый год	1
18	Зимние забавы детей	Расширить представления о зимних развлечениях, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».	1
19	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	1
20	Дом, квартира, мебель.	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать представление о мебели.	1
21	Посуда	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с	1
22	Продукты питания	Сформировать представление о продуктах питания. Полезные и вредные продукты.	1
23	Транспорт	Сформировать представление о транспорте, о различных видах: наземный, водный, воздушный. Рассмотреть способы передвижения	1
24	Профессии	Сформировать представление о транспорте, о различных видах: наземный, водный, воздушный. Рассмотреть	1
25	День Защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)	1
26	Февраль - последний месяц зимы	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.	1
27	Март - первый весенний месяц. Международный женский день	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Сформировать	1

28	Возвращение перелетных птиц	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).	1
29	Аквариумные и пресноводные рыбы	Сформировать представление об аквариумных и пресноводных рыбах (сом, щука, окунь, треска, лосось и т.д.), об их пользе. Познакомить с их внешнем виде,	1
30	Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города	1
31	Российская Федерация. Москва	Сформировать представления о стране, в которой мы живем; о Москве, как главном городе нашей страны.	1
32	Комнатные растения	Сформировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными	1
33	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их	1
34	День Победы	Обобщить знания о празднике «Дне Победы».	1
35	Времена года. Лето	Закрепить знания о лете и его приметах	1
36	Повторение материала по темам: "Времена года", "Общественные праздники"	Повторение пройденного материала по темам, закрепление имеющихся знаний	1
			36

3.2 Тематическое планирование по образовательной области "Познавательное развитие" Раздел «Формирование элементарных математических представлений ФЭМП(средняя группа 4 - 6 лет)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
1	Цвет предметов. Форма	Закрепить представление об основных цветах. различать и по возможности называть основные цвета, соотносить с образцом. Форма предмета	1

2	Сравнение предметов	Закрепить понятия «большой-маленький», «низкий-высокий», «широкий-узкий» «одинаковые».	1
3	Число и цифра 1	Сформировать представление о цифре 1. Понятие один-	1
4	Понятия «левое», «правое»	Сформировать умение находить правое и левое в окружающем пространстве.	1
5	Образование числа 2 знакомство с цифрой 2.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Сформировать представление	1
6	Понятия «левое», «правое»	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер).	1
7	Сложение	Познакомить с действием сложения, математическими знаками +, =. Учить соотносить предметные ситуации	1
8	Образование числа 3 знакомство с цифрой 3.	Сформировать умение считать до трех и обратно от трех. Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о числе и цифре 3. Состав	1
9	Пространственные понятия	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на	1
10	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	Сформировать умение соотносить число с количеством предметов, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о числе и цифре	1
11	Геометрическая фигуры круг, квадрат, треугольник	Сформировать представление о круге, квадрате и треугольнике, показать их различие, учить находить в разных предметах. Учить обследовать фигуру	1
12	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Сформировать умение соотносить число с количеством предметов, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о числе и цифре 5.	1
13	Сравнение предметов по двум признакам	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.	1
14	Математические знаки: больше, меньше	Познакомить с математическими знаками: больше, меньше. Учить сравнивать два множества, используя знаки.	1
15	Число и цифра 6.	Показать образование числа 6 путем прибавления одного. Закрепить состав числа в пределах 3, узнавать контур цифры визуально, тактильно.	1
16	Количественный счет до 6	Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5. Закрепить понятие сложение, знаки +, =, учить их применять. Сравнение предметов по ширине.	1

17	Количественный счет в пределах 6, в разных направлениях	Формировать умение считать предметы в разных направлениях, устанавливать соответствия между множествами. Закрепить знания цифр от 0 до 6. Учить	1
18	Число и цифра 7.	Показать образование числа 7. путем прибавления одного. Закрепить состав числа в пределах 3, узнавать контур цифры визуально, тактильно.	1
19	Количественный счет до 7	Совершенствовать навык количественного счета в пределах 7.. Упражнять в установлении соответствия числа и множества.	1
20	Пространственные понятия	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на	1
21	Состав числа.	Закрепить понятия состав числа. Состав числа 2-3.	1
22	Предыдущие и последующие числа	Формировать представление о связях и отношениях между рядом стоящими числами (предыдущее и последующее). Закреплять умение сравнивать	1
23	Число и цифра 8.	Показать образование числа 8. путем прибавления одного. Закрепить состав числа в пределах 4, узнавать контур цифры визуально, тактильно.	1
24	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».	Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». Формировать представление о многоугольнике.	1
25	Куб, шар, цилиндр, конус	Познакомить детей с объемными фигурами куб, шар, цилиндр, конус, сооружение построек по заданной схеме	1
26	Количественный счет в пределах 8	Совершенствовать навык количественного счета в пределах 8, навык счета на слух, соотнесения числа и цифры. Закрепить состав числа (4-5). Формировать	1
27	Геометрическая фигура овал.	Познакомить с геометрической фигурой овал, ее признаками.	1
28	Сложение	Закрепить представление о сложение, математических знаках +, =. Учить соотносить предметные ситуации на сложение	1
29	Количественный счет в пределах 8	Совершенствовать навык количественного счета в пределах 8, навык счета на слух, соотнесения числа и цифры. Закрепить состав числа (2,3,4). Формировать умение узнавать контур цифры визуально, тактильно.	1
30	Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал	Сформировать представление о круге, квадрате, треугольнике, овале показать их различие, учить находить в разных предметах. Учить обследовать	1

31	Задачи.	Познакомить детей с задачами на сложение. Учить определять условие, используя заданную схему, отвечать на вопросы	1
32	Сложение	Закрепить представление о сложение, математических знаках +, =. Учить соотносить предметные ситуации на сложение (использовать схемы)	1
33	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Закреплять представление о круге, квадрате и треугольнике, показать их различие, учить находить в разных предметах. Учить обследовать фигуру	1
34	Выделение предмета по 2-3 признакам	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.	1
35	Повторение	Закрепить знания состава числа в пределах 5. Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы сразу по двум-трем признакам. Закрепить	2
			36

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. - М.: ПАРАДИГМА, 2015.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
5. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). - СПб., 2015.
6. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
9. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005. И др. пособия автора.
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического

стройка у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.,

12. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

14. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009

. Материально-техническое обеспечение кабинета:

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Составление предложений, рассказов по схемам» старшая группа	1
2.	Набор «Составление предложений, рассказов по схемам» подготовительная группа	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Цветы полевые»	1
11.	Набор предметных картинок «Цветы садовые»	1
12.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1
13.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
14.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
15.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
16.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
17.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
18.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1
19.	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1

20.	Набор предметных картинок «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1
21.	Набор предметных картинок «Обувь»	1
22.	Набор предметных картинок «Головные уборы»	1
23.	Набор предметных картинок «Космос»	1
24.	Набор предметных картинок «Общественные праздники»	1
25.	Набор предметных картинок «Мой город»	1
26.	Набор предметных картинок «Москва»	1