

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка детский сад № 101

**Рабочая программа по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ЗПР**

по образовательной области
Речевое развитие
для детей 4-6 лет

Программа разработана
учителем – дефектологом Гончаровой Н.М.

Г. Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию для детей с ЗПР с 5 до 6 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР для обучающихся с ЗПР, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой и парциальной «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)» с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей старшего возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создание условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии,

- "Положением о группах ЗПР" МАДОУ ЦРР д/с №101 г. Калининграда

- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 101.

В рабочей программе раскрыты условия организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР.*

2 Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния и особых образовательных потребностей в группах компенсирующей направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.1 Задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола нации, языка и социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными-особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР
9. Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения..
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты:

2.2.1.Раздел «Развитие звуковой речи и интонационной культуры речи, фонематического слуха»(старшая группа с 5 до 6 лет):

- Проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

- Дифференцированно использовать слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.

- Владеть словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Слышать специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.
- Называть гласные звуки А, О, У, И, Ы, узнавать графическое обозначение букв А, О, У, И, Ы.
- Называть согласные звуки Н, Т, К, С, Л, В, П, М, Б, Д, Г, узнавать графическое обозначение букв Н, Т, К, С, Л, В, П, М, Б, Д, Г.
- Воспроизводить фонетический состав слова.
- Использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

2.2.2 «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи»

- внимательно рассматривать картину, предмет, составлять рассказ по образцу;
- узнавать предмет по описанию, сравнивать предметы, делать выводы;
- развить речевое творчество;
- совершенствовать диалогическую речь.

2.2.3. Раздел «Восприятие художественной литературы»:

- уметь слушать, отвечать на вопросы 2-3 предложениями по содержанию
- узнавать произведения по иллюстрациям и обложкам прочитанных книг
- откликаться на содержание прочитанного,
- участвовать в словесных играх на звукоподражание, в простых театрализованных играх.
- уметь слушать и понимать смысл стихотворений, эмоционально воспринимать сказку

3. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование по образовательной области "Речевое развитие» Раздел «Развитие звуковой речи и интонационной культуры речи, фонематического слуха»(старшая группа с 4 до 6 лет)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
1	Понятия звука. речевые и неречевые звуки	Познакомить детей с понятием «звук». Сформировать представление о речевых и неречевых звуках.	1
2	Речевые и неречевые звуки	Речевые и неречевые звуки, их различие	1
3	Устная и письменная речь. Звук и буква.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения.	1
4	Звук [а] и буква Аа.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух,	1

5	Звук [а] и буква Аа.	Учить выделять звук [а] из речи. Закрепить образ букв А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1
6	Звук [о] и буква Оо.	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1
7	Звук [о] и буква Оо.	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Закрепить образ букв О,о. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1
8	Звук [и] и буква Ии.	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием <i>-и</i> . Работать над лексическим значением слов.	1
9	Звук [и] и буква Ии.	Учить анализировать звуковой ряд; Закрепить образ букв Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием <i>-и</i> .	1
10	Звук [у] и буква Уу.	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1
11	Звук [у] и буква Уу.	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Закрепить образ букв У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1
12	Звук [ы] и буква ы.	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы.	1
13	Звук [ы] и буква ы.	Закрепить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; Закрепить образ букв буквы ы.	1
14	Звук [н] и буква Нн.	Уточнить артикуляцию звуков [н]; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами на, наД. Познакомить с буквой Нн.	1

15	Звук [н] и буква Нн.	Закрепить артикуляцию звуков [н]; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами на, наД. Закрепить образ букв Нн	1
16	Звук [т] и буква Тт.	Уточнить артикуляцию звуков [т], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1
17	Звук [т] и буква Тт.	Закрепить артикуляцию звуков [т], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщенным значением слов; Закрепить образ букв Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1
18	Звук [к] и буква Кк.	Уточнить артикуляцию звуков [к]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; познакомить с буквой Кк.	1
19	Звук [к] и буква Кк.	Закрепить артикуляцию звуков [к]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; Закрепить образ букв Кк.	1
20	Звуки [с] и буква Сс.	Уточнить артикуляцию звуков [с]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквой Сс.	1
21	Звуки [с] и буква Сс.	Закрепить артикуляцию звуков [с]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; Закрепить образ букв Сс.	1
22	Звуки [л] и буква Лл.	Уточнить артикуляцию звуков [л]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над	1

23	Звуки [л] и буква Лл.	Закрепить артикуляцию звуков [л]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Закрепить образ букв Лл, закреплять образы букв.	1
24	Звуки [в] и буква Вв.	Уточнить артикуляцию звуков [в]; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв.	1
25	Звуки [в] и буква Вв.	Закрепить артикуляцию звуков [в]; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; Закрепить образ букв Вв.	1
26	Звуки [п] и буква Пп.	Уточнить артикуляцию звуков [п]; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, поД, переД; познакомить с образом буквы Пп.	1
27	Звуки [п] и буква Пп.	Закрепить артикуляцию звуков [п]; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, поД, переД; Закрепить образ букв Пп.	1
28	Звуки [м] и буква Мм.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1
29	Звуки [м] и буква Мм.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет). Закрепить образ букв М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1
30	Звуки [б] и буква Бб.	Уточнить артикуляцию звуков [б]; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1

31	Звуки [б] и буква Бб.	Закрепить артикуляцию звуков [б]; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: Закрепить образ букв Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1
32	Звуки [д] и буква Дд.	Уточнить артикуляцию звуков [д]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.	1
33	Звуки [д] и буква Дд.	Закрепить артикуляцию звуков [д]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; Закрепить образ букв Дд.	1
34	Звуки [г] и буква Гг.	Уточнить артикуляцию звуков [г]; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1
35	Звуки [г] и буква Гг.	Закрепить артикуляцию звуков [г]; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; Закрепить образ букв Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1
36	Повторение	Развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги	1
			36

3.2 Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи» (старшая группа 4-6 лет)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
1	Рассматривание картинок по теме «Детский сад» Детский сад	Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов по картине .	1
2	«Кто работает в детском саду» Детский сад	Закрепить представления детей о названиях и назначении помещений детского сада. Познакомить с трудом воспитателя и няни. Учить детей повторять за воспитателем	1

3	Рассказ по картине. Осень.	Составлять описательный рассказ по образцу. Обогащать словарный запас.	1
4	Рассматривание картины по теме «Осень». Осень.	Учить внимательно рассматривать картины по теме. Заучивание двустишия: Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла. Обратит внимание на одежду людей.	1
5	Рассматривание картинок по теме «Деревья» Деревья	Составление простых предложений по вопросам педагога. Упражнять в классификации предметов.	1
6	Рассматривание овощей Овощи.	Учить детей запоминать название овощей, их назначение, характеристику, обогащать словарный запас.	1
7	Рассматривание картинок по теме «Фрукты» Фрукты.	Упражнять детей в составлении рассказов-описаний о фруктах.	1
8	Грибы	Рассматривание картинок по теме. Обучение отгадывание загадок о грибах.	1
9	Овощи - фрукты	Упражнять в классификации предметов, закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по картинкам.	1
10	Игрушки.	Рассматривание игрушек Расширение словаря по теме.	1
11	Рассматривание картинок по теме «Одежда» Одежда.	Развитие связной речи. Повторение за педагогом рассказа- описания о куртке.	1
12	Рассматривание картинок по теме «Обувь» Обувь	Рассматривание картинок по теме. Составление предложений из трёх слов по картине: Катя обула туфли. Вова снял сапоги и т.д.	1
13	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Домашние животные	Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей. Воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, а при повторном прослушивании - активно помогать ему рассказывать.	1
14	Рассматривание картины «Лиса и лисята» Дикие животные	Учить внимательно рассматривать картину. Составление предложений из 2-3 предложений по картине.	1
15	Рассматривание картины «У кормушки». Зима. Птицы	Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Расширение словаря.	1

16	Рассматривание картины «У ёлки» Новогодний праздник	Учить составлять по образцу описательный рассказ о предметах по определённой схеме. Расширение словаря.	1
17	Рассматривание картин по теме «Транспорт» Транспорт	Учить составлять по образцу рассказ по картине и описательный рассказ о предмете. Развивать речевое и зрительное внимание, связную речь.	1
18	Рассматривание картины «Весна наступила» Весна	Учить внимательно детей рассматривать картину. Составлять рассказ по образцу.	1

3.3 Тематическое планирование по образовательной области "Речевое развитие" Раздел «Восприятие художественной литературы» (старшая группа 4-6 лет)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
1	Рассказ М.Пришвина «Листопад»	Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действий.	1
2	Л.Толстой «Была у Насти кукла»	Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов. Расширять знания и представления о человеке, одежде, обуви. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово «одежда».	1
3	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании	1
4	Чтение сказок о животных	Расширить представление о жизни животных осенью. Активизировать словарь детей	1
5	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание	1

6	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	1
7	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно	1
8	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки	1
9	1. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	1
10	1. Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	1
Февраль 11	1. Рассказывание русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой	1
12	1. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, осмысливать суть произведения.	1
Март 13	1. Стихотворение А. Плещеев «Весна».	Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Учить эмоционально реагировать.	1
14	1. Сказка «Лиса и козёл»	: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	1

Апрель 15	И. А. Милна «Винни пух и все, все, все»	: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий.	1
16	; братья Гримм «Бременские	учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием речи.	1
Май 17	И. Т. Белозеровой «Праздник Победы»	учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат— защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям,	1
18	К. Чуковский «Федорино горе»	учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и показать сказки К. И. Чуковского.	1

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
4. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
5. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005. И др. пособия автора.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.,
8. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Составление предложений, рассказов по схемам» старшая группа	1
2.	Набор «Составление предложений, рассказов по схемам» подготовительная группа	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Цветы полевые»	1
11.	Набор предметных картинок «Цветы садовые»	1
12.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1
13.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
14.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
15.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
16.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
17.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
18.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1

