

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка детский сад № 101

**Рабочая программа по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ЗПР**

по образовательной области
Художественно-эстетическое развитие
для детей 4-6 лет

Программа разработана
учителем – дефектологом Гончаровой Н.М.

Г. Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию для детей с ЗПР с 5 до 6 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР для обучающихся с ЗПР, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой .

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей старшего возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создание условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии,

- "Положением о группах ЗПР" МАДОУ ЦРР д/с №101 г. Калининграда

- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 101.

В рабочей программе раскрыты условия организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР.*

2 Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния и особых образовательных потребностей в группах компенсирующей направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.1 Задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола нации, языка и социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными-особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР
9. Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения..
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
11. Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
12. У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
13. Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

2.2. Планируемые результаты:

2.2.1. По образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Раздел «Изобразительная деятельность» (рисование)

-отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

-учиться рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.

- уметь создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы

2.2.2. По образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (конструирование, лепка, аппликация)

-уметь конструировать из бумаги в стиле «оригами», используя схемы: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

-видеть основные формы предмета выделять их яркие характерные признаки,

-соизмерять нажим ладони на комок глины, уметь лепить пальцами- соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу,

-создавать простейшие формы (шар и цилиндр)

-создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы, раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы

3. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие, раздел «Изобразительная деятельность» (рисование)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
Сентябрь	«Пирамидки» Детский сад	Продолжать учить рисовать округлые формы.	1
Сентябрь 2	«Волшебный коврик» Детский сад	Учить детей составлять декоративный узор на прямоугольной форме, посредством горизонтальных, вертикальных, прямых и волнистых линий. Учить выражать характер через цвет, ритм, элементы росписи.	1
3	«Падают, падают листья» (лексическая тема «Осень»).	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма	1
4	«Яблочко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками.	1

Октябрь 5	«Выросло дерево» Деревья	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий (дерево), располагать изображение в центре.	1
6	«Дорожки вокруг грядки» Овощи.	Учить рисовать круг, ориентируясь на внешнюю опору.	1
7	«Яблоко» Фрукты.	Закрепить умения рисовать округлые формы.	1
8	«грибы на лужайке» Грибы	Закрепить знания цветов (грибов - жёлтый, красный, коричневый), умение сочетать их при разукрашивании. Учить на листе бумаги обрисовывать ладони простым карандашом.	1
Ноябрь 9	«Консервируем овощи» Овощи - фрукты	Продолжать учить детей рисовать круг, ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг.	1
10	«Угостим игрушки вкусным соком» (лексическая тема «Игрушки»).	Учить работать с краской, своевременно насыщать ворс краской и равномерно наносить мазки.	1
11	Одежда.	Учить называть предметы верхней одежды, сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.	1
12	Обувь	Сформировать представления детей об обуви, использование разных видов обуви в соответствии со временем года.	1
13	«Коврик для кошечки» Домашние животные	Учить детей проводить прямые вертикальные линии, познакомить детей с красным цветом.	1
14	«Трава для зайчат» Дикие животные	Учить детей рисовать травку для зайчика.	1
15	«Зима» Зима. Птицы	Учить рисовать снег концом кисти.	1

16	«Праздничная ёлка» Новогодний праздник	Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	1
17	«Мой друг- снеговичок» Зимние забавы	Учить рисовать округлые формы.	1
18	«Моя любимая семья» Семья	Закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их.	1
19	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель ещё не купили» Мебель.	Познакомить с цветочным узором городецких изделий (розан, ромашка). Закреплять умение работать кистью и восковыми мелками.	1
20	«Красивые тарелки для зверюшек»	Побуждать рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая изображения на поверхности круглой формы.	1
21	«Угощение. Праздничный торт» Продукты питания	Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками.	1
22	«Рельсы для паровоза» Транспорт	Овладевать навыками рисования красками.	1
23	Профессии	Предложить нарисовать предметы, которые нужны для работы повару	1
24	«Кораблик» (по стихотворению Пушкина) День Защитника Отечества	Учить детей рисовать кораблик, проводя прямые линии слева направо.	1
25	«Вот Зима - кругом бела» Февраль - последний месяц зимы	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить использовать контрастное сочетание цветов.	1

26	«Цветок для мамочки» Ранняя весна. Международный женский день	Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	1
27	«Птицы» Перелетные птицы.	Познакомить с коричневым цветом, познакомить с разными приёмами изображения птиц, прививать интерес к рисованию.	1
28	«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» Аквариумные рыбы	Вызывать интерес к работе с гуашью. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской, закрашивать сплошной лист путём нанесения размашистых мазков.	1
29	«Сказочные домики» Мой город	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	1
30	«Нарисуй свое любимое животное» Повторение материала по темам: "Дикие животные",	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом - "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании "петелькой".	1
31	«Цветок в горшке» Комнатные растения	Учить детей рисовать цветы способом промакивания, формировать умение детей проводить кистью линии в разные стороны.	1
32	«Божья коровка» Насекомые	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем.	1
33	«Я флажок держу в руке» День Победы	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	1
34	«Речка» Времена года. Лето	Вызвать желание рисовать речку; учить рисовать предмет, состоящий из наклонных линий.	1
35	«Одуванчики цветы, словно солнышко	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изобразить, используя полученные ранее умения.	1

36	«Город , в котором я живу» Повторение	Учить рисовать кончиком кисти, развивать воображение, желание рисовать.	1
			36

3.2 Тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (Конструирование ,лепка, аппликация)

№ НОД	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
Сентябрь 1	Конструирование «Заборчик для игрушек» Детский сад	Закреплять знания цветов и оттенков, а так же умение складывать квадрат из геометрических фигур.	1
2	Аппликация из ладошек «Мой любимый детский сад» Детский сад	Закреплять умение вырезать части округлой и овальной формы, совершенствовать в вырезании по контуру кулачок ,ладошки и бумаги сложенной в несколько раз	1
3	Лепка «Осеннее дерево» Осень.	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	1
4	Конструирование «Платье для осени» Осень.	Учить конструировать платье Осени с помощью небольших кусочков гофрированной бумаги.	1
5	Аппликация «Листопад» Деревья	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной	1
6	Лепка «Репка на грядке» Овощи.	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина (грядке)	1

7	Конструирование «В саду созрели яблоки» Фрукты.	Закрепить представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги, превращая его в комок - «яблоко»	1
8	Аппликация «Грибная полянка» Грибы	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка из трёх частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное	1
9	Лепка «Яблоки и груши» Овощи - фрукты	Закрепить умения лепить предметы круглой и вытянутой формы.	1
10	Конструирование «Диванчик для игрушек» Игрушки.	Учить располагать кирпичики вертикально, ровно соединяя их с кубиками, развивать желание сооружать постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывать.	1
11	Аппликация «Платье в горошек» Одежда.	Научить располагать узор на листе бумаги и закрепить умение создавать несложную композицию из геометрических фигур. Освоить навыки вырезания по округлой	1
12	Лепка «Сапожки для куклы» Обувь	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и	1
13	Конструирование «Загон для детёнышей домашних животных» Домашние животные	Закрепить знания детей о деталях строительного набора (кирпичик, призма, конус), различать их по высоте.	1
14	Аппликация «Колючий ёж» Дикие животные	Аккуратное пользование клеем, свободное расположение изображения на бумаге.	1
15	Лепка Сосульки-воображельки» Зима. Птицы	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов:	1
16	Конструирование «Ёлочные бусы» Новогодний праздник	Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугую комочек; использовать изобразительные средства (ритм, цвет, величина) для создания ярких, праздничных бус - украшения ёлки.	1
17	Аппликация «Хоровод» Зимние забавы детей	Совершенствовать навыки наклеивания в коллективной работе.	1
18	Лепка «Витамины» Семья	Формировать интерес к лепке. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	1

19	Конструирование «Мебель для куклы Маши» Мебель.	Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках.	1
20	Аппликация «Узор на чашке» Посуда	Составление узора с чередованием элементов по цвету. Развивать у детей чувство красоты. Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги.	1
21	Лепка «Бублики- баранки» Продукты питания	.Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие мелкой моторики.	1
22	Конструирование «Самолёт» Транспорт	Учить детей выделять части самолёта (Корпус, крылья, хвост).	1
23	Аппликация «Строим детскую больницу» Профессии	Закрепить навыки наклеивания готовых деталей. Развивать технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали, фантазию.	1
24	Лепка» Плывёт по реке лодочка» День Защитника Отечества	Аккуратно пользоваться кистью, клеем.	1
25	Конструирование «Зима» Февраль - последний месяц зимы	Формировать умение составлять из частей целое.	1
26	Аппликация «Платочек в подарок маме» Ранняя весна. Международный женский день	. Воспитывать у детей любовь, уважение к маме. Учить правильно держать кисть, пользоваться клеем, воспитывать аккуратность в работе.	1
27	Лепка «Птичка» Перелетные птицы.	Учить детей лепить птичку из нескольких частей. Закреплять умения передавать характерные особенности птицы в лепке. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки.	1

28	Конструирование из бумаги «Рыбки в аквариуме» Аквариумные рыбы	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога.	1
29	Аппликация «Гирлянда из флажков» Мой город	Закреплять умение пользоваться клеем.	1
30	Лепка «Зайка - длинные уши» Повторение материала по темам: "Дикие животные", "Домашние животные"	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить передавать характерные черты персонажа (овальная голова, длинные уши).	1
31	Конструирование «Кактус в горшочке» Комнатные растения	Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, и конструктивное воображение. Формировать представление о комнатных растениях.	1
32	Аппликация «Жучки» Насекомые	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера.	1
33	Лепка «Праздничный салют» День Победы	Изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на тёмном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления	1
34	Конструирование из песка «Горка» Времена года. Лето	Учить делать постройки из песка.	1
35	Аппликация «Лето» Повторение материала по темам: "Времена года", "Общественные праздники"	Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (большие и маленькие кружочки).	1

36	Лепка «Мой любимый город» Повторение материала по темам: "Мой город", "Времена года. Лето"	Учить детей лепить рулетики; аккуратно пользоваться пластилином, закрепить красный и жёлтый цвет	1
			36

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
2. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
3. Куцакова А.П. Конструирование в детском саду. М., Просвещение, 1998 г.
4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в детском саду. С-Петербург Детство-Пресс 2017
5. Альбомы с изображением овощей, фруктов.
6. Альбомы с изображением деревьев и цветов.
7. Альбомы с изображением диких и домашних животных.