

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
 Панкратьева А.В.
Приказ № 134 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ МАДОУ ЦРР д/с № 101
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 года

Разработчик:
Арсенкина Светлана Александровна, воспитатель

Рабочая образовательная программа
рассмотрено и принято на педагогическом совете № 1
«27» августа 2021 г.

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание разделов	страница
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	5
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	12
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
	Режим дня	31
	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	32
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № 101 с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет. При разработке данной Программы мы руководствовались следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон «Об образовании в РФ»;
- СанПиН
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

Цель рабочей программы: создание каждому ребёнку в группе возможностей для развития способностей, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и широкого взаимодействия с окружающим миром.

Задачи реализации рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ОВЗ).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

- Обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи развития и воспитания ребенка:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
 - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
 - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Условия реализации программы:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы формирования программы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
 - Принцип сотрудничества с семьей.
 - Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 - Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 - Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам

- понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации, речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью объединиться для самостоятельной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других;
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Умеет объяснить замыслы игры.

К семи годам

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребёнка, представленных в образовательной
области «Социально-коммуникативное развитие»**

Шестой год жизни Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Седьмой год жизни Подготовительная к школе группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и т.д.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Шестой год жизни старшая группа

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, действиях, интонациях речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки. Понимание, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища, проявлять равнодушие к обиженному и слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата. Освоение разных форм совместной деятельности: работа парами, подгруппами, фронтально. Оценка результатов совместной деятельности.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство с правилами культуры по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнения в использовании культурных форм общения: обращение к взрослым по имени отчеству, на вы, вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценивать поступки с позиции культурного поведения.

Семья. Обогащение представлений о семье и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, посещения, электронная почта, переписка). Как проявляются в семье любовь и уважение друг к другу. Знание семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Поведение в случае болезни одного из членов семьи,

некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними. Содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Понимание роли современной техники в трудовом процессе. Уважение к труду родителей. Представление о материальном обеспечении и семейном бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объёма процессов самообслуживания и ХБТ (убирать игрушки, заправить кровать после сна, вытереть пыль). Уметь позаботиться о своей одежде (почистить, высушить после прогулки). Самообслуживание в личной гигиене в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Дежурства при подготовке к занятиям. Совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому. Представление о ручном труде и конструировании. Поделки из бумаги, ткани, дерева, природного материала, оригами.

Безопасное поведение в быту, социуме и природе.

Обогащение представлений об источниках и причинах опасности в быту, на улице, на природе и типичных ошибках поведения в различных опасных для жизни и здоровья ситуациях (пожар, мороз. Гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоёме, переход по льду, контакты с бездомными животными и др.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, укус, ожог и др.). Освоение правил поведения на улице при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора и указателей. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки, не открывать дверь чужим людям.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций. Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлениях в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, качествах и поступках настоящих друзей. Развитие чувства единой семьи в детском саду, желание узнать личностные особенности друг друга. Умение использовать различные способы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очерёдность,

предварительная договорённость). Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность. Представление о том, что шестилетки самые старшие дети в ДООУ. Они показывают хороший пример другим детям, помогают взрослым. Готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, правила общения в семье, бюджет семьи, значимые и памятные события. Гордость своей семьёй, умение выразить близким свою любовь, внимание готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей. Знание стихов и песен о школе.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе, стремление к школьному обучению, к познанию, освоение чтения, письма. Расширение представления детей о роли школы в жизни людей, что люди разных профессий сначала учились в школе.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знание о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно водить детей в мир экономических отношений. Совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желания и возможности семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек. Культура потребления, бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и ХБТ. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного дежурства по столовой и при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирование деятельности. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, ножами и пр. и бытовой техникой (пылесос). В ручном труде при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, оценка результата, соблюдение порядка на рабочем месте.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приёмах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей.

Шестой год жизни старшая группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 105-109.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 111-114.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Исследовательская деятельность</i> (игровые ситуации, опыты, экспериментирование, Stem – технологии, Триз) <i>Проектная деятельность</i> (более углубленное изучение явления, предмета, деятельности через краткосрочные и долгосрочные проекты, совместные проекты с привлечением родителей или с организациями по преемственности) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Наглядные</i> (иллюстративный материал: плакаты, таблицы, картины. Демонстрационный материал: приборы, видеопрезентации, видеофильмы, диафильмы) <i>Словесные</i> (вопросы к детям, указания, объяснения, повторение за воспитателем слов, диалог, беседа, чтение, работа с книгой, рассказывание) <i>Практические</i> (упражнения: устные, графические,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, игры с правилами, режиссёрские игры, игры – упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры) • <i>Практическая деятельность</i> (рассматривание картин, фотографий, игрушек, предметных карточек, игры с предметами, труд в природе, ХБТ, трудовые поручения, конструирование) 	<p>экспериментирование , сравнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые</i> (предметные, творческие, игры – упражнения, технические, дидактические,)
--	--	--

Образовательные модули / культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Содержание общения с детьми	Создание образовательной ситуации по теме, получения детьми новых знаний, обобщений знаний по теме
Коммуникативная деятельность	Создание условий для свободного общения взрослого и детей. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
Развитие игровой деятельности	Интеграция всех видов деятельности в игровых формах. Игровые проблемные ситуации, Сюжетно-ролевые игры
Формирование культуры безопасности	Понимание слов «можно», «нельзя»
Труд	Представления о простых предметах своей одежды и способов надевания
Расширение опыта самообслуживания	Через специальные игры «Оденем куклу», «Напоим куклу чаем» и

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом всех компонентов образовательной деятельности: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Образовательная область	приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Речевое развитие	Расширение словарного запаса. Восприятие художественной литературы, фольклора	Беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуации общения, чтение, рассказывание, разучивание, игры-инсценировки, театрализованные игры, рассказы, диалоги.
Познавательное развитие	Развитие знаний о сенсорных эталонах, конструирование	Наблюдения, сравнения, рассматривания, простейшие опыты, поисковая деятельность, конструкторские игры

Социально-коммуникативное развитие	Развитие самообслуживания и трудовая	Игровые ситуации, простые индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд, трудовые поручения, настольно-печатные дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, творческая	Самостоятельное и совместное с педагогом изобразительное творчество, занятия по художественно-эстетическому развитию. Слушание музыкальных произведений, попевки, распевки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, импровизации, театрализованные игры
Физическое развитие	Двигательная, воспитание гигиенических навыков	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физминутки, физкультурные праздники, развлечения и досуги, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке

1. Формы организации детских видов деятельности. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающие Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План наблюдения 4.Непосредственно наблюдение 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Виды экспериментирования	Структура экспериментирования	Формы организации экспериментирования
Демонстрационные (показ воспитателя) Лабораторные (вместе с воспитателем) Опыт	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План эксперимента 4.Непосредственно опыт 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Беседы	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План беседы	Фронтально По подгруппам Индивидуально

	4. Непосредственно беседа 5. Подведение итогов	Парами
Ситуации общения	1. Цель 2. Задача или мотив 3. Создание условий 4. Непосредственно общение 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Занятия	1. Цель 2. Задачи или программное содержание 3. Предварительная работа 4. Материалы и оборудование 5. План-конспект занятия 6. Непосредственно занятие 7. Анализ занятия	Фронтально По подгруппам

Календарное планирование

по образовательной области Социально-коммуникативное развитие

Шестой год жизни старшая группа

О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 59 – 102. Программа «Истоки»

Сентябрь

1 занятие

Тема: «Верность родной земле», см. программу «Истоки»

Задачи: формировать представления детей о родной стране и её защитниках

2 занятие

Тема: «Я такой», стр. 60

Задачи: формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. д.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей.

3 занятие

Тема: «Город, в котором я живу», стр. 61

Задачи: продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.

4 занятие

Тема: «Откуда хлеб пришел?», стр. 62

Задачи: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять

рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.

Октябрь

1 занятие

Тема: «Где люди живут (город, село)?», стр. 64

Задачи: формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища. 2 часть из программы «Истоки» «Добрые друзья».

2 занятие

Тема: «Помоги собрать урожай», стр. 65

Задачи: закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.

3 занятие

Тема: «Наша Родина – Россия», стр. 67

Задачи: дать детям представление о родине – России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. 2 часть из программы «Истоки» «Доброе согласие»

4 занятие

Тема: «Наземный транспорт», стр. 68

Задачи: формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

Ноябрь

1 занятие

Тема: «Какими были первобытные люди?», стр. 71

Задачи: дать детям представление о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей; развивать наблюдательность, любознательность.

2 занятие

Тема: «Я и мое настроение (радость, удивление)», стр. 72

Задачи: углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (взрослых и детей); понимать выражение в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.д.) 2 часть из программы «Истоки» - «Добрые дела»

3 занятие

Тема: «Эти дети живут на Севере», стр. 73

Задачи: развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.

4 занятие

Тема: «Что такое страх?», стр. 74

Задачи: познакомить детей с эмоцией – страх; развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям; передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств; учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них; воспитывать чувства доброты, милосердия, взаимопонимания, сострадания.

Декабрь

1 занятие Тема: «Кто быстрее построит дом?», стр. 75

Задачи: формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей (каменщиков, крановщиков, водителей и др.); развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы-модели; воспитывать уважение к труду строителей, привычку к совместному труду, осторожное, бережное поведение на стройке.

2 занятие

Тема: «Какая бывает посуда?», стр. 76

Задачи: формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл и др.); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.

3 занятие

Тема: «Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)», стр. 78

Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.

4 занятие

Тема: «Готовимся к Новому году», стр. 80

Задачи: углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками своих близких. 2 часть из программы «Истоки» - «Светлая надежда»

Январь

1 занятие

Тема: «Я и моя семья», стр. 81

Задачи: углубить представления детей о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.

2 занятие

Тема: «Кенигсберг военный», стр. 82

Задачи: формировать у детей представления о ВОВ, о боях в Кенигсберге, о защитниках Кенигсберга; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ, любовь к родному городу.

Февраль

1 занятие

Тема: «Кто нам шьет одежду?», стр. 84

Задачи: формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, кройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду. 2 часть из программы «Истоки» - «Радость послушания»

2 занятие

Тема: «Водный транспорт», стр. 85

Задачи: формировать представления детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение к труду взрослых.

3 занятие

Тема: «Военные профессии», стр. 87

Задачи: формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного, как защитника нашей родины.

4 занятие

Тема: «Я общаюсь по телефону», стр. 87

Задачи: формировать представления детей о телефоне, как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми; познакомить с историей развития телефона. 2 часть из программы «Истоки» - «Мудрое слово»

Март

1 занятие

Тема: «Женщина - труженица», стр. 89

Задачи: формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять

эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестреноч), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.

2 занятие

Тема: «Кто нас лечит?», стр. 90

Задачи: углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.

3 занятие

Тема: «Письмо больному другу», стр. 91

Задачи: формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; развивать у детей наблюдательность (как выглядит здоровый ребенок, как плохо больному ребенку), заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.

4 занятие

Тема: «В мире предметов (стекло, металл, дерево)», стр. 92

Задачи: уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.

Апрель

1 занятие

Тема: «Кто хлеб печет?», стр. 94

Задачи: углубить представления детей о профессии пекаря; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых, умение составлять рассказ с помощью схемы трудового процесса; воспитывать уважение к труду пекаря и бережное отношение к хлебобулочным изделиям.

2 занятие

Тема: «На чем люди летают?», стр. 95

Задачи: формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессии летчика.

3 занятие

Тема: «Я и взрослые люди», стр. 96

Задачи: углубить знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации; дать детям представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения. 2 часть из программы «Истоки» - «Мудрые люди»

4 занятие

Тема: «За что я умею отвечать?», стр. 97

Задачи: развивать у детей чувство ответственности, за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки.

Май

1 занятие

Тема: «Мой любимый город», стр. 98

Задачи: формировать знания детей о родном городе; красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, дорогах, уютных его уголках; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу.

2 занятие –

Тема: «Кем быть? Кто важнее?», стр. 100

Задачи: углубить представления детей об особенностях труда рабочих по производству сельскохозяйственной техники, бытовой химии, судов, обуви и др. в родном городе; воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых.

3 занятие

Тема: «Бумажная страна», стр. 101

Задачи: формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.

4 занятие

Тема: «Что из чего сделано?», стр. 102

Задачи: углубить представления детей углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.

Седьмой год жизни подготовительная группа

О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» для детей 6 – 7 лет. **И.Ф.Мулько** Развитие представлений о человеке в истории и культуре» для детей 6 – 7 лет. **Н.Б.Кутьина** «Ребёнок в 21 веке. Воспитание культурой». Программа по духовно-нравственному воспитанию «Истоки»

Сентябрь

1 занятие – Тема: «Мой родной город Калининград», **О.Ф.Горбатенко стр. 104.**

Цель: Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином Калининграда,

России. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных людях.

2 занятие – Тема: «Скоро в школу», О.Ф.Горбатенко стр. 105.

Цель: Создать условия для реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношения с учениками

3 занятие – Тема: «Швейная фабрика», О.Ф.Горбатенко стр. 106.

Цель: Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определить их особенности. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета. Воспитывать уважение к труду взрослых.

4 занятие –Тема: «Родственные связи», О.Ф.Горбатенко стр. 108.

Цель: Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким.

5 занятие – Тема: «Такие разные и такие похожие», И.Ф.Мулько стр. 37.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям любой расы, национальности веры, языковой группы к детям с физическими недостатками.

6 занятие – Тема: «Как люди общаются на расстоянии», И.Ф.Мулько стр. 65.

Цель: развивать представления детей об изменении видов и форм средств коммуникации. Развивать наблюдательность. Способность к суждениям, интерес к технике и правилам её использования.

7 занятие – Тема: «Человек трудился всегда», О.Ф.Горбатенко стр. 109.

Цель: формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы менялись в связи с техническим прогрессом. Развивать интерес к разным профессиям.

8 занятие – Тема: «Эмоциональное состояние людей», О.Ф.Горбатенко стр. 111

Цель: Углубить представления детей о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает.

Октябрь.

1 занятие – Тема: «Я посещаю библиотеку», О.Ф.Горбатенко стр. 113.

Цель: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря.

2 занятие – Тема: «Труд взрослых – производство продуктов питания», О.Ф.Горбатенко стр. 115.

Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека.

3 занятие – Тема: «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка», И.Ф.Мулько стр. 40.

Цель: Познакомить детей с новыми понятиями, содержанием важнейших международных законов.

4 занятие – Тема: «Как я отношусь к другим детям», И.Ф.Мулько стр. 43.

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.

5 занятие – Тема: «Зачем нужны правила», И.Ф.Мулько стр. 45.

Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам, формировать умения и навыки поведения в обществе. Развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.

6 занятие –Тема: «Правила безопасности», И.Ф.Мулько стр. 46.

Цель: формировать у детей понятия о необходимости знать данные о себе, научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте. Воспитывать уверенность в своих силах.

7 занятие – Тема: «Пешеходы и транспорт», О.Ф.Горбатенко стр. 117.

Цель: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессии полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора. Закрепить правила поведения в транспорте и на улице.

8 занятие – Тема: «Какие люди живут на земле», О.Ф.Горбатенко стр. 119.

Цель: показать сходство и различие разных рас и национальностей. Вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес и любознательность к культуре, языку, деятельности и быту разных народностей.

Ноябрь

1 занятие – Тема: «Для чего нужны дома», О.Ф.Горбатенко стр. 124.

Цель: Углубить знания о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда.

2 занятие – Тема: «Наша Родина: как жили люди на Руси», О.Ф.Горбатенко стр. 125.

Цель: Углубить представления детей о России, формировать представления о наших предках, какие народы живут в России, какие люди жили на Руси в старину. Развивать познавательный интерес.

3 занятие – Тема: «Светлый образ» - по программе «Истоки»

Цель: Учить детей почитать родителей, учить воспитанности, быть послушными. Знакомить с защитниками земли русской.

4 занятие – Тема: «Чудотворный образ» по программе «Истоки»

Цель: Продолжать учить детей проявлять милосердие и доброту в делах и поступках используя русские пословицы

5 занятие – Тема: «Сказочное слово» - по программе «Истоки»

Цель: рассказать детям о том что сказки несут в себе поучительный смысл: уважение к старшим, трудолюбие, терпение.

6 занятие – Тема: «Жизненный путь» - по программе «Истоки»

Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к родителям, бабушкам, дедушкам. Дать понятие что добрый и отзывчивый человек помогает окружающим.

7 занятие – Тема: «Планета Земля – наш дом», О.Ф.Горбатенко стр. 127.

Цель: Расширить представления детей о карте и глобусе. Познакомит детей с некоторыми странами и континентами. Развивать у детей познавательный интерес.

8 занятие – Тема: «Я и сверстники», О.Ф.Горбатенко стр. 129.

Цель: Расширять представления детей о сверстниках, половых различиях, занятиях, играх. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к другим детям.

Декабрь

1 занятие – Тема: «Кто нас учит в школе», О.Ф.Горбатенко стр. 131.

Цель: Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях, воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе, желание учиться.

2 занятие –Тема: «Новогодний праздник», О.Ф.Горбатенко стр. 132.

Цель: Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и на Руси.

3 занятие – Тема: «Напутственное слово» по программе «Истоки»

Цель: Учить детей вежливости, дать понять детям, что доброе слово радует и вселяет надежду. Что такое родительское благославление.

4 занятие – Тема: «Мастера и рукодельницы» - по программе «Истоки»

Тема: Продолжать знакомить детей с профессиями. Дать понятие «золотые руки» кого так называют. Учить детей бережно относиться к изделиям мастеров.

5 занятие – Тема: «Старание и терпение» по программе «Истоки»

Цель: Продолжать формировать у детей знания о мастерах своего дела. Учить самим выполнять простые поделки и делать из со старанием.

6 занятие – Тема: «Семейные традиции» - по программе «Истоки»

Цель: Продолжать знакомить детей с традициями семьи, чтить связь поколений, проявлять к гостям радушие и гостеприимство.

7 занятие – Тема: «Праздники на Руси», О.Ф.Горбатенко стр. 133.

Цель: Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа.

8 занятие Тема: «Школа пожарников», О.Ф.Горбатенко стр. 135

Цель: формировать представления детей о профессии пожарного, познакомить с правилами противопожарной безопасности. Воспитывать чувство ответственности

Январь

1 занятие – Тема: «Насколько я ответственный», И.Ф.Мулько стр. 48.

Цель: Развивать чувство ответственности у детей, научить оценивать свои поступки, сравнивая их с нормами для данного возраста. Учить оценивать поступки других с позитивных позиций.

2 занятие – Тема: «Древние люди», И.Ф.Мулько стр. 49.

Цель: Развивать представления о внешнем облике, жилище, особенностях деятельности и отдыхе древних людей.. Научить детей сравнению и анализу.

3 занятие – Тема: «Афродина, Пан и Сирига», И.Ф.Мулько стр. 51.

Цель: познакомить детей с понятием миф, с образным языком мифов, с некоторыми их героями. Развивать эстетический вкус, интерес к историческому прошлому народов.

4 занятие – Тема: «Русские богатыри», И.Ф.Мулько стр. 53.

Цель: Познакомить детей с понятием былина, с героями былин. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России.

Февраль

1 занятие – Тема: «Библия», И.Ф.Мулько стр. 55.

Цель: сформировать представление о библии как источнике мудрости, своде законов о жизни человека, о добре и зле. Воспитывать уважение к верующим людям.

2 занятие – Тема: «Домашнее воспитание и обучение детей в 1 четверти 19 века», Н.Б.Кутына стр. 94.

Цель: Познакомить детей с особенностями воспитания детей в России.

3 занятие – Тема: «Их помнит Россия», О.Ф.Горбатенко стр. 136.

Цель: Углубить представления детей о Сталинградской битве. Дать детям понятие о памятниках и памяти о павших защитниках Сталинграда. Воспитывать уважение к участникам и героям Великой отечественной войны.

4 занятие – Тема: «Предметный мир - обувь», О.Ф.Горбатенко стр. 138.

Цель: расширять представления детей о предметах одежды, обуви, её разновидностях в связи с временем года и разнообразных материалах для её изготовления.

5 занятие – Тема: «Я выбираю сам (а)», О.Ф.Горбатенко стр. 139.

Цель: воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальных возможностей, развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим.

6 занятие –Тема: «Специальный транспорт», О.Ф.Горбатенко стр. 141.

Цель: формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека, развивать познавательный интерес.

7 занятие – Тема: «Как менялся водный транспорт», И.Ф.Мулько стр. 59.

Цель: развить представления детей об изменении видов и формы водного транспорта в связи с потребностями общества.

8 занятие – Тема: «Как ездили и ездят люди», И.Ф.Мулько стр. 60.

Цель: сформировать представления детей о причинах появления и эволюции железнодорожного и воздушного транспорта. Воспитывать умение делать логические выводы и интерес к технике.

Март

1 занятие – Тема: «Городской транспорт», И.Ф.Мулько стр. 62.

Цель: сформировать у детей понимание зависимости условий жизни и способа передвижения.

2 занятие – Тема: «Человек трудился всегда», И.Ф.Мулько стр. 57.

Цель: Формировать у детей представления о труде. Развивать умение делать самостоятельно умозаключения. Воспитывать уважение к людям труда

3 занятие – Тема: «Труд мам», О.Ф.Горбатенко стр. 143.

Цель: Расширять представления детей о профессиях мам, их важности для людей. Воспитывать уважение к труду мамы.

4 занятие – Тема: «Инженеры и изобретатели», О.Ф.Горбатенко стр. 144.

Цель: Формировать представления о выдающихся людях России. Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.

5 занятие – Тема: «Как менялось жилище человека», И.Ф.Мулько стр. 64.

Цель: Развивать знания детей об эволюции жилища человека, внешнем виде, отоплении, освещении. Учить детей находить связь между явлениями и делать логические выводы.

6 занятие – Тема: «Как люди общаются на расстоянии», И.Ф.Мулько стр. 65.

Цель: Дать представление детям о видах и формах коммуникации. Сравнить какой прогресс достигли современные средства по сравнению с прошлыми веками. Развивать познавательный интерес.

7 занятие – Тема: «Музей и его сотрудники», Н.Б.Кутьина стр. 189.

Цель: уточнить представления детей о музеях и музейной деятельности, сотрудниках и научных работниках.

8 занятие – Тема: «Реставратор живописи», Н.Б.Кутьина стр. 191

Цель: Познакомить детей с профессией реставратора. Развивать познавательный интерес

Апрель

1 занятие – Тема: «Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью», О.Ф.Горбатенко стр. 145.

Цель: Развивать представления детей о Солнце и звёздах. Развивать речь, мышление и воображение.

2 занятие – Тема: «Планеты солнечной системы», О.Ф.Горбатенко стр. 147.

Цель: Продолжать знакомить детей с космосом. Развивать представления детей о планетах, их разнообразии, размерах внешнем виде.

3 занятие – Тема: «Когда тебе грозит опасность», О.Ф.Горбатенко стр. 148.

Цель: расширять представления детей об опасностях, которые могут возникнуть дома, на улице в транспорте и т.д. Учить в случае необходимости звать на помощь, вызывать экстренные службы.

4 занятие – Тема: «Природные ископаемые земли», О.Ф.Горбатенко стр. 152.

Цель: Формировать представления детей о природных ископаемых Земли. Почему они так называются какие полезные ископаемые есть в нашей области. Развивать знания об окружающем

5 занятие – Тема: «Великие люди. А.С.Пушкин», О.Ф.Горбатенко стр. 154.

Цель: Расширять знания детей о великих людях нашей страны в области литературы. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей.

6 занятие – Тема: «Семья А.С.Пушкина», Н.Б.Кутьина стр. 105 - 107.

Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью исторических личностей нашей страны. Развивать познавательный интерес.

7 занятие – Тема: «А.С.Пушкин. Арина Радионовна. Сказки», Н.Б.Кутьина стр. 111 – 113.

Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью великого русского поэта А.С. Пушкина. Развивать познавательный интерес.

8 занятие – Тема: « Книга – праздник души!» - по программе «Истоки»

Цель: Познакомить детей с историей книги. Почему дети и взрослые любят читать книги? Кто такой благодарный читатель?.

Май

1 занятие – Тема: «Дороги сказочных героев», И.Ф. Мулько, стр 90-93

Цель: Развивать любовь к русскому народному творчеству, сказкам. Познакомить детей с особенностью построения сказки. Развивать воображение и творческое мышление.

2 занятие –Тема: «Музей предметов», О.Ф.Горбатенко стр. 155.

Цель: Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, истории их развития. Развивать знания об окружающем

3 занятие – Тема: «Конкурс знатоков города: я живу на земле калининградской», О.Ф.Горбатенко стр. 156.

Цель: обобщить знания детей о родном городе, воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории, развивать память, мышление.

4 занятие – Тема: «Лучший пешеход (КВН)», О.Ф.Горбатенко стр. 157.

Цель: обобщить знания детей о правилах дорожного движения

5 занятие – Тема: «Выдающиеся люди - художники», О.Ф.Горбатенко стр. 160.

Цель: Продолжать знакомить детей с выдающимися людьми в области изобразительного искусства. Воспитывать любовь к живописи, и уважение к труду художников.

6 занятие – Тема: «Культура Древнего Египта», Н.Б.Кутьина стр. 146 - 148.

Цель: Продолжать развивать знания детей о мировой истории цивилизации. Развивать познавательный интерес у детей

7 занятие – Тема: «Культура средневековья: архитектура и скульптура; монастыри», Н.Б.Кутына стр. 181 - 184.

Цель: Продолжать развивать знания детей о мировой истории цивилизации. Развивать познавательный интерес у детей

8 занятие – Тема: Викторина «Знаменитые люди России»

Цель: обобщить и уточнить знания детей о великих людях России в различных областях деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Год приобретения, замены, обновления	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек	Состояние спортивной площадки	Состояние игровых площадок	Состояние групповых комнат	Состояние спорт./муз залов	Состояние лест ршей
	столы	стулья	корпусная мебель											
2017	10 %	О	7%	15 %	7 %	П	О	П	П	0 %	П	О	15 %	О
2018	15 %	5 %	10 %	20 %	10 %	5%	5%	3	П	П	П	О	О	3 %
2019	О	10 %	15 %	О	15 %	П	5%	5%	2 %	3 %	2 %	О	3 %	8 %
2020	О	О	О	О	О	5%	О	5%	5 %	5 %	5 %	О	О	10 %
2021	2 %	2%	2 %	2 %	2 %	П	8 %	7 %	О	7 %	7 %	О	1 %	15 %

Условные обозначения: З - замена
П – приобретение

О – обновление,

% - износ

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска с подбором программ по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2. Проектор длиннофокусный с переносным экраном.
3. Телевизоры
4. Ноутбуки (по одному на 2 группы).
5. Магнитофоны (в каждой группе)
6. Музыкальный центр
7. Мультисистема (Домашний кинотеатр)
8. Электрическое пианино
9. Компьютеры для работы специалистов (в каждом кабинете)
10. Водно-пузырьковая система для релаксации.

Методическая литература по Основной части Программы:

Методические советы к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Ноткина Н.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Петербург «Детство-пресс», 2007.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Составитель Нищева Н.В. С-Петербург «Детство-Пресс», 2006.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса, уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (с младшей по подготовительную группу). С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга детского развития, уровни развития интегративных качеств. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Шварко Л.И. Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по ООП «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ.

С-Петербург «Детство-Пресс», 2012

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - методическая литература, пособия, дидактические материалы:

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

Локунова О.В. Образовательная область Социализация. Игра. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009 г

Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Москва «Баласс» 2006.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной, старшей, средней и 2 младшей группах детского сада. Воронеж «Учитель» 2007 г.

- Бондаренко Т.М.** Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Воронеж «Учитель» 2007 г.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
- Князева О.Л. Стёркина Р.Б. Я, ты, мы.** Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва «Баласс», 2005
- Шипицина Л.М, Защирина О.В, Воронова А.П.. Нилова Т.А..** Азбука общения. С-Петербург «Детство –Пресс», 2007.
- Гризик Т.** Познаю мир. Методические рекомендации. Приложение к журналу «Дошкольное воспитание».
- Карпухина Н.А.** Знакомство с окружающим миром. (конспекты занятий во 2 мл. гр.). Воронеж 2007.
- Козлова С.А.** Я - человек. Программа социального развития ребёнка. М., «Школьная пресса», 2004.
- Горбатенко О.Ф.** Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. Волгоград «Учитель» 2007.
- Шорыгина Т.А.** Беседы о русском лесе. М., «Сфера», 2010.
- Лунина Г.В.** Воспитание детей на традициях русской культуры. М., 2004.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.** Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С.Пт. «Детство-Пресс» 2008.
- Нищева Н.В.** Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. С-Пт. «детство-Пресс» 2009.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А.. Жук Л.Н.** Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. С-Пт. «Детство – пресс» 2010.
- Данилова Т.И.** Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009
- Сорокина Н., Миланович Л.** Кукольный театр для самых маленьких. Линка-пресс, Москва 2009 г.
- Нищева Н.В.** Играем, развиваемся, растём. С-Петербург «Детство-Пресс» 2010
- Сертакова Н.М.** Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012
- Соловьёва Е.В., Царенко Л.И.** Наследие. Патриотическое воспитание. Дрофа, Москва 2010
- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.** Образовательная область Безопасность. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012
- Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.** Безопасность. С-Петербург «Детство_Пресс», 2002.
- Хромцова Т.Г.** Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Москва «Педагогическое общество России», 2005 г.
- Хромцова Т.Г.** Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Москва «Центр педагогического образования», 2007.
- Тематический стенд по ОБЖ**
- Макет ул. Пролетарской.** (для изучения правил дорожного движения)
- Стёркина Р.Б.** Основы безопасности. (учебно-наглядные плакаты)
- Информационно-деловое оснащение ДОУ.** Зная азбуку «Ау!», я в лесу не пропаду! Сост. Жукова О.Г. С.Пт. «детство-пресс 2009.
- Информационно-деловое оснащение ДОУ.** Чтобы не было пожара. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2011.
- Информационно-деловое оснащение ДОУ.** Саво И.Л. Один дома или дом безопасный для дошкольника. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2012.
- Дидактический материал в картинках** «Какие бывают службы помощи». Автор – составитель И.Л. Нагибина. М., «Школьная пресса» 2008.

Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. С-Пт. «Детство-пресс» 2008.

Комплект наглядных пособий. Правила и безопасность дорожного движения.

Комплект карточек. Пожарная безопасность

Дорожные знаки. Плакаты.

Дорожные знаки (на стойках).

Дидактический материал в картинках «Какие бывают магазины». Автор –составитель И.Л. Нагибина. М., «Школьная пресса» 2008.

Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы». Автор –составитель И.Л. Нагибина. М., «Школьная пресса» 2008.

Дидактическое пособие «Народы России и ближнего зарубежья». Киров «Весна»2008.

Дидактическое пособие «Российская геральдика и государственные праздники». Киров «Весна»2008.

Дидактическое пособие «Машины». Киров «Весна»2008.

Атлас огромного мира. Демонстрационный материал

Картины (профессии, на чём люди ездят).

Серия картин (наша армия, сельскохозяйственные машины, вспомогательный транспорт, городской транспорт, город Москва, времена суток, времена года, что делают дети, наши маленькие друзья, кто где живёт)

Иллюстрации к сказкам

Иллюстрации к потешкам и поговоркам.

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к ОД	8.55-9.00	8.55-9.00
ОД (фронтально или по	9.00-10.35	9.00-

Режимные Моменты	Возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
подгруппам)		10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.40-13.05
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, закаливаю-щие процедуры	15.00-15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.25-15.45
НОД (фронтально или по подгруппам)	15.30 – 15.55	15.45 – 16.15
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружковая деятельность	15.55-17.10	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, игры	-	-
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30-19.00	17.35-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), День Победы 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День папы, День Нептуна, День знаний, Всемирный день матери

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Конкурс чтецов», «Почемучки», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день «День театра», «День спорта», «День творчества», «День знаний» (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность по плану ДОУ(должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ) и другие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды,

- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период и прочее;

- папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;

- Беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников) «Питание ребёнка и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей от 3 до 4 лет», «Чтобы не было пожара» и другие.

- консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания.

- педагогические гостиные и круглые столы: «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни», «Кризис ребёнка 3-х лет» и др.

- родительские клубы по интересам: «Кроха».

- совместные праздники с детьми и родителями

- участие в совместных конкурсах поделок из природного материала, рисунков и прочее

- Дни открытых дверей для родителей с концертными выступлениями детей

- Участие родителей в целевых прогулках, прогулках выходного дня.

- колонка заведующего на сайте ДОО, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;

- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОО по озеленению участков

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия:
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование – вертикальная мишень, система для прыжков в высоту, «Кочки», дуги для подлезания, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, и прочее).