

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5497DCAC8BF1E646AE0336E6645B79A6DBDD1362
Владелец: Панкратьева Анастасия Владимировна
Действителен: с 05.10.2021 до 05.01.2023



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда**

Срок реализации 6 лет

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«24» августа 2022 г.
Протокол № 1

Калининград
2022 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка	9
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	10, 12, 14,16, 21
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	34
2.6.	Коррекционная работа и/инклюзивное образование	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Распорядок и/или режим дня	50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.6.	Краткая презентация	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 101 разрабатывалась с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа состоит из двух частей. 1 часть (обязательная – 60 %) разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой. 2 часть (вариативная – 40 %) формируемая участниками образовательного процесса (педагогический коллектив, родительская общественность в лице родительского комитета МАДОУ). В него входит ряд парциальных программ: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. – 17 %, «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. – 14 %, «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. – 9%.

Программа обеспечивает обогащённое развитие детей дошкольного возраста, через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка по физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому направлениям с учётом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

	<p>Задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности</p> <p>5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей</p> <p>6. Осуществление необходимой и своевременной квалифицированной коррекции физического и психического здоровья детей</p> <p>7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>1.1.3. Принципы и подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства: поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений • Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности • Сотрудничество семьей воспитанника • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности • Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). • Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей</p>	<p>ООП обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: Социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Программа нацелена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста. - обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка игры; общения со взрослыми и сверстниками; экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. - ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. <p>Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Программе «Детство» на стр.14-26</p>

Учебный план образовательной деятельности

Обязательная часть – 60 %

	Ранний возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
Наименование образовательных областей	первый год обучения (1,5 – 2,5 года)	второй год обучения (2 - 3 года)	третий год обучения (3-4 года)	четвертый год обучения (4-5 лет)	пятый год обучения (5-6 лет)	шестой год обучения (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие		1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год
Познавательное развитие		Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72
Ребёнок открывает мир природы		1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год
Первые шаги в математику		1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год
Физическое развитие	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108	Неделя – 3 Месяц – 12 Год - 108
Физическое развитие (двигательная)	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

деятельность)	8 занятий в месяц 72 занятия в год	8 занятий в месяц 72 занятия в год	8 занятий в месяц 72 занятия в год	8 занятий в месяц 72 занятия в год	8 занятий в месяц 72 занятия в год	8 занятий в месяц 72 занятия в год
Физическое развитие (становление у детей ценностей здорового образа жизни)	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год
Речевое развитие				Месяц – 1 год - 9	Неделя – 1 Месяц – 4 Год - 136	Неделя – 1 Месяц – 4 Год - 136
Обучения грамоте				1 занятие в месяц	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год
Художественно- эстетическое развитие		Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72
Художественно- эстетическое развитие Рисование		1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год
Художественно- эстетическое развитие Лепка		1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год

Художественно-эстетическое развитие Аппликация		1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год	1 занятие в две недели 2 занятия в месяц 18 занятий в год
Часть формируемая участниками образовательных отношений- 40 % («Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. – 14 %, «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. – 17 %, «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. – 9%)						
Художественно-эстетическое развитие - 17 %	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год
Речевое развитие – 14 %			Неделя – 1 Месяц – 4 Год - 36	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72	Неделя – 2 Месяц – 8 Год - 72
Ознакомление с художественной литературой				1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год
Речевое развитие			1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 3 занятия в месяц 27 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год	1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год

Программа «Кроха» 9%	Неделя – 4 Месяц – 20 Год - 180					
Речевое развитие	1 занятия в неделю 4 занятий в месяц 36 занятия в год					
Сенсорное развитие	1 занятия в неделю 4 занятий в месяц 36 занятия в год					
Познавательное развитие	1 занятия в неделю 4 занятий в месяц 36 занятия в год					
Социально- коммуникативное развитие	1 занятия в неделю 4 занятий в месяц 36 занятия в год					
Художественно- эстетическое развитие	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц 72 занятия в год					
Итого в неделю	10	10	10	11	13	14
Итого в год	360	360	360	396	468	504

**1.2.
Планируемые
результаты
освоения ООП**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые ориентиры освоения Программы смотри стр. 42-48 примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников: всего в ДОУ 17 групп. По возрастной категории 1,5-7 лет. Основные характеристики воспитанников см. стр.13-26 программы «Детство»Т.И. Бабаевой.

ДОУ работает в режиме 5 дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения является работа по художественно-эстетическому развитию и патриотическому воспитанию.

2.1.1 Образовательная деятельность по 5 образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребёнка

	<p align="center">Обязательная часть ОП (60%)</p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40 %): «Ладушки» Каплуновой И Новоскольцевой И. – 17%, «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. – 14 %, «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. – 9%</p>
<p>Образовательная область</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. - Создание условий для наглядного познания ребенком окружающего мира; - привлечение внимания детей к действиям взрослых; - способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрывать доступные пониманию сюжеты из жизни, отражая в сюжете отдельные игровые действия, а затем несколько взаимосвязанных действий; - поощрять перенос косвенных игровых действий с одних игрушек на другие, с выполнением этих действий в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.д.)</p>

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

<p>творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; (групповые спектакли), экскурсии.</p>	<p>Формы: - игры с речевым сопровождением - пальчиковые игры - игровые упражнения - индивидуальные игры - совместные с воспитателем игры - совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) - наблюдения - чтение - беседы - поручения - сюжетные игры, - создание игровой ситуации - пальчиковые игры - театрализованные игры - дидактические, подвижные, музыкальные.</p>
<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>Способы: игровая деятельность</p>
<p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов,</p>	<p>Методы: - показ способа действия с игрушками через кукольный театр. - показ способа действия через сюжетно-дидактические игры.</p>

<p>литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p>	<p>-обыгрывание игрушек и материалов для игр/ для уточнения содержания</p>
<p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.</p>	
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования</p>	

ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область

<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о</p>	<p>Познавательное развитие «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. На основе совершенствования познавательных процессов обогащать представления детей об окружающем мире: - человек: различать возраст и пол окружающих людей; физическое и психическое состояние человека (веселый, грустный); особенности внешнего вида; знать имена и трудовые действия (работает, стирает, убирает и т.д.) близких людей; - предметы и действия с ними: различать и называть не только предметы, но и их части: размер, цвета (красный, синий, желтый, зеленый), назначение предметов (из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); - живая, неживая природа. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим взрослым людям и сверстникам. Вызывать бережное отношение к вещам, предметам</p>
---	--

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

<p>планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>как результату труда людей; животным и растениям. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>
<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.</p>	<p>Формы: чтение, игры – экспериментирования, развивающие игры, экскурсии, дид. игры</p>
<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	
<p>Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>	<p>Методы: наблюдение, показ, поручение, рассматривание, игры</p>
<p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>	

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;

б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область

<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</p>	<p>Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. – 14 %: включает развитие всесторонней речи, развитие образной речи, развитие речевой деятельности, знание форм и правил речевого этикета.</p>	<p>Речевое развитие «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; Развивать желание детей</p>
--	--	--

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

<p>литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета.</p>
<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.</p>	<p>Формы: <i>Словесные игры</i> «Что для чего?», стр. 110 «Крошка-бегемот – беги!» стр.107, «Чаепитие», стр. 109 Ушакова «Придумай слово». <i>Игровое упражнение</i> «Всё наоборот», «Олины помощники», стр. 58 - 60 <i>Совместные рассказывания (группами, командами)</i> «День рождения Пуха», «Ослик в гостях у Медвежонка». Стр. 105 - 108 <i>Игры-драматизации</i> «Курочка Ряба», стр. 8 «Медвежонок и козлята».стр. 10</p>	<p>Формы: Ситуации общения д/игры; игры – драматизации; Наблюдения (реальных предметов и объектов ближайшего окружения) Инсценирование (с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций); Рассмотрение изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, название, рассказывание знакомого сюжета); Чтение художественной литературы, потешек и сказок</p>

	Игры-инсценировки «Колобок», «Теремок», «Гули-гули», стр.15-26 <i>Конкурсы чтецов</i> , конкурс рассказчиков. Литературные викторины	
Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Способы: <i>Исследовательская</i> игры на словообразование «Страшный зверь», «Что для чего», «Разбуди кота», «Что вы видите вокруг».стр. 104 - 111 <i>Проектная</i> «Какое слово заблудилось», «Найди нужное слово», «Это правда или нет?» стр. 155 <i>Игровая</i> «Придумай сказку», «Нарисуем картину словами», стр. 169 <i>Практическая</i> « «Объясни, покажи», «Я начну, а вы продолжите».стр. 171	
Методы: <i>наглядного</i> <i>моделирования:</i> по картинно- графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий	Методы: <i>Наглядного</i> <i>моделирования</i> пересказы с помощью сюжетных картинок «На речке», «В гостях у друга». составление рассказов по сюжетным картинкам «В	Методы: Разговор с самим собой (проговаривать вслух все, что видите, слышите, думаете, чувствуете) Параллельный разговор (описываете все действия ребенка: что он видит,

<p>важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i></p>	<p>лесу», «Поход на речку». режиссёрская игра «Музыкальный магазин», «В киоске с открытками», стр. 142 игра – инсценировка по сказкам «Теремок», «Курочка – Ряба», стр. 8 игра – драматизация «Заюшкина избушка» <i>Практические</i> Специально-организованная игровая ситуация «Экскурсия по Москве», «Почтальон принёс посылку (письмо), стр. 103 Включения «рассказывания» в сюжетно-ролевые игры «Фотовыставка», «Киоск открыток», стр. 142 Проблемные вопросы А что если...?, Когда это бывает?</p>	<p>слышит, с чем взаимодействует) Обследование предметов и игрушек вместе с ребенком, его рукой и озвучивание того, что чувствует ребенок. Провокация (искусственное непонимание ребенка) Распространение (продолжение и дополнение сказанного малышом); Приговоры (игровые песенки, потешки); Рисование (рисунок – в рассказ, рассказ – в рисунок); Музыкальные игры (пение с отстукиванием ритма); Озвучивание желания ребенка посредством речи; Вопросы в разной форме, обучение детей умению задавать вопросы.</p>
<p>Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения, стихотворения, поговорки, пословицы, скароговорки. Пальчиковые игры</p>	<p>Средства: считалки, игры-забавы. Иллюстрации, разработанные конспекты словесных игр для детей 3-7 лет, демонстрационный материал к занятиям по</p>	<p>Средства: Песенки, потешки, сказки; Пальчиковые игры; Иллюстрации; демонстрационный материал.</p>

		развитию речи для детей 3-7 лет	
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятие детьми решений, выражения своих чувств и мыслей • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. В том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
Образовательная область	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие «Ладушки» Каплуновой И. Новоскольцевой И. – 17%, Программа «Ладушки» предполагает развитие музыкально-двигательного творчества, умения детей воплощаться в разные образы под классическую и народную музыку.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. - вызывать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные действия с ними как предпосылки любознательности; - создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности, вызывать желание подражать им; - содействовать освоению</p>

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

(изобразительной и др.)		орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования; - совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала.
<p>Формы: образовательная деятельность интегрированные совместная индивидуальная развлечения, конкурсы, экскурсии в художественную галерею, посещение и участие в художественных выставках ДОУ «Я и моя мама», «Я соблюдаю правила дорожного движения», виртуальные экскурсии в Эрмитаж, Дрезденскую галерею. Викторины – «Юный художник», «Портреты». Фильмы – презентации, КВН, художественные мастерские.</p>	<p>Формы: образовательная Программа «Ладушки» Музыкально-дидактические игры «Постучи как я», «Звук – волшебник», пальчиковая гимнастика, виртуальные встречи с композиторами. Музыкальные спектакли, фестивали, мюзиклы и детские оперы: «Все театры в гости к нам!», Фестиваль патриотической песни», «Фестиваль песен военных лет», «Совместный концерт», «Волшебный мешок». Музыкальные гостиные - «На золотом крыльце сидели...», «В некотором царстве», «Цветная музыка». Выставка музыкальных инструментов.</p>	<p>Формы: - образовательная деятельность, - экспериментирование с изобразительными материалами; - совместная деятельность; - индивидуальная работа, - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, живописи, декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая</p>		

деятельность

- ❖ способы ориентировки в звуковых. Зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе)
- ❖ Способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путём соучастия и сопереживания (если ребёнок научится сопереживать - будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект).
- ❖ Способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети воспринимают произведение непосредственно и целостно, однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при

<p>последующих встречах с произведением воспринимать его полнее и глубже).</p>		
<p>Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснения, указание анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнения в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	<p>Методы: Программа «Ладушки» <i>Наглядные</i> иллюстрации к операм и балетам, иллюстрации к песням, показ движений с импровизацией «Зайчики и лисички» <i>Словесные</i> анализ текстов песен, беседа по содержанию музыкальных произведений <i>Практические</i> практические игры с ритмичекими движениями «Летучая рыба», «Бег сороконожек». «Прыжки в присяде».</p>	<p>Методы: Рассматривание, любование изображениями, репродукциями, иллюстрациями, красивыми предметами, обыгрывание готовых работ беседа, наблюдения прием творчества Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений <i>Словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах <i>Словесно-слуховой:</i> пение <i>Слуховой:</i> слушание музыки <i>Игровой:</i> музыкальные игры <i>Практический:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>
<p>Средства: художественная литература, фольклор, произведения искусства (живопись, графика, скульптура, конструирование), сказки, все виды театров, режиссёрские игры.</p>	<p>Средства: Программа «Ладушки» <i>Дидактические пособия</i> Суворовой Т.: Танцевальная ритмика для детей. Танцуй малыш. Олимпийские танцы для детей.</p>	<p>Средства: - художественная литература; - фольклор; - произведения искусства - объекты природы</p>

	<p><i>Компакт-диски Т.Суворовой:</i> Танцевальная ритмика для детей. Танцуй малыш. Олимпийские танцы для детей. <i>Сборники:</i> Музыка в детском саду. (ноты для телей с 3-7 лет) Музыка ритмических движений (ноты для телей с 3-7 лет) <i>Методические пособия:</i> Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Мы любим свою Родину. Этот удивительный ритм. Потанцуй со мной дружок. Топ, топ каблучок. Как у наших у ворот. Умные пальчики.</p>	
--	---	--

Условия:

- Создание обстановки эмоционального благополучия
- Создание и обновление предметно-развивающей среды
- Творческий подход к содержанию образования
- Вариативность в выборе тем, занятий и форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов
- Использование лично-ориентированного подхода в обучении детей
- Интеграция образовательных областей
- Ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, быт и труд жителей Калининградской области
- Сотрудничество с учреждениями культуры

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством родительских клубов, созданием образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

Физическое развитие «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. включает:
 - охрану и укрепление здоровья, закаливание организма;
 - создание условий для гармоничного физического и психического развития, повышенной умственной и физической работоспособности детей;
 - развитие жизненно необходимых двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
 - развитие физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты и т.д.);
 - создание условий для оптимальной двигательной активности детей в течение дня);
 - содействие формированию личностных качеств

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

<p>повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>(активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.п.); - формирование знаний, связанных с физическим воспитанием; - воспитание интереса к физическим упражнениям.</p>
<p>Формы физкультурные занятия в спортивном зале и на спортивной площадке на улице во всех возрастных группах круглогодично, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья, физминутки, прогулки, пешие походы</p>	<p>Формы: - утренняя гимнастика, - занятия по физической культуре, - прогулка, - подвижные игры, - самостоятельная двигательная деятельность. - гимнастика после сна, - корригирующая гимнастика, - музыкальные занятия - пальчиковая гимнастика - гигиенические процедуры (обширное умывание). - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - динамические паузы - игры с двигательными игрушками</p>
<p>Способы: <i>игровая</i> – игры с бегом, игры с прыжками, игры с обручами, игры с пластмассовой тарелкой, зимние игры</p>	

<p>(скольжение, катание на санках, на лыжах, игры в снежки), игровые поединки <i>практическая:</i> выполнение упражнений ОРУ по карточкам, Школа мяча, Школа скакалки <i>соревновательная деятельность:</i> эстафетные игры, командные игры</p>	
<p>Методы: <i>наглядные:</i> показ физических упражнений с использованием моделей и схем выполнения физических движений; имитация, зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях. Об олимпийских видах спорта, о выдающихся спортсменах <i>словесные:</i> объяснения, пояснения указания, слуховые ориентиры, анализ, оценка движений ребёнка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа <i>Практические:</i> повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>Методы: Практические: побуждающие ребёнка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним. - при объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. - поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Средства: физкультурное оборудование спортивного зала и спортивной площадки: шведские стенки,</p>	

вертикальная цель, горизонтальная цель, «кочки», маты, дорожки здоровья, бумы, детские спортивные тренажеры, кегли, кольцебросы, мячи трёх размеров, фитболы, баскетбольные корзины, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания трёх размеров, канат, ворота, прыжковая яма.

Условия

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия
- Организации целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и лиц их заменяющих
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через информационные средства – газету инструктора по ФК ДОУ, организации совместных спортивных праздников и развлечений с родителями, работу родительских клубов.
- Мини – тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (применение дыхательной и артикуляционной гимнастик, выполнение физических упражнений, зрительной гимнастики и т.д.) с целью профилактики заболеваемости детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления и профилактических

мероприятий, организованных ДООУ.

- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детей.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организации конкурсов, викторин, проектной деятельности, развлечений и прочее.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семье с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Работа консультативного пункта для родителей ДООУ и жителей микрорайона для профилактики и коррекции ранних осложнений в психофизическом состоянии ребёнка
- Организация работы по раннему выявлению детей с ОВЗ

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского

экспериментирования.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки

к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1,6 года - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Культурные практики и Традиции ДООУ:

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДООУ. В программе, реализуемой ДООУ, есть такие традиции:

- издание ежемесячной газеты ДООУ «Мир детства»
- издание ежемесячной газеты учителей – логопедов «Учитесь говорить красиво» ;
- издание ежемесячной газеты инструктора по ФК «Спорт в жизни детей»
- издание групповых ежемесячных газет «Дельфинчики», «Почемучки», «Цветик-семицветик», «Солнышко», «Звёздочка», «Капелька», «Пчёлки»;
- чествование именинников (взрослых и детей);
- ежегодный День открытых дверей отчетный концерт реализуемых программ по дополнительному образованию «Концерт юных талантов»
- День знаний;
- День защиты детей;
- Тематическая неделя «Неделя радости»;
- Масленица
- День матери
- Праздник Нептуна
- День пап
- Совместные с родителями спортивные праздники

Выставки совместных работ с родителями «Яркое событие лета», «Сюрпризы осени», «Конкурс рисунков нетрадиционными способами рисования»

- Интеллектуальная игра для детей подготовительных к школе групп «Почемучки»

- Семейные клубы для родителей «Кроха» и «Первоклашка»
- Гостиные для родителей.
- Ежегодные Малые олимпийские игры для детей старших и подготовительных групп
- Посещение музеев
- Приезд театральных коллективов в ДОУ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок,

детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «День Здоровья», музыкальные - «Виртуальное путешествие в концертный зал», «Виртуальное путешествие в оперу» и литературные - «Сказки Пушкина», «Литературная викторина». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика, мониторинг). Производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики см. стр. 229 – 230 Программы «Детство» Т.И. Бабаевой.

Этапы процесса диагностирования см. стр. 230 – 232

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи)

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает

новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Эти вопросы решаются через создание условий для свободного выбора детьми деятельности (создания предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с требованиями ФГОС). Создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, воплощение сложившихся традиций ДОУ и каждой группы (празднования Дней рождения, Дня зимы, Дня смеха, Дня русской берёзки, Недели радости, Масленица, День Нептуна, День матери, День отца, День знаний, Малые олимпийские игры). Также программа учитывает специфику национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды,
- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период.
- папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;
- Беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Мои права», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников) «Питание ребёнка и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей от 2 до 3 лет», «Чтобы не было пожара», «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника».
- Консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания.
- Педагогические гостиные «Речь в жизни ребёнка», «Экономические игры для дошкольников», «Музыка и ребёнок»
- Круглые столы «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни» и др.
- Родительские клубы по интересам: «Кроха», «Первоклашка»;
- Совместные праздники с детьми и родителями «Мамы и дочка, папы и сыночки», «Масленица», «День Нептуна» и др.
- Дни открытых дверей для родителей «Все театры в гости к нам!», «Играет вся Россия!», «День патриотической песни», «Песни военных лет».
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей «На почту», «В библиотеку», «В пожарную часть»
- колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ по озеленению участков
- организация работы попечительского Совета ДООУ.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- для детей 2-4 лет см. стр. 210 – 214 Программы «Детство» Т.И. Бабаевой
- для детей 4-5 лет см. стр. 214 – 218 Программы «Детство» Т.И. Бабаевой
- для детей 5-6 лет см. стр. 218 – 223 Программы «Детство» Т.И. Бабаевой
- для детей 6-7 лет см. стр. 223 – 228 Программы «Детство» Т.И. Бабаевой

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население города Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: узбеки, корейцы, азербайджанцы, украинцы, таджики. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с анклавным положением области – развитие военно-морского флота и различных видов Российской армии.

В ДОУ накоплен опыт общения с детьми не владеющим русским языком, вовлечением таких детей в жизнь группы и ДОУ. Для родителей организуются консультации педагога- психолога, учителя логопеда, даются индивидуальные рекомендации и практические советы.

2.6. Коррекционная работа

В дошкольном учреждении имеется дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дети с тяжелыми речевыми нарушениями и дети с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН

Фонетико фонематические нарушения это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.
- Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Так же характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слов при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных

вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это - показатели незакончившегося процесса фонемообразования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

В воспринимаемом объекте дети ЗПР выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники без отклонений в развитии. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе, в нечеткой фокусировке, они не узнают, что крайне затрудняет его идентификацию. Дети с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Недостатки пространственного восприятия, затрудняют обучение чтению и письму, где большое значение имеет различение расположения элементов. Следствие:

- ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире;
- бедность и недостаточная дифференцированность образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления.

В результате быстрой истощаемости психических процессов наблюдается неустойчивость и колебания внимания. Внимание носит произвольный характер. Слабое распределение и концентрация внимания, приводит к быстрой утомляемости на уроках. При утомлении перестают воспринимать учебный материал. У детей с ЗПР наблюдаются частые переходы от состояния активности внимания и полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений. Для большинства детей, с ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной информации

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Произвольная память гораздо хуже, чем у детей без отклонений. Произвольное запоминание ниже, чем у нормы и практически равно произвольному. Снижена целенаправленность запоминания. Снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала. Успешность запоминания зависит от формы предъявления материала (наглядная или словесная). Снижена активность при воспроизведении. Не умеют использовать рациональные приемы запоминания (группировка слов или картинок по определенному признаку, установление смысловых связей между запоминаемыми словами и картинками). В некоторых случаях это связано с недостаточным уровнем сформированности мыслительных операций.

В норме дети легко вспоминают слово при показе ассоциирующейся с ним картинки. Для многих ЗПР это непосильная задача. Недостатки произвольной памяти у ЗПР проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности. Воображение. Слабая выраженность положительного мотивационно-потребностного компонента в творческой деятельности. Интерес к творческим заданиям наблюдается лишь у некоторых детей. Интерес к заданиям на творческое воображение зависит от сложности задания (повышается в тех случаях, когда задание

доступно и резко падает, когда встречаются трудности). Такая способность, как целостное, образное видение воображаемой ситуации, у них сформирована недостаточно. Дети испытывают трудности в использовании ролевой речи в творческих заданиях, связанных с созданием собственного замысла, т.е. в ролевых играх испытывают сложности в создании образа и передачи его настроения.

Речь. Слабая речевая активность. Речь нуждается во внешней активации. Бедность речи. Стереотипы и штампы в речи. Нарушения грамматического строя речи. Ряд грамматических категорий в их речи просто отсутствует. С трудом формируется конструкция сложноподчиненных предложений. Диалогическая речь, почти не отличается от нормы. Специфическое соотношение пассивного и активного словаря (знают больше слов, чем употребляют). Активный словарь этих детей значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны. Интонационные нарушения. Недоразвитие фонематического слуха.

Нарушение использования темповых характеристик предложения и особенности индивидуального темпа речи (отклонение темпа речи от нормального в сторону его замедления или убыстрения).

Мышление. Отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности;
- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; - в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения (отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности) Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. Но при классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно. Одна из распространенных ошибок — подмена задачи более простой. Вследствие недостаточного развития словесно - логического мышления дети склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность,

координация), выявляются недостатки психомоторики

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В эмоциях дети непосредственны, они не могут оценивать необходимость в соблюдении дистанции в отношениях с окружающими, особенно старшими людьми. Чаще всего у детей наблюдается несамостоятельность, детская живость, непосредственность в реакциях и высказываниях. Чаще всего у детей наблюдается несамостоятельность, детская живость, непосредственность в реакциях и высказываниях.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи - ОНР невыясненного патогенеза); заикание. Моторная алалия - отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания. Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия). Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы - к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);

- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

Детская афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет).

Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Заикание - расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основной феномен заикания - судорога.

Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

- физиологические симптомы - судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики
- психологические симптомы - речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия и др.), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

В современной логопедии выделяют две формы заикания - невротическую и неврозоподобную.

Невротическое заикание возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у ребенка боязливого, легко ранимого ребенка чаще в возрасте от 2 до 5 лет. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер. Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения.

Программа предусматривает осуществление коррекционной работы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями через организацию работы логопунктов, где учителя – логопеды проводят индивидуальные и подгрупповые занятия по индивидуальным планам. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

инклюзивированные в общеобразовательные группы занимаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР. Выявленные на ранних стадиях дети с тяжёлыми речевыми нарушениями по рекомендации специалистов ПМПК занимаются со специалистами в соответствии с рекомендациями. Коррекционную работу с детьми данных категорий проводят квалифицированные специалисты:

- педагог – психолог высшей квалификационной категории.
- учитель – логопед высшей квалификационной категории.
- учитель – логопед высшей квалификационной категории.
- учитель – дефектолог соответствие занимаемой должности

Основная **цель коррекционной работы** заключается в обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы:

- оказание квалифицированной помощи в освоении Программы всем категориям детей.
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных способностей
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей данной категории
- обеспечение социальной адаптации.

Описание системы условий для реализации Программы

В ДОУ созданы условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, тяжёлыми речевыми нарушениями основной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию, физическому развитию и социально-коммуникативному развитию. При реализации Программы педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка, особые образовательные потребности. Педагоги работают в тесном сотрудничестве со специалистами, выполняют их рекомендации, выполняют индивидуальные задания, разработанные для каждого ребёнка, ведут табель учета по взаимодействию.

Механизмы адаптации Программы

- Раннее выявление детей с ОВЗ, направление на ПМПК,
- Обследование специалистами ДОУ, разработка индивидуального маршрута,
- Ведение тетради взаимодействия специалистов с воспитателями групп, ведение табеля взаимодействия
- вовлечение и взаимодействие с родителями детей данной категории в образовательном процессе ДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Год приобретения, замены,	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек	Состояние спортивной площадки	Состояние игровых площадок	Состояние групповых комнат	Состояние спортивного/музыкального	Состояние лестничных маршей
	столы	стулья	корпусная мебель											
2017	10 %	О	7%	8 %	7 %	П	О	П	П	0 %	П	О	15 %	О
2018	15 %	5 %	7%	10 %	10 %	5%	5%	3	10%	П	П	О	О	3 %
2019	20%	10 %	9%	О	15 %	П	5%	5%	3	3 %	3	О	3 %	8 %
2020	О	15 %	9%	5%	О	5%	7%	5%	10 %	5 %	П	О	5 %	10 %
2021	5 %	О	10 %	8 %	8 %	П	8 %	7 %	О	П	П	О	8%	15 %

Условные обозначения: 3 - замена

О – обновление,

% - износ

П – приобретение

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
--------------------	---	--

Программы для организации основной деятельности	«Детство» Т.И. Бабаева, Гогоберидзе А.Г., СПб: Детство - Пресс, 2014.	«Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., «Просвещение» 2010	- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» -М.: «Сфера», 2008. - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М., Сфера, 2007. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт-Петербург, 2010 - «Кроха» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др., - М. Просвещение, 2007
--	--	--	---

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска с подбором программ по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
2. Проектор длиннофокусный с переносным экраном.
3. Телевизоры
4. Ноутбуки (по одному на 2 группы).
5. Магнитофоны (в каждой группе)
6. Музыкальный центр
7. Мультисистема (Домашний кинотеатр)
8. Электрическое пианино
9. Компьютеры для работы специалистов (в каждом кабинете)
10. Водно-пузырьковая система для релаксации.

Методическая литература по Основной части Программы:

Методические советы к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Ноткина Н.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Петербург «Детство-пресс», 2007.

- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.** Составитель Нищева Н.В. С-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.** Мониторинг в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011
- Верещагина Н.В.** Результаты итогового мониторинга образовательного процесса, уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (с младшей по подготовительную группу). С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.
- Верещагина Н.В.** Результаты итогового мониторинга детского развития, уровни развития интегративных качеств. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.
- Шварко Л.И.** Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013
- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.** Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по ООП «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2013
- Веселова Т.Б.** Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. С-Петербург «Детство-Пресс», 2012

Образовательная область «Познавательное развитие» - методическая литература , пособия, дидактические материалы:

- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О.** Образовательная область Познание. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013
- Крулехт М.В., Крулехт А.А.** Образовательная область Труд. С-Петербург «Детство-Пресс», 2012.
- План-программа педагогического процесса в детском саду.** С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 г.
- Николаева С.Н.** Методика экологического воспитания в детском саду. (для средней и старшей группы детского сада). Москва, «Новая школа», 2000 г.
- Николаева С.Н.** Комплексные занятия по экологии, старший дошкольный возраст. Москва. «Педагогическое общество России», 2007.
- Николаева С.Н.** Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, «Новая школа», 1993 г.
- Николаева С.Н.** Ознакомление дошкольников с неживой природой (старший дошкольный возраст). Москва, «Педагогическое общество России». 2005 г.
- Николаева С.Н.** Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Москва «Новая школа» 1996.
- Кондратьева Н.Н.** «Мы». Программа экологического образования детей. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 г.
- Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию. Часть 1., часть 2 С-Петербург, «Детство-Пресс» 2003
- Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию!. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет ч. 1 и ч.2
- Никонова Н.О., Талызина М.И.** Экологический дневник дошкольника. Зима. Весна. Лето. Осень С-Петербург «Детство-Пресс» 2007.
- Ковинько Л.В.** Секреты природы – это так интересно. Москва «Линка -Пресс», 2004 .
- Стёркина Р.В.** Два леса. Москва «Дрофа», 1998.
- Авдеева Н.Н.** Кто живёт в воде Москва «Дрофа», 1998.
- Матвеев В.П., Евстратова А.В.** Погода. (Игровой материал). С-Петербург «Оксва», 2000.
- Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию! Демонстрационный материал для детей 4-5 лет и 5-6 лет. С-Петербург «Детство –пресс», 2007.
- Нищева Н.В.** Живая природа. В мире животных. (демонстрационные плакаты) С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.
- Нищева Н.В.** Живая природа. В мире животных. (конспекты занятий). С –Петербург «Детство –Пресс», 2007.

Звуки живой природы. Компакт-диск СД. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. (демонстрационные плакаты). С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. (конспекты занятий). С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Ботанический сад (набор открыток)

Бабочки (набор открыток)

Кактусы (набор открыток)

Животные Африки (демонстрационный плакат) Москва «Мир вокруг нас» 2005.

Рыбы (демонстрационный материал) Москва «Мир вокруг нас» 2005.

Кошки (демонстрационный материал) Москва «Мир вокруг нас» 2005.

Наглядный материал для индивидуальной работы (Рыбы, насекомые, птицы, морские животные, речные животные, дикие животные южных широт, дикие животные северных широт, домашние животные, овощи, грибы, деревья, цветы)

Времена года Компакт-диск.

Дидактические игры по развитию экологических представлений

Аудиозаписи (голоса птиц, звуки моря, звуки леса, голоса лягушек)

Муляжи овощей и фруктов и грибов

Гербарии (полевые, луговые цветы)

Запрещающие знаки в природе.

Перспективный план работы по экологическому воспитанию в средней, старшей группе (разработки).

Экологические тропы.

Конспекты занятий по экологии.

Лабутина Л.Н. Приложения к логическому экрану (Огонь, Звери. Насекомые. Воздух. Земля. Вода. Естествознание). С-Петербург. «Корвет» 1998.

Птицы русского леса (альбом)

Насекомые (альбом)

«Хранители природы» под ред. Глубицкого А.В., Москва «Просвещение», 2006 г.

Дидактическое пособие «Природно-климатические зоны земли». Киров «Весна»2008.

Дидактическое пособие «Океаны и материки». Киров «Весна»2008.

Дидактическое пособие «Горы». Киров «Весна»2008.

Дидактическое пособие «Морские обитатели». Киров «Весна»2008.

Диски «Летний сад», «Аквариумные рыбки»

Детская энциклопедия Мир леса. «Махаон», Москва, 2009

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Образовательная область Познание. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 г.

Математика от трёх до семи. Составитель З. А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2007 г.

Логика и математика для дошкольников. Составители Носова Е.А., Непомнящая Р, Л. С-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. С-Петербург «Детство-Пресс», 2008

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей.. С-Петербург, «Детство-Пресс», 2006

Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Математика до школы. С-Петербург «Детство-Пресс», 2006.

Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. С-Петербург «Детство-Пресс», 2000 г.

Смоленцева А.А. Ведение в мир экономики. С-Петербург «Детство-Пресс», 2001

Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников. (пособие для воспитателей) С-Петербург «Акцидент», 1998.

Математика – это интересно. Гонки. Игр. пособие

Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. (рабочие тетради)

Альтхауз Д, Дум Э. Цвет, форма, количество. Москва, «Просвещение», 1984

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва «Просвещение», 2000 г

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1982.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение», 2000 г.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группе детского сада. Волгоград «Учитель», 2003

Логические блоки Дьенеша. (развивающая игра)

Рамки –вкладыши Монте梭ри (дидактический материал) 2003 г.

Геоконт Великан (развивающая игра Воскобовича) 2008г

Квадрат Воскобовича двкхцветный. 2008 г

Счетовозик (дидактическая игра Воскобовича) 2008 г.

Фонарики (эталон формы). Дидактическая игра Воскобовича. 2008 г

Фонарики Ларчик Дидактическая игра Воскобовича.

Лабиринты цифр Приложение к игровизору Воскобовича. 2008 г

Катя, Рыжик и рыбка. Приложение к игровизору Воскобовича. 2008 г

Коврограф Ларчик. Дидактическое пособие Воскобовича. 2008 г

Лепестки. Эталон цвета. Дидактическое пособие Воскобовича. 2008 г

Кораблик Брызг-Брызг. Дидактическая игра Воскобовича. 2008 г

Палочки Кюизенера. Дидактическая игра. 2008 г

Дидактические игры для развития математических представлений. 2008 г

Счётный раздаточный материал (геометрические фигуры, палочки, животные, ёлочки, грибочки, флажки)

Геометрические фигуры (наглядный материал)

Полоски (для сравнения по длине, ширине, высоте)

Счёты

Часы (игровое пособие).

Арифметика – малышка. Компакт-диск) 2007 г

Дом с колокольчиком (альбом – игра с палочками Кюизенера)

Блоки Дьенеша для самых маленьких (альбом)

Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша)

Посудная лавка (игры с палочками Кюизенера), альбом

Образовательная область «Речевое развитие» - методическая литература , пособия, дидактические материалы:

Сомкина О.М. Образовательная область Коммуникация. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область Чтение художественной литературы. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Воронеж. «Учитель» 2005.

Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет. Москва. «Просвещение», 1970.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной группе. Воронеж «Учитель», 2004.

Большева Т.В. Учимся по сказке. С-Петербург «Детство-Пресс», 2001.

Шорохова О.А. Играем в сказку. Москва «Сфера» 2007.

Наглядный материал для подгрупповой и индивидуальной работы по лексическим темам (чайная посуда, кухонная посуда, столовая посуда, грибы, насекомые, овощи, рыбы, деревья, цветы, птицы, фрукты, морские животные, речные животные, дикие животные южных широт, дикие животные северных широт, домашние животные, пароходы, всё о хлебе, инструменты и бытовая техника, мебель, сельхозмашины, транспорт, обувь, профессии)

Картины (профессии, дикие животные, транспорт, природа вокруг нас, домашние животные)

Иллюстрации к сказкам (картины)

Картины по развитию речи детей 2-3 года жизни.

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин

Нищева Н.В. Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. С.-Петербург «Детство- Пресс» 2007.

Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас. Приложение к игровизору Воскобовича. Дидактическое пособие. С-Петербург «Геоконт» 2000.

Дидактические игры по развитию речи

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1983.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва «Просвещение» 1982.

Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. С-Петербург «Детство-пресс» 2000.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва «Просвещение», 1993.

Максимова Е., Рахматуллина О., Травкина О., Черных А. Готовим пальчики к письму. Москва, Обруч 2011

Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. С-Петербург «Детство-Пресс» 2011

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - методическая литература, пособия, дидактические материалы:

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

Локунова О.В. Образовательная область Социализация. Игра. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009 г

- Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.** Здравствуй, мир! Москва «Баласс» 2006.
- Бондаренко Т.М.** Комплексные занятия в подготовительной, старшей, средней и 2 младшей группах детского сада. Воронеж «Учитель» 2007 г.
- Бондаренко Т.М.** Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Воронеж «Учитель» 2007 г.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
- Князева О.Л. Стёркина Р.Б.** Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва «Баласс», 2005
- Шипицина Л.М, Заширинская О.В, Воронова А.П., Нилова Т.А..** Азбука общения. С-Петербург «Детство –Пресс», 2007.
- Гризик Т.** Познаю мир. Методические рекомендации. Приложение к журналу «Дошкольное воспитание».
- Карпухина Н.А.** Знакомство с окружающим миром. (конспекты занятий во 2 мл. гр.). Воронеж 2007.
- Козлова С.А.** Я - человек. Программа социального развития ребёнка. М., «Школьная пресса», 2004.
- Горбатенко О.Ф.** Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. Волгоград «Учитель» 2007.
- Шорыгина Т.А.** Беседы о русском лесе. М., «Сфера», 2010.
- Лунина Г.В.** Воспитание детей на традициях русской культуры. М., 2004.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.** Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С.Пт. «Детство-Пресс» 2008.
- Нищева Н.В.** Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. С-Пт. «детство-Пресс» 2009.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н.** Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. С-Пт. «Детство – пресс» 2010.
- Данилова Т.И.** Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009
- Сорокина Н., Миланович Л.** Кукольный театр для самых маленьких. Линка-пресс, Москва 2009 г.
- Нищева Н.В.** Играем, развиваемся, растём. С-Петербург «Детство-Пресс» 2010
- Сертакова Н.М.** Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012
- Соловьёва Е.В., Царенко Л.И.** Наследие. Патриотическое воспитание. Дрофа, Москва 2010
- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.** Образовательная область Безопасность. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012
- Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.** Безопасность. С-Петербург «Детство_Пресс», 2002.
- Хромцова Т.Г.** Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Москва «Педагогическое общество России», 2005 г.
- Хромцова Т.Г.** Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Москва «Центр педагогического образования», 2007.
- Тематический стенд по ОБЖ**
- Макет ул. Пролетарской.** (для изучения правил дорожного движения)
- Стёркина Р.Б.** Основы безопасности. (учебно-наглядные плакаты)
- Информационно-деловое оснащение ДОУ.** Зная азбуку «Ау!», я в лесу не пропаду! Сост. Жукова О.Г. С.Пт. «детство-пресс 2009.
- Информационно-деловое оснащение ДОУ.** Чтобы не было пожара. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2011.
- Информационно-деловое оснащение ДОУ.** Саво И.Л. Один дома или дом безопасный для дошкольника. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2012.
- Дидактический материал в картинках** «Какие бывают службы помощи». Автор –составитель И.Л. Нагибина. М., «Школьная пресса» 2008.

Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. С-Пт. «Детство-пресс» 2008.

Комплект наглядных пособий. Правила и безопасность дорожного движения.

Комплект карточек. Пожарная безопасность

Дорожные знаки. Плакаты.

Дорожные знаки (на стойках).

Дидактический материал в картинках «Какие бывают магазины». Автор –составитель И.Л. Нагибина. М., «Школьная пресса» 2008.

Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы». Автор –составитель И.Л. Нагибина. М., «Школьная пресса» 2008.

Дидактическое пособие «Народы России и ближнего зарубежья». Киров «Весна»2008.

Дидактическое пособие «Российская геральдика и государственные праздники». Киров «Весна»2008.

Дидактическое пособие «Машины». Киров «Весна»2008.

Атлас огромного мира. Демонстрационный материал

Картины (профессии, на чём люди ездят).

Серия картин (наша армия, сельскохозяйственные машины, вспомогательный транспорт, городской транспорт, город Москва, времена суток, времена года, что делают дети, наши маленькие друзья, кто где живёт)

Иллюстрации к сказкам

Иллюстрации к потешкам и поговоркам.

Образовательная область «Физическое развитие» - методическая литература, пособия, дидактические материалы:

Деркунская В.А. Образовательная область Здоровье. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2011.

Грядкина Т.С. Образовательная область Физическая культура. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2012.

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 г

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Москва «Владос» 2000 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Москва «Владос», 2002 г.

Пензулаева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва «Просвещение» 2006 г.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение» 1987 г.

Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и развлечения в детском саду» М., «просвещение» 2000 г.

Страховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. Москва «Сфера» 2001.

Алямовская В. Физкультура в детском саду», М., «Чистые пруды», 2005 г.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., «Просвещение», 2001 г.

Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении»

Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. «Феникс» Ростов – на – Дону, 2005

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. «Феникс» Ростов – на – Дону, 2008

Каргушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. «Сфера», Москва, 2004 г.

Николаева Н.И. Школа мяча. С-Петербург «Детство-Пресс» 2008 г

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. С-Петербург «Детство-Пресс» 2009 г
Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. С-Петербург «Детство-Пресс» 2010 г
Информационно-деловое оснащение ДОУ. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьёз, профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2011г.
Информационно-деловое оснащение ДОУ. Профилактика инфекционных заболеваний. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2010г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - методическая литература, пособия, дидактические материалы:

Вербенец А.М. Образовательная область Художественное творчество. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012 г
Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва «Просвещение» 1992 г
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва «Просвещение» 1991 г.
Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Москва «Просвещение» 1988 г.
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. С-Петербург «Детство-Пресс», 2002 г.
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. С-Петербург «Детство-Пресс», 2003 г.
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Петербург «Детство-Пресс», 2003 г.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва «Просвещение», 1990 г.
Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Москва, «Просвещение», 1998 г.
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область Музыка. С-Петербург «Детство-Пресс» 2012 г
Ветлугина И.А. музыкальное воспитание в детском саду. Москва «Просвещение» 1981.
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Москва, «Сфера», 2001 г.
Маханёва М. Театральные занятия в детском саду. Москва «Просвещение», 1998 г.
Метлов Н.А. Музыка –детям. Москва «Просвещение» , 1985.
Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 1982.
Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва «Просвещение» 1985.
Кононова Н.Г. обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва «Просвещение» 1990.
Комисарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Москва «Просвещение» 1988
Ветлугина И.А., Держинская И.Л., Комисарова Л.Н. Музыкальные занятия в детском саду. Москва Просвещение 1984.
Музыкальная палитра. Журнал.
Музыкальный руководитель. Журнал
Комплект дисков классической музыки.

Обязательная часть с учетом коррекционной работы

Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. С-Петербург «Детство- Пресс», 2011.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

- Нищева Н.В.** Разноцветные сказки. (конспекты занятий). С-Петербург «Детство- Пресс», 2001.
- Нищева Н.В.** Будем говорить правильно. С-Петербург «Детство- Пресс», 2002.
- Нищева Н.В.** Развивающие сказки. С-Петербург «Детство- Пресс», 2003.
- Жукова Н.С.** Уроки логопеда, исправление нарушений речи. М. «Эксмо» 2008.
- Егорова О.В.** Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М. 2008 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Коррекция произношения звуков, индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста. М., «Гном», 2014 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов. М., 2007 г.
- Сахарова И.И.** Чистоговорки в картинках. М., «Сфера» 2008 г
- Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений. М., «Эксмо» 2007 г.
- Лексический материал по темам.**
- Дидактические игры на развитие грамматического строя речи.**
- Дидактический и практический материал по обучению грамоте.**
- Материал для развития связной речи.** (схемы-помощники, серия картинок для составления рассказа, опорные сигналы, логопедические сказки –помощники, серии картинок, «фразеологический зверинец»).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 3 до 4 лет. (Методические рекомендации, конспекты занятий и игры и упражнения). М., «Вентана –граф», 2008.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 4 до 5 лет. (Методические рекомендации, конспекты занятий и игры и упражнения). М., «Вентана –граф», 2008.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 5 до 6 лет. (Методические рекомендации, конспекты занятий и игры и упражнения). М., «Вентана –граф», 2008.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 6 до 7 лет. (Методические рекомендации, конспекты занятий и игры и упражнения). М., «Вентана –граф», 2008.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 3 до 4 лет. (Дидактические материалы). М., «Вентана –граф», 2007.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 4 до 5 лет. (Дидактические материалы). М., «Вентана –граф», 2007.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 5 до 6 лет. (Дидактические материалы). М., «Вентана –граф», 2007.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи для детей с 6 до 7 лет. (Дидактические материалы). М., «Вентана –граф», 2007.
- Ушакова О.С.** Придумай слово. М., «Сфера», 2009.
- Суворова Т.** Танцевальная ритмика для детей (пособие). С-Петербург «Музыкальная палитра» 2007
- Суворова Т.** Танцевальная ритмика для детей (компакт-диск). С-Петербург «Музыкальная палитра» 2007
- Суворова Т.** Танцуй малыш (пособие).
С-Петербург «Музыкальная палитра» 2007
- Суворова Т.** Танцуй малыш (компакт-диск).
С-Петербург «Музыкальная палитра» 2007
- Сборник.** Музыка в детском саду (ноты для детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы). Москва 1986.
- Сборник.** Музыка ритмических движений (ноты для детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы). Москва 1986.

- Суворова Т. Олимпийские танцы для детей (пособие). С-Петербург «Музыкальная палитра» 2007
- Суворова Т. Олимпийские танцы для детей (компакт-диск). С-Петербург «Музыкальная палитра» 2007
- Каплунова И, Новоскольская И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2009.
- Каплунова И, Новоскольская И. Праздник каждый день. М., 2009.
- Каплунова И, Новоскольская И. Мы любим свою Родину. М., 2009.
- Каплунова И, Новоскольская И. Этот удивительный ритм. М., 2009.
- Каплунова И, Новоскольская И. Потанцуй со мной, дружок. М., 2009.
- Каплунова И, Новоскольская И. Топ, топ, каблучок № 1,2. М., 2009.
- Каплунова И, Новоскольская И. Как у наших у ворот. М., 2009.
- Каплунова И, Новоскольская И. Умные пальчики. М., 2009.

3.3 Распорядок и режим дня

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения					
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика		7.00-8.10.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к ОД		8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ОД (фронтально или по подгруппам)		9.00-9.25	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка		9.25-11.30	9.40-11.45	9.50-11.55	10.35-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки		11.30- 11.40	11.45- 12.05	11.55 – 12.15	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.15	12.05-12.40	12.15-12.45	12.30-12.50	12.40-13.05
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.15-15.15	12.40 - 15.10	12.45-15.05	12.50-15.00	13.05-15.05

Режимные Моменты	Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.15-15.40	15.10-15.30	15.05-15.25	15.00-15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.40-16.00	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.30	15.25-15.45
НОД (фронтально или по подгруппам)		16.00 – 16.30	15.50 – 16.30	15.45 – 16.30	15.30 – 15.55	15.45 – 16.15
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружковая деятельность	Прогулка 16.30-17.20		16.05-16.55	16.30 – 17.10	15.55-17.10	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, игры		17.20 – 17.35	-	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин		17.35-18.00	16.55-17.15	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		18.00-19.00	17.15-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День папы, День Нептуна, День знаний, Всемирный день матери

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Конкурс чтецов», «Почемучки», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день «День театра», «День спорта», «День творчества», «День знаний» (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность по плану ДОУ(должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ) и другие.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия:
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее).
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование – вертикальная мишень, система для прыжков в высоту, «Кочки», дуги для подлезания, , надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, и прочее).

3.6. Краткая презентация

Основная образовательная Программа (далее ООП) - образовательная программа дошкольного образования разработанная МАДОУ ЦРР д/с № 101. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Доу функционирует 12 групп из них - 2 логопедической группы для детей 5-6 лет и 6-7 лет. 10 общеобразовательных. Доу реализует ООП ДОУ, с учётом Примерной программы «Детство» под ред. Бабаевой Т.И, адаптированную ООП для обучения детей с ЗПР и адаптированную ООП для обучения детей с ОНР.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды,
- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период.
- папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;
- Беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Мои права», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у

дошкольников» «Питание ребёнка и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей от 2 до 3 лет», «Чтобы не было пожара», «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника».

- консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания.
- педагогические гостиные «Речь в жизни ребёнка», «Научите ребёнка говорить правильно», «Экономические игры для дошкольников», «Музыка и ребёнок» и др. Круглые столы «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни», «Кризис ребёнка 3-х лет» и др.
- родительские клубы по интересам: «Кроха», «Первоклашка»;
- совместные праздники с детьми и родителями «Мамы и дочка, папы и сыночки», «Олимпийские игры», «Масленица», «День Нептуна», «Мы путешествуем по России».
- Дни открытых дверей для родителей «Все театры в гости к нам!», «Играет вся Россия!», «День патриотической песни», «Песни военных лет».
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей «На почту», «В библиотеку», «В пожарную часть», «В магазин», на завод «Айсберг», «На крестьянское подворье».
- колонка заведующего на сайте ДОО, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОО по озеленению участков
- организация работы попечительского Совета ДОО.