

Рассмотрено на общем
собрании коллектива
МАДОУ ЦРР д/с № 101
26.08.2021 г

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР д/с № 101
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
А.В. Панкратьева
«27» августа 2021 года



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ ЦРР Д/С № 101**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 101, реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). ДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с

базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Патриотическое - ценности **Родины, родного края и окружающей природы**

Социальное - ценности **человека, семьи, дружбы** и сотрудничества

Познавательное - ценность **знания**.

Физическое и оздоровительное - ценность **здоровья и здорового образа жизни**

Трудовое - ценность **труда человека**.

Этико-эстетическое - ценности **культуры и красоты**

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняются приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Благотворительный фонд семьи Рыбаковых.
- Центр диагностики и консультирования детей и подростков Калининградской области.
- ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».
- ООО «АртельНАтива»
- Автономная некоммерческая организация «Центр подготовки молодых футболистов «ФК Балтика»
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»
- АНО Лесопитомник «Кедры Родины»
- Союз переработчиков отходов Калининградской области
- Благотворительный центр «Верю в чудо».
- МАУДО Станция юных техников
- Калининградский областной музей изобразительных искусств
- Калининградский областной музей «Художественная галерея»
- .

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы
Цель Программы воспитания**

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p align="center">Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</p> <p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	

Задачи воспитания

Задачи воспитания учитывают возрастные периоды, учитывают направления воспитания, сформированы на основе планируемых результатов.

Направление воспитания	Задачи по направлению воспитания	2-3 года	3года-7лет
Патриотическое	<p>1) формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства</p>	<p><i>Воспитание уважительного отношения к старшим</i></p>	<p><i>Воспитание уважительного отношения и любви к своим родителям и старшим членам семьи, выражающегося в уважении к их труду, в желании помочь им и в интересе к их профессиям.</i></p>

	природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
Социальное	<p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, - позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, - образами дружбы в фольклоре и детской литературе, - примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. <p>2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p><i>Формирование навыков вежливого поведения</i></p> <p><i>Воспитание умения слушаться взрослых</i></p> <p><i>Воспитание чувства симпатии к детям, умение играть и заниматься рядом, а затем и вместе.</i></p>	<p><i>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми .привычку договариваться и играть вместе .умению подчиняться установленным нормам поведения</i></p>
Познавательное	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p><i>Формирование интереса к явлениям природы и окружающим предметам, о простейших связях между ними.</i></p> <p><i>Развивать интерес к книге и доступным художественным произведениям.</i></p>	<p><i>Расширять представления детей об окружающем создание условий для самостоятельного поиска и обсуждения информации в книгах.</i></p> <p><i>Развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями</i></p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Задача оздоровительного воспитания- способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию</p>	<p><i>Укрепление и охрана здоровья детей.</i></p> <p><i>Создание</i></p>	<p><i>Продолжать и укреплять и закалывать организм ребёнка:</i></p>

	<p>рациональной осанки;</p> <p>2) Задача физического воспитания, предполагающая развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Задача воспитания морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p>	<p><i>условий для физического развития каждого ребёнка</i></p> <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование устойчивой привычки мыть руки, самостоятельно принимать пищу, аккуратно складывать свои вещи на стульчик и в шкаф.</i></p>	<p><i>укрепление нервной системы, охрана слуха, зрения, голоса, формирование правильной осанки и совершенствование двигательных навыков и умений.</i></p> <p><i>Воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. воспитание ценности чистоплотности</i></p>
Трудовое	<p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p><i>Воспитание бережного отношения к вещам и игрушкам</i></p> <p><i>Формирование навыка уборки игрушек</i></p>	<p><i>Воспитывать желание быть полезным окружающим</i></p> <p><i>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь им, желание объединиться для совместного труда, оказывая помощь другу другу.</i></p>
Этико-эстетическое	<p>Основные задачи</p> <p>1) Научить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, уважать результаты творчества других детей.</p> <p>2) Воспитать культуру общения ребенка с взрослыми и сверстниками, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения</p>	<p><i>Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, учить использовать вежливые слова в общении с детьми и</i></p>	<p><i>Развивать способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства.</i></p> <p><i>Воспитывать любовь и</i></p>

	<p>вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитывать культуру речи:</p> <p>4) Воспитывать культуру деятельности.</p> <p>5) Задачи эстетического воспитания предполагают формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p><i>взрослыми</i></p> <p><i>Формировать интерес к рисованию, лепке, музыке, пению, доступным пониманию детей произведениям художественной литературы и иллюстрации в книге.</i></p> <p><i>Формировать способность замечать красивое в жизни и в искусстве, слушать стихи, потешки, сказки.</i></p>	<p><i>интерес к музыке, формировать певческие голоса детей, способности к выразительному исполнению, Воспитывать у детей любовь к книге, способность чувствовать художественный образ, развивать поэтический слух. Учить детей правилам вежливого общения в совместной деятельности</i></p>
--	--	--	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа руководствуется принципами ДО, определёнными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений. Содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Калининградской области.

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности

от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной

цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, которые формируются во время совместных праздников, развлечений, концертов, спортивных соревнований. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, специалисты и младшие воспитатели должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста к 7 годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали

ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. **Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте**

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности воспитательного процесса в ДОО:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы: Федерального значения – экспериментальная площадка программы «ПРОдетей» Рыбаков фонда.. Регионального значения – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию.
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО: муниципального значения – муниципальная площадка по ПДД для детей дошкольного возраста.
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности: использование в работе технологий, методов и приёмов программы «ПРОдетей», технологий 4D игры, анализ деятельности ДОО с помощью шкал Ecers и выявление потенциальных «точек роста» на ближайший 2021 – 2022 год;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признакам выявленных проблемных зон, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

Направления воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместная деятельность	Документ
Патриотическое	Областной краеведческий музей	Тематические экскурсии	Договор о сотрудничестве
Социальное	Университет детства Рыбаков фонда	Реализация программы «ПРОдетей»	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Питомник «Кедры России»	Посадка рассады кедров на территории ДОО. Уход, наблюдение за развивающимися растениями	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	Реализация проекта «4D- игра» Университета детства	Организация городских площадок 4D – игры. Популяризация подвижных игр в детско-родительской среде	Договор о сотрудничестве

Познавательное	Музей Мирового океана.	Тематические экскурсии	Договор о сотрудничестве	о
Этико-эстетическое	Музей изобразительных искусств	Тематические экскурсии	Договор о сотрудничестве	о
-	Областной центр реабилитации детей и подростков	Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию	Договор о сотрудничестве	о

- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.(в ДОУ имеются специалисты: учителя – логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Имеется консультационный пункт. Работа с детьми – логопатами ведётся в группах компенсирующей направленности и двух логопедических пунктах).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Данная работа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи.

Виды и формы работы:

- Родительские клубы (площадка для совместного проведения досуга и общения)
- Родительские гостиные (обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, где можно провести мастер-класс как педагогу, так и родителю, куда можно пригласить любого специалиста ДОУ.
- Дни открытых дверей, когда родителям предоставляется посетить любое занятие по реализуемой ООП или по дополнительному образованию для получения более широких представлений об образовательном процессе в ДОУ.
- Родительские собрания(групповые и общие).
- Индивидуальное консультирование по всем интересующим вопросам
- Групповые сайты «В-Контакте», где можно обсудить интересные темы, увидеть фотоотчёты о проводимых мероприятиях с детьми, посмотреть интересные моменты из жизни группы.
- Работа консультационного пункта, который осуществляет работу по запросам родителей
- Обратная связь – помощь родителей в подготовке мероприятий воспитательной и образовательной направленности.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма работы	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение хода организации и подготовки к событию Консультации для родителей Обсуждение итогов события	Очно-заочная	День народного единства День защитника отечества День Победы
Социальное	Обсуждение замысла проекта Обсуждение хода	Очно-заочная Дистанционная Через группы «В	День знаний Осенний праздник День матери

	организации и подготовки к событию Консультации для родителей Обсуждение итогов события	Контакте»	Новый год Рождественские встречи (неделя радости) Масленица Международный женский день Весенний праздник Выпуск в школу
Познавательное	Родительская школа «Первоклашка». Обсуждение хода организации и подготовки к событию Консультации для родителей Обсуждение итогов события	Очно-заочная Дистанционная Через группы «В Контакте»	Интеллектуальные игры на разных уровнях «Почемучки», «Почемучки-знайки», «Совёнок», «Здоровый дошкольник»
Физическое и оздоровительное	Обсуждение хода организации и подготовки к событию Консультации для родителей Обсуждение итогов события	Очно-заочная Дистанционная Через группы «В Контакте»	4 D – игры Совместные с родителями спортивные развлечения, в соответствии с календарным и годовым планом работы «Здоровый дошкольник» «Спортивные соревнования среди команд ДОУ Ленинградского района г. Калининграда»
Трудовое	Консультации для родителей Привлечение родителей к субботникам в ДОУ	Очная	Беседы о трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста Цветник группового участка Помощь в уборке листьев
Этико-эстетическое	Обсуждение замысла проектов, реализуемых ДОУ	Очно-заочная Дистанционная Через группы «В Контакте»	Помощь в организации экскурсий в музеи Подготовка традиционных праздников в ДОУ.

Результатом достижения целей сотрудничества и работы с родителями мы видим в

- успешной адаптации в дошкольном учреждении
- эмоциональное благополучие каждого воспитанника в ДОУ,

- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- мотивированность субъектов воспитательного процесса на совместную деятельность,
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада,
- ощущение ответственности за свои поступки,
- овладение методами самовоспитания и самоконтроля.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

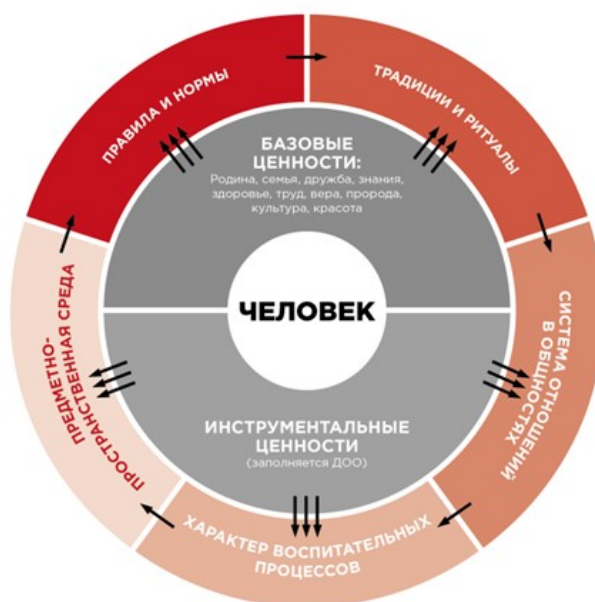
- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания

- кадровые,
- материально -технические,
- психолого-педагогические,
- нормативные,
- организационно-методические

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность

взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	День России День флага День города День защитника отечества День Победы
Социальное	День знаний День дошкольного работника День матери День книги Новый год Рождество Масленица 8 марта Весенний праздник День выпуска детей в школу День папы День Военно-морского флота День рыбака
Познавательное	Конструирование из ЛЕГО Создание групповой опытно-экспериментальной лаборатории (для детей старших групп) День космонавтики День юного эколога

Трудовое	Встречи с носителями различных профессий (военных, пожарных, полицейских, и других) День строителя День медицинской сестры
Физическое и оздоровительное	День физкультурника Малые Олимпийские игры День спорта Гонки России Участие в районных соревнованиях среди дошкольников Участие в городских соревнованиях «Здоровый дошкольник»
Этико-эстетическое	Проектирование праздников и традиций народов России. Знакомство с творчеством русских композиторов Экскурсии в музеи города Калининграда

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной

организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ укомплектован штат педагогических работников по всем имеющимся по штатному расписанию должностям. Для обеспечения реализации воспитательного процесса и Программы воспитания в ДОУ созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по основной должности, а также по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, , профессионального роста воспитателей и специалистов , получения категории.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (редакция от 04.07.2020г.) ст.67.1 п.4
 - Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.). Декларация о правах ребёнка.
 - Федеральный закон РФ № 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4.10.2020 г. № 751).
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
 - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (2014 г).
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 –р.
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» 9в рамках национального проекта» Образование» с 01.01.2021 до 31.12. 2024 г.
 - Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (проект 2020г).
 - Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20.
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 101 города Калининграда

- План работы на 20221 – 2022 учебный год
- Календарный учебный график.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны

разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план для детей от 2 до 3 лет

Направление воспитания	Цикл воспитательной работы	Тема	Разбивка по месяцам	Мероприятия
Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Дом	сентябрь	Утренние встречи -Здравствуй детский сад, «Здравствуйте – это я!»
	Проект		октябрь	Знакомство с групповым помещением. Домик для игрушек. Коллективная работа «Собери осенний букет»
	Событие, результат		ноябрь	Развлечение «Привет, малыш!», «Осенний праздник»
	Ознакомление	Природа	декабрь	Знакомство с домашними животными -В гости к бабушке в деревню
	Проект		январь	Слепим снежный ком. «А пока лепил и пёк, ручейком утёк пирог».
	Событие, результат		февраль	Развлечение «Праздник елки», «Вот какие мы большие»
	Ознакомление	Семья	март	Фотовыставка «Моя семья»
	Проект		апрель	Мой игровой уголок дома. Коллективная работа «Наши игрушки»
	Событие, результат		май	Развлечение «Мамин день», «На лужайку мы пойдем»»
	Ознакомление	Малая Родина	Июнь	Беседы Дом, в котором я живу. Моя улица
	Проект		Июль	Выставка «Машины», Экскурсия вокруг детского сада. Экскурсия к берёзке.
	Событие, результат		Август	Развлечение «Мы едем, едем, едем», Коллективная работа из конструктора ЛЕГО «Дом , в котором я живу».

Календарный план для детей от 3 до 7 лет

Направление воспитания	Цикл воспитательной работы	Тема	Разбивка по месяцам	Мероприятия
Патриотическое	Ознакомление	Дом	сентябрь	Утренние встречи –Наша

				группа (традиции, каждой игрушке своё место, чистота и красота), «Мне хорошо в кругу друзей!» (знакомство с новичками, загадка дня, игры и игрушки).
	Проект		октябрь	Составление коллажей по темам: «Как правильно мыть руки», «Порядок одевания на прогулку». «Каждой вещи своё место» (складывание вещей в шкафчике)
	Событие, результат		ноябрь	Развлечение «Вот какие мы большие!», «Осенний праздник»
	Ознакомление	Родина	декабрь	Утренний круг «Государственные символы России», «Моя малая Родина», «Моя страна», «Мой город», «Пассажирский транспорт»
	Проект		январь	Коллективная работа «Дома на нашей улице», закрепление правил ПДД
	Событие, результат		февраль	Изготовление подарка папе к Дню защитника Отечества. Спортивное развлечение «Мы шагаем как солдаты». Приглашение гостя – военнослужащего в группу.
	Ознакомление	Природа	март	Огород на окне – посадка лука и семян бархатцев.
	Проект		апрель	Фотовыставка «Моё любимое домашнее животное». Составление описательных рассказов с рисунками. Составление правил поведения в природе
	Событие, результат		май	Развлечение «Весна пришла!»
	Ознакомление		июнь	День защиты детей - Встречаем лето (рисунки на асфальте, спортивные эстафеты)
	Проект		июль	Растения, животные и птицы моего края
	Событие, результат		август	Выставка творчества совместных с родителями работ «Рисуем лето!»
Социальное и трудовое	Ознакомление	Человек	сентябрь	Утренний круг «Мой организм», «Я и моё тело», «Что я умею», (новость дня, загадка

				дня). Педагогические ситуации о нормах отношений, доброжелательности, честности, отзывчивости -«Все мы разные»
	Проект		октябрь	Кто работает в детском саду (профессии людей, которые окружают детей). Профессии наших родителей.
	Событие, результат		ноябрь	Экскурсия на кухню ДОУ. Групповые посиделки с чаепитием и пирогами. Трудовой десант на территории ДОУ «Чисто не там где убирают, а там где не сорят».
	Ознакомление	Дружба и сотрудничество	декабрь	Утренний круг «Что такое хорошо и что такое плохо», «Дошколята – дружные ребята», «Встречаем гостей». Чтение В. Осеевой «Вежливое слово»
	Проект		январь	«Что такое дружба?» (обсуждение положительных и отрицательных поступков на примере русских народных сказок) Составляем «Правила дружных ребят». «Хорошие и плохие поступки». Упражнения на подбор ласковых имён и названий». Составление книги для воспитанных детей».
	Событие, результат		февраль	Развлечение «Неразлучные друзья» Заседание «Клубный час» (говорим и запоминаем вежливые слова) Просмотр мультфильма «Вовка – добрая душа».
	Ознакомление	Моя семья	март	Изготовление подарка маме к дню 8 марта. Моя бабушка – самая хорошая – выставка детского творчества
	Проект		апрель	Собираем «Семейный альбом» (выставка домашних фотографий)
	Событие, результат		май	Развлечение «Праздник 8 марта». Музыкальные посиделки «Бабушкины

				сказки»
	Ознакомление	Труд	Июнь	«Есть у нас огород» - уход за растениями участка.
	Проект		Июль	Трудовой десант на групповом участке «День Земли». Трудовое поручение
	Событие, результат		Август	Кто где работает - фотовыставка фотографий родителей на рабочем месте.
Познавательное	Ознакомление	Природа	сентябрь	Утренний круг «Золотая осень»
	Проект		октябрь	Гербарий самых красивых листьев
	Событие, результат		ноябрь	Развлечение «Здравствуй осень»
	Ознакомление	Опыт и эксперимент	декабрь	У кого какие шубки? – подбор иллюстраций о диких животных, их привычках, особенностях и отличиях
	Проект		январь	Составляем атлас опытов «Волшебный снег» (зарисовки опытов со снегом, фотографии, макеты)
	Событие, результат		февраль	Фестиваль зимних игр «Игры и забавы»
	Ознакомление	Книга	март	Учимся обращаться с книгой (ремонт и содержание)
	Проект		апрель	Собираем групповую библиотеку
	Событие, результат		май	Развлечение «Моя любимая книга»
	Ознакомление	Знание	июнь	Знакомимся с народной культурой и традициями (предметы быта, русская матрёшка, и другое по выбору педагога)
	Проект		июль	Летние праздники на Руси
	Событие, результат		август	Фольклорный досуг «Играем в народные игры»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Физическая культура и спорт	сентябрь
Проект		Октябрь		Групповые эстафеты и соревнования в параллелях, 4 D- игры
Событие, результат		ноябрь		Совместный с родителями спортивный праздник
Ознакомление		декабрь		Спортивные игры для дошколят
Проект		январь		Групповые эстафеты и соревнования в параллелях, 4 D- игры

	Событие, результат		февраль	Участие в городском конкурсе «Здоровый дошкольник». Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!».
	Ознакомление	Здоровье	март	«Неделя чистоты» (организация дежурств, ХБТ)
	Проект		апрель	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека»
	Событие, результат		май	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
	Ознакомление	ОБЖ	июнь	Утренний круг «Один дома», «Осторожно, огонь», «Электрические приборы»
	Проект		июль	Изготовление макетов «Наш район», «Наша улица» (закрепляем правила ПДД)
	Событие, результат		август	Развлечение «Наш друг – светофор» (спортивные соревнования на площадке ПДД). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
Этико-эстетическое	Ознакомление	Культура	сентябрь	Культура поведения за столом, в гостях, в музее, в театре в транспорте. Беседа «Как помочь пожилым людям».
	Проект		октябрь	Что такое театр? – ознакомление с жанрами спектакль, пьеса, опера, балет.
	Событие, результат		ноябрь	Театральные игры – настольный театр, театрализация, инсценировка
	Ознакомление		декабрь	Развиваем чувство прекрасного через ознакомление с картинами, скульптурой, архитектурой и музыкой
	Проект		январь	Концерт классической музыки. Виртуальные экскурсии в музей мира
	Событие, результат		февраль	Экскурсии в художественную галерею, экскурсия на остров Канта в музей скульптур под открытым небом
	Ознакомление		Красота	март
	Проект	апрель		Сделаем мир вокруг нас красивым
	Событие,	май		Собираем коллекции

	результат			красивых камушек. Янтарное чудо. Коллекция красивых лоскутков.
	Ознакомление		июнь	Фотовыставки «Остановись, мгновение». «Родная природа»
	Проект		июль	Собираем коллекцию «Цветы вокруг нас», «Мой любимый домашний питомец», «Самое красивое животное нашего зоопарка»..
	Событие, результат		август	Конкурс рисунков «Самый красивый, волшебный цветок» с использованием нетрадиционных способов рисования. Фотоотчет о проведении выходного дня «Самый лучший день»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации,

определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.