

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
Панкратьева А.В.
Приказ № 340 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ МАДОУ ЦРР д/с № 101
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 года

Разработчик:
Наймушина Анастасия Анатольевна, воспитатель

Рабочая образовательная программа
рассмотрено и принято на педагогическом совете № 1
«17» августа 2021 г.

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Разделы | Содержание разделов | страница |
|-----------------|---|----------|
| Целевой | Пояснительная записка | 4 |
| | Планируемые результаты освоения РП | 6 |
| Содержательный | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в образовательной области «Познавательное развитие» | 7 |
| | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП | 9 |
| Организационный | Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 40 |
| | Режим дня | 44 |
| | Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий | 45 |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 47 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № 101 с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

При разработке данной Программы мы руководствовались следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон «Об образовании в РФ»;
- СанПиН
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

Цель рабочей программы: создание каждому ребёнку в группе возможностей для развития способностей, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и широкого взаимодействия с окружающим миром.

Задачи реализации рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ОВЗ).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

- Обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи развития и воспитания ребенка:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
 - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
 - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Условия реализации программы:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и

не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы формирования программы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
 - Принцип сотрудничества с семьей.
 - Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 - Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 - Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам

- ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью объединиться для самостоятельной деятельности, определять общий замысел, распределять

роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

К семи годам

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: познавательно- исследовательской, конструировании и др.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в образовательной области «Познавательное развитие»

Шестой год жизни старшая группа

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Смотреть Программа Детство под редакцией Т.И. Бабаевой.

Шестой год жизни старшая группа:

- развитие сенсорной культуры – см. стр. 122
- формирование первичных представлений о себе, других людях – см. стр. 122 – 123
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира – стр. 123
- ребёнок открывает мир природы - см. стр. 123 - 124
- первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – стр.124

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа:

- развитие сенсорной культуры – см. стр. 126
- формирование первичных представлений о себе, других людях – см. стр. 126 – 127
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира – стр. 127
- ребёнок открывает мир природы - см. стр. 127 - 128
- первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – стр.128

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует), вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей.

Шестой год жизни старшая группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 124-125.

Седьмой год жизни подготовительная к школе группа

Смотри программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. стр. 129-130.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

| Формы | Способы | Методы |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Образовательная деятельность• Совместная деятельность• Самостоятельная | <ul style="list-style-type: none">• <i>Исследовательская деятельность</i> (игровые ситуации, опыты, экспериментирование, Stem – технологии, ТРИЗ)• <i>Проектная деятельность</i> (более | <ul style="list-style-type: none">• <i>Наглядные</i> (иллюстративный материал: плакаты, таблицы, картины. Демонстрационный материал: приборы, видеопрезентации, видеофильмы, диафильмы) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Экскурсии • Целевые прогулки • Игры-путешествия • Развлечения, досуги | <p>углубленное изучение явления, предмета, деятельности через краткосрочные и долгосрочные проекты, совместные проекты с привлечением родителей или с организациями по преемственности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, игры с правилами, режиссёрские игры, игры – упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры Воскобовича, игры Логико-Малыш, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и прочее), настольно-печатные игры) • <i>Практическая деятельность</i> (рассматривание картин, фотографий, игрушек, предметных карточек, игры с предметами, труд в природе, ХБТ, трудовые поручения, конструирование) • <i>Экспериментальная деятельность</i> (длительные наблюдения за растениями, опыты и эксперименты в природе и с | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Словесные</i> (вопросы к детям, указания, объяснения, повторение за воспитателем слов, диалог, беседа, чтение, работа с книгой, рассказывание) • <i>Практические</i> (упражнения: устные, графические, экспериментирование, сравнение) • <i>Игровые</i> (предметные, творческие, игры – упражнения, технические, дидактические,) |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | материалами) <i>Информационная деятельность</i> (слушание детских спектаклей, выпуск групповых газет, создание «живой книги», использование технологии буктрейлер) | |
|--|---|--|

| Образовательные модули / культурные практики | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| Содержание общения с детьми | Создание образовательной ситуации по теме, получения детьми новых знаний, обобщений знаний по теме Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного мира. Сенсорное развитие, элементарное экспериментирование |
| Коммуникативная деятельность | Создание условий для свободного общения взрослого и детей. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Развитие понятийного словаря, пополнение активного и пассивного словарного запаса детей |
| Развитие игровой деятельности | Интеграция всех видов деятельности в игровых формах. Игровые проблемные ситуации, Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры сенсорного и математического направления, игры экологической направленности, игры -эксперименты |
| Исследовательская деятельность | Освоение детьми элементарных средств и способов познания: эксперименты, опыты, познавательные ситуации |

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма

совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом всех компонентов образовательной деятельности: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

| Образовательная область | приоритетные виды детской деятельности | Формы организации детских видов деятельности |
|------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие | Расширение словарного запаса. Восприятие художественной литературы, фольклора | Беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуации общения, чтение, рассказывание, разучивание, игры-инсценировки, театрализованные игры, рассказы, диалоги. |
| Познавательное развитие | Развитие знаний о сенсорных эталонах, конструирование | Наблюдения, сравнения, рассматривания, простейшие опыты, поисковая деятельность, конструкторские игры |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие самообслуживания и трудовая | Игровые ситуации, простые индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд, трудовые поручения, настольно-печатные дидактические игры |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная, музыкальная, творческая | Самостоятельное и совместное с педагогом изобразительное творчество, занятия по художественно-эстетическому развитию. Слушание музыкальных произведений, попевки, распевки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, импровизации, театрализованные игры |
| Физическое развитие | Двигательная, воспитание гигиенических навыков | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физминутки, физкультурные праздники, развлечения и досуги, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке |

1. Формы организации детских видов деятельности. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности

| Виды наблюдений | Структура наблюдения | Форма организации наблюдения |
|--|---|--|
| Распознающие Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри | 1.Цель 2.Задача или мотив 3.План наблюдения 4.Непосредственно наблюдение 5. Подведение итогов | Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами |
| Виды экспериментирования | Структура экспериментирования | Формы организации экспериментирования |
| Демонстрационные (показ воспитателя) Лабораторные (вместе с воспитателем) Опыт | 1.Цель 2.Задача или мотив 3.План эксперимента 4.Непосредственно опыт 5. Подведение итогов | Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами |
| Беседы | 1.Цель 2.Задача или мотив 3.План беседы 4.Непосредственно беседа 5. Подведение итогов | Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами |
| Ситуации общения | 1.Цель 2.Задача или мотив 3.Создание условий | Фронтально По подгруппам Индивидуально |

| | | |
|---------|--|-----------------------------|
| | 4. Непосредственно общение 5. Подведение итогов | Парами |
| Занятия | 1. Цель 2. Задачи или программное содержание 3. Предварительная работа 4. Материалы и оборудование 5. План-конспект занятия 6. Непосредственно занятие 7. Анализ занятия | Фронтально По подгруппам |

Календарно-тематическое планирование
по образовательной области Познавательное развитие

Шестой год жизни старшая группа

Раздел «Первые шаги в математику»

Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», Л. Н. Коротовских, Планы конспекты занятий по развитию математических представлений

Сентябрь

1 занятие Тема: «Поиск Атлантиды»

Цель-развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы ,развитие творческого воображения, памяти. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.99.*

2 занятие Тема: «Гном строит дом»

Цель- Продолжать работу по развитию логического мышления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Моделирование изображения по заданному алгоритму цветов. Развивать логическое мышление. *«Математика это интересно» раб. Тетрадь, №1*

3 занятие Тема: «Путешествие на Наутилусе»

Цель-Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.100*

4 занятие см. Коротовских № 54. стр. 86

Цель- Упражнять детей в счёте до 8, обозначать число соответствующей цифрой.. Познакомить с понятием сутки Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.

Октябрь.

1 занятие Тема: «Остров сокровищ»

Цель-умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.101.*

2 занятие см. Коротовских № 55 стр. 87

Цель- Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9. Познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту, уметь высказывать результаты сравнения

3 занятие Тема: «Развалины Древнего Храма»

Цель-воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.104*

4 занятие см. Коротовских № 56 стр. 89

Цель: Закрепить умение считать до 9, учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.

Ноябрь

1 занятие Тема: «Головоломки»

Цель-развитие аналитической деятельности, умения классифицировать. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.106*

2 занятие См. Коротовских № 57 стр. 90.

Цель: Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить умение закрашивать замкнутые области

3 занятие Тема: «Вирусы-ребусы»

Цель-развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.110.*

4 занятие см. Коротовских № 58 стр. 91

Цель- Закреплять умение считать до 10, обозначать результаты счёта цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями

Декабрь

1 занятие Тема: « Исчезнувшие слова».

Цель-развитие воображения, логики мышления и действий. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.111*

2 занятие см Коротовских № 59 стр. 93.

Цель- Познакомить с порядковым счётом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закреплять навыки счёта. Упражнять в составлении схематических изображений

3 занятие Тема: «Капитан Немо и бунт на корабле».

Развлечение. Цель- Развитие логического мышления, сообразительности, смекалки, внимания, памяти .*З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.113.*

4 занятие см. Коротовских № 60 стр. 94

Цель: Проверить умение детей считать до 10. Обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.

Январь

1 занятие Тема: «Капитан Немо и бунт на корабле».

Развлечение. Цель- Развитие логического мышления, сообразительности, смекалки, внимания, памяти. *З.А. Михайлова «Математика от 3х до 7» стр.114.*

2 занятие. Тема: Пингвины и кубики.

Цели: развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.

Источник: Михайлова стр. 115. № 9.

Февраль.

1 занятие. См. Коротовских № 61 стр. 99

Цели: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятиями длина и ширина предмета. Учить выделять их. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.

2 занятие. Тема: Пингвины и ларец.

Цели: развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.

Источник: Михайлова стр. 115 №10.

3 занятие. См. Коротовских № 62 стр. 100

Цели: Закрепить умение сравнивать предметы по длине и ширине. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.

4 занятие. Тема: острые и тупые углы.

Цели: развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.

Источник: Михайлова стр. 119, № 11.

Март.

1 занятие. См. Коротовских № 63 стр. 102

Цели: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине. Совершенствовать умение составлять план помещения.

2 занятие. Тема: город треугольников.

Цели: развитие умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.

Источник: Михайлова стр. 119 №12.

3 занятие. См. Коротовских № 64 стр. 103

Цели: Учить детей сравнивать предметы по ширине и длине. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.

4 занятие. Тема: Город квадратов и прямоугольников.

Цели: развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.

Источник Михайлова стр. 122 № 13

Апрель.

1 занятие. См. Коротовских № 65 стр. 105

Цели: Познакомить детей с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображение из геометрических фигур

2 занятие. Тема: город кругов.

Цели: развитие логического мышления, ориентация на плоскости, умения анализировать.

Источник Михайлова стр. 124 №14.

3 занятие. См. Коротовских № 66 стр. 106

Цели: Закреплять знания о симметрических фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и ширине. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек

4 занятие. Тема: страна геометрии (плоские фигуры и геометрические тела).

Цели: развитие логического мышления, конструктивных способностей.

Источник: Михайлова стр. 126 № 15.

Май.

1 занятие. См. Коротовских № 67 стр. 109

Цели: Упражнять в количественном и порядковом счёте. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах.

2 занятие. Тема: игра- развлечение снежинки.

Цели: развитие творческого воображения, мелкой моторики, решение головоломки.

Источник Михайлова стр. 127 № 16.

3 занятие. См. Коротовских № 68 стр.110

Цели: Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу

4 занятие. Тема: космическое путешествие.

Цели: развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, конструктивных способностей, умения составить из частей целое.

Источник: Михайлова стр. 128, № 17.

Раздел «Ребёнок открывает мир природы»

Смотри УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 5-6 лет. Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 и 2 часть.

Сентябрь

1 занятие

Тема: «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил, что ты видел по дороге в детский сад»

Задачи: расширить представления детей о домашних питомцах; уточнить условия содержания домашних животных; развивать воображение детей; воспитывать любовь и гуманное отношение к домашним питомцам.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 7, 38, 39.

2 занятие

Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений», стр. 80

Задачи: закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности ухода); учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений, сравнивать растения, находить общее и различия; закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур и т.д.).

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 17.

3 занятие

Тема: «Наблюдение за черепахой», стр.69

Задачи: обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается...), закрепить знания о внешнем виде; развивать доказательную речь; воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет,

1 часть, стр. 5.

4 занятие

Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов», стр. 70

Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус...); уточнить, кто и где выращивает фрукты и овощи; развивать умение ребят сравнивать, используя модели; сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 6, 4.

Октябрь

1 занятие

Тема: «Беседа о домашних животных», стр. 71

Задачи: закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 12.

2 занятие

Тема: «Рассматривание злаковых растений», стр.74

Задачи: познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет,1 часть, стр.11.

3 занятие

Тема: Рассказ педагога «Чудесное яблоко или «Зеркало нашей души», стр. 75

Задачи: формировать познавательный интерес к человеку; познакомить с органом зрения – глазом.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.7,10.

4 занятие

Беседа «Речка, реченька, река», стр.76

Задачи: расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; формировать понятия о возникновении реки, ее истоках; учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; расширять и активизировать словарь детей; учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет,1 часть, стр.8,4.

Ноябрь

1 занятие

Тема: «Рассматривание и сравнение лисы и собаки», стр. 79

Задачи: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы; выявить представления детей об особенностях жизни этих животных; развивать умение сравнивать объекты природы; систематизировать знания детей с помощью моделей; формировать существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые; учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей; развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память; воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет,1 часть, стр. 16, 9.

2 занятие

Тема: Беседа «Растение как живое существо», стр. 96

Задачи: сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка) к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму); закрепить представление детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.31, 34.

3 занятие

Тема: Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире», стр. 81

Задачи: познакомить детей с важным органом чувств – ухом; дать понятия об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.14.

4 занятие

Тема: Беседа «Кто живёт в реке и озере», стр. 83

Задачи: закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер; совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 24, 4.

Декабрь

1 занятие

Тема: «Знакомство с волком», стр. 85

Задачи: дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни...); обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 22.

2 занятие

Тема: «Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями», стр. 88

Задачи: познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом, рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания; с помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением, предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.25.

3 занятие Тема: «Беседа о снеге», стр. 89

Задачи: помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; учить способам распознающего наблюдения; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков; развивать у детей творческое воображение; активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежные хлопья»; учить анализировать (игра «Хорошо – плохо).

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.15, 28.

4 занятие

Тема: Экологическая викторина «Знатоки природы», стр. 91

Задачи: закрепить знания детей природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 19,20, 21.

Январь

1 занятие

Тема: Беседа «Зимой в лесу», стр. 93

Задачи: уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк медведь, лось, еж) зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи; активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 26 - 27.

2 занятие

Тема: Рассказ педагога «Для чего человеку нос?», стр. 97

Задачи: познакомить детей с важным органом чувств носом и его функциями; учить бережно относиться к своему здоровью.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.29, 21.

Февраль

1 занятие

Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран», стр. 99

Задачи: расширять и углублять представления детей о диких животных (о северном олене, белом медведе, верблюде, слоне); расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания; учить детей по внешнему виду животного определять место проживания; активизировать словарь детей; расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 32 - 33.

2 занятие

Тема: «Наши умные помощники – органы чувств», стр. 102

Задачи: сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; развивать умение анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный и т.д.); пополнять словарь детей за счет качественных прилагательных (сладкий, громкий и т.д.), работать над

интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.

3 занятие

Тема: «Наши умные помощники – органы чувств»

Задачи: закрепить у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.36 – 37.

4 занятие

Тема: Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой», стр.108

Задачи: сформировать у детей обобщенное представление о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник тепла и света, состояние воздуха и т.д.), состоянии живой природы – растительный и животный мир; развивать познавательную активность детей, учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности; воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр.23, 30, 21.

Март

1 занятие

Тема: «У нас в гостях животные», стр. 111

Задачи: активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, рыбы, птицы); учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные); учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки; развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 1 часть, стр. 38 – 39; 2 часть стр. 6 – 7.

2 занятие

Тема: «Черенкование комнатных растений», 113

Задачи: закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними; сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти; воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

3 занятие

Тема: «Что и как человек ест», стр. 114

Задачи: выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр.8- 9.

4 занятие

Тема: Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса», стр. 116

Задачи: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьев в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр.10 – 11.

Апрель

1 занятие

Тема: Экологическая сказка «Ручеёк», стр. 117

Задачи: показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и неживой природе.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр. 34 – 37.

2 занятие

Тема: «Доктора леса»

Задачи: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых, упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные», воспитывать заботливое отношение к птицам.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр.14 – 15.

3 занятие

Тема: «Апрель – время бурного пробуждения природы»

Задачи: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить у детей знания о признаках весны; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать заботливое отношение к природе.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр. 12 – 13, 18.

4 занятие Тема: «Наблюдения за стадиями роста укропа, одуванчика и мать – и – мачехи»

Задачи: продолжать развивать наблюдательность и умение сравнивать и фиксировать результат; закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать бережное отношение к растениям.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр. 19 – 21, 5.

Май

1 занятие

Тема: «Заключительная беседа о весне», стр. 128

Задачи: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе; развивать логическое, системное мышление.

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр.16, 17, 22.

2 занятие

Тема: «Чем опасны ядовитые растения?»

Задачи: уточнить и расширить представления детей о ядовитых растениях; упражнять в умении классифицировать растения по принципу «съедобное – несъедобное»; воспитывать гуманное отношение ко всем растениям, являющимся частью природы.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр.23.

3 занятие «Обобщающее занятие»

Задачи: закрепить представления детей о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды обитания; понимание связи между средой обитания и особенностями строения живых существ; представления о труде человека по выращиванию растений и животных; закрепить представления об основных группах животных и растений.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр.25 – 30.

4 занятие «Обобщающее занятие»

Задачи: закрепить представления детей о путях приспособления живых существ к сезонным изменениям в природе; о росте, развитии и размножении живых существ.

Рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 5- 6 лет, 2 часть, стр.31 – 32

Шестой год жизни старшая группа

Раздел «Первые шаги в математику»

Сентябрь

1 занятие

Тема: «Космические просторы»

Программное содержание: развитие памяти, логического мышления, творчества, воображения, умения анализировать. Освоение арифметических действий в пределах 20.

Материальное обеспечение: тетради, набор фигур к игре «Гексамино»; образец изображения лебедя, таблица на поиск закономерностей.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 132

2 занятие

Программное содержание: Учить на глаз определять высоту и ширину предмета. Закрепить знания о числах и цифрах, показать их использование в повседневной жизни

Материальное обеспечение: верёвка 1,5 м., игрушки

Источник: Л.Н. Коротовских № 69 стр. 112

3 занятие

Тема: «Звездочки»

Программное содержание: развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.

Материальное обеспечение: игра «Уникуб», таблица, набор фигур к «Архимедовой игре», «Геоконт».

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 135

4 занятие

Программное содержание: закреплять знания о геометрических фигурах. Учить находить фигуры в окружающих предметах. Учить создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур.

Материальное обеспечение: набор геометрических фигур, картина с изображениями. Составленными из треугольников, изображения круглых человечков.

Источник: Л.Н. Коротовских № 70 стр. 113

Октябрь

1 занятие

Тема: занятие-квест «Найди, где это?».

Программное содержание: развитие умения ориентироваться на местности в ближайшем окружении, умения пользоваться планом-картой; классифицировать объект по заданным свойствам, решать логические задачи.

Материальное обеспечение: план-карта территории детского сада, три обруча с набором листьев разного цвета, разной формы и разных размеров, рабочие листы с изображением цифр. Знаки-символы

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 143.

2 занятие

Программное содержание: Учить сравнивать 5 предметов по разным признакам. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.. Совершенствование счёта в пределах 10.

Материальное обеспечение: Игрушки зайчихи, лисы и ежа. План группы. Симметричные предметы. Разноцветные полоски бумаги разной длины.

Источник: Л.Н. Коротовских № 71 стр. 117

3 занятие

Тема: «Волшебный круг»

Программное содержание: развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами.

Материальное обеспечение: «Вычислительные машины», игры «Дробки», «Листик», «Волшебный круг».

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 139.

4 занятие

Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать учить сравнивать предметы. Развивать логическое мышление.

Материальное обеспечение: цифры, набор игрушек, карточки с двумя полосками, плоскостные цветы, карандаши.

Источник: Л.Н.Коротовских Л.Н., № 72 стр. 120.

Ноябрь

1 занятие

Тема: «Классификации»

Программное содержание: освоение умения классифицировать по трем свойствам (форма, цвет, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.

Материальное обеспечение: картинки-раскраски, набор геометрических фигур, схемы-символы.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 140.

2 занятие

Программное содержание: познакомить детей с понятиями точка и прямая. Учить рисовать прямую линию. Продолжать совершенствовать количественный и порядковый счёт. Учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Развивать логическое мышление.

Материальное обеспечение: десять разных игрушек, листы бумаги, карандаши, палочки, карточки с квадратами.

Источник: Л.Н. Коротовских, № 73 стр. 121

3 занятие

Тема: игра-развлечение «Королевство Сладкоежек»

Программное содержание: развития воображения, творческого мышления. Активизация интереса к математическим занятиям посредством игровых приемов.

Материальное обеспечение: тетради, два набора игры «Колумбово яйцо», таблицы.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 141.

4 занятие

Программное содержание: познакомить детей с углом. (прямым и острым). Развивать умение работать в тетради в клетку.

Материальное обеспечение: плоские палочки, пластилин, плакат с изображением углов, тетради в клетку с изображением квадратов, карандаши

Источник: Л.Н. Коротовских, 74 стр. 123

Декабрь

1 занятие

Тема: «Угадай-ка»

Программное содержание: развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.

Материальное обеспечение: тетради, игра «Уникуб», салфетки, образцы узоров.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 137

2 занятие

Программное содержание: познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счёта. Продолжать учить составлять изображения из палочек.

Материальное обеспечение: картина с домиками (каждый состоит из 3 фигур), изображения острых и прямых углов, карточки с цифрами.

Источник: Л.Н. Коротовских, № 75 стр. 124

3 занятие

Тема: «Цифры вокруг нас»

Программное содержание: развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.

Материальное обеспечение: силуэты жилых домов (№1-20), магазинов, школы, кинотеатра и т.д., рабочие листы с изображением лабиринтов.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 145.

4 занятие

Программное содержание: Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Продолжать учить работать в тетради в клетку.

Материальное обеспечение: игрушки, обручи, палочки, пластилин, тетради в клетку с изображением квадратов, карандаши

Источник: Л.Н. Коротовских № 76 стр. 128

Январь

1 занятие

Тема: «Сколько будет, посчитаем».

Программное содержание: развитие навыков вычислительной деятельности, ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.

Материальное обеспечение: тетради, карандаши, карточки-письма с арифметическими примерами, силуэты домов, блоки Дьенеша, карта-схема пути.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 148.

2 занятие

Программное содержание: Совершенствовать умение считать предметы расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их

Материальное обеспечение: карточки с геометрическими фигурами, игрушки, палочки, тетради в клетку.

Источник: Л.Н. Коротовских № 77 стр. 130

Февраль

1 занятие

Тема: «Сравни и реши»

Программное содержание: развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.

Материальное обеспечение: рабочие листы, карандаши, плакаты с примерами на сравнение (в пределах 20).

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 149.

2 занятие

Программное содержание: развитие логического мышления, совершенствование навыков счета в пределах 10.

Материальное обеспечение: палочки, пластилин, игрушки, предметы одежды, кукольная посуда, коробки разного размера

Источник: Л.Н. Коротовских, № 78 стр. 131

3 занятие

Тема: «Занимательные лабиринты»

Программное содержание: развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.

Материальное обеспечение: карточки-схемы. Лабиринт. Таблица с изображением фруктов и овощей. Монеты достоинством в 1, 5, 10 рублей.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 150.

4 занятие

Программное содержание: Учить составлять числа 8 и 9 из единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным параметрам

Материальное обеспечение: карточки с группами предметов, числовые карточки, набор игрушек, бруски, набор кукольной мебели, планы комнаты, тетради в клетку, карандаши.

Источник: Л.Н. Коротовских № 79 стр. 133

Март

1 занятие

Программное содержание: Совершенствовать навыки счёта предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

Материальное обеспечение: кленовый лист из бумаги, дорожки разные по длине и ширине, игрушка лисы, 2 плоскостные корзинки, плоскостные грибы и ягоды, изображения деревьев с шишками, набор цветных счётных палочек

Источник: Л.Н. Коротовских № 80 стр. 134

2 занятие

Тема: «Отправляемся в путь»

Программное содержание: развитие умения ориентироваться по карте, упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20; освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер).

Материальное обеспечение: план-схема местности; три обруча; предметные картинки.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 152.

3 занятие

Программное содержание: продолжать учить детей составлять числа из единиц в пределах 10. Закреплять навыки счёта и знание цифр, учить обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить со знаками сравнения (больше, меньше, равно).

Материальное обеспечение: плоскостные яблоки, карточки со знаками сравнения, плоскостные собачки, числовые карточки с пропусками, веревочки длиной 20 см., тетради, карандаши.

Источник: Л.Н. Коротовских № 81 стр. 136.

4 занятие

Программное содержание: Закреплять знания детей о математических знаках – больше, меньше. Познакомить со знаком равно. Учить складывать фигуру по образцу.

Материальное обеспечение: картинки с группами предметов, цифры, знак равенства, карандаши

Источник: Л.Н. Коротовских № 82 стр. 138

Апрель

1 занятие

Тема: «Математическая почта»

Программное содержание: развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей; освоение умения сравнивать, составлять из части целое, классифицировать объекты по трем свойствам.

Материальное обеспечение: почтовые конверты, блоки Дьенеша, игра «Кубики для всех».

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 154.

2 занятие

Программное содержание: Продолжать учить детей понимать значение знаков – больше, меньше, равно. Совершенствовать навыки счёта, учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.

Материальное обеспечение: игра «Танграм», план и шифровки, карточки на которых нарисованы группы морковок, игрушки и Заяц

Источник: Л.Н. Коротовских № 83 стр. 140

3 занятие

Тема: «Закономерности»

Программное содержание: развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.

Материальное обеспечение: набор фигур к игре «Пентамино», таблица на поиск закономерностей.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 155.

4 занятие

Программное содержание: Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в применении знаков сравнения

Материальное обеспечение: набор цифр, числовые карточки, знаки сравнения, плоскостные яблоки, числовые домики, тетради, карандаши.

Источник: Л.Н. Коротовских № 84 стр. 142

Май

1 занятие

Тема: «Геометрические фигуры»

Программное содержание: развитие интереса у детей к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Материальное обеспечение: набор геометрических фигур, мерок (мерный стакан, палочка, карандаш, веревка, кубик), тетради.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 158.

2 занятие

Программное содержание: учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объёмной фигурой кубом. Учить детей моделировать куб

Материальное обеспечение: куклы, плоскостные цветы, кубик, выкройки куба, клей.

Источник: Л.Н. Коротовских № 85 стр. 144

3 занятие

Тема: «Математическая карта метро»

Программное содержание: развитие у детей умения самостоятельно ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Развитие пространственного воображения, сообразительности, логики мышления, упражнение в арифметических действиях.

Материальное обеспечение: схема детского метро, карточки с цифрами, наборы учебно-игрового пособия «Палочки Кюизинера», палочки счетные.

Источник: Математика от трех до семи. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоэффе, стр. 155.

4 занятие

Программное содержание: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закрепить умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.

Материальное обеспечение: 4 яблока, 2 вазы, 5 воздушных шаров, набор цифр, план комнаты, призма, палочки. пластилин.

Источник: Л.Н. Коротовских № 87 стр 146

Раздел «Ребёнок открывает мир природы»

Смотри УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6-7 лет. Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6-7 лет, 1 и 2 часть.

Сентябрь

1 занятие – Тема: «Путешествие колоска»

Программное содержание: познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба;

Материал: колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур сегодня), игровые персонажи (мышата Круть и Верть)

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6-7 лет., занятие № 1, стр. 323

2 занятие –Тема: «Путешествие колоска» (продолжение)

Программное содержание: продолжаем знакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб, развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет,

количество зерен); познакомить детей как в старину выращивали и изготавливали хлеб;

Материал: колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур сегодня и в старину), игровые персонажи (мышата Круть и Верть); модель «Машина времени»;

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет., занятие № 1, стр. 325

3 занятие – Тема: «Путешествие колоска» (заключительное занятие)

Программное содержание: закрепляем представления детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб, умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); чтение стихотворения М.Левитана «Однажды англичане», рассматривание картины «Мыши на хлебном поле»;

Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 5.

Материал: колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур сегодня и в старину), игровые персонажи (мышата Круть и Верть); картина «Мыши на хлебном поле»;

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 326

4 занятие – Тема: «Посещение кафе «Дары осени». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 7, 4.

Программное содержание: систематизировать представления детей о фруктах и овощах: упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах: познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)

Материал: блюда из овощей и фруктов

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 327

Октябрь

1 занятие – Тема: «Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 6.

Программное содержание: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе; познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

Материал: модели способа распространения семян, сезонных изменений окраски листьев.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 329

2 занятие – Тема: Беседа «Унылая пора! Очей очарование!». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.9, 10.

Программное содержание: закрепить представления детей о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

Материал: модели признаков осени; «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 335

3 занятие – Тема: Рассказ педагога «Как и для чего дышит человек». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.11.

Программное содержание: познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

Материал: схема с изображением дыхательной системы человека, стаканы с водой, трубочки для коктейля, ненадутые воздушные шарики.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 3, стр. 338

4 занятие – Тема: «Без чего не могут летать животные»

Программное содержание: Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха, показать значение воздуха для человека и всего живого на Земле; расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц; формировать у детей научные представления об окружающем мире; развивать мышление, любознательность, умение самостоятельно делать выводы.

Материал: книги о птицах, картинки с изображением перелетных птиц.

Источник: рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 12 – 13.

Ноябрь

1 занятие – Тема: «Путешествие в осенний лес». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 14, 17.

Программное содержание: обобщать и систематизировать знания об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; развивать логическое мышление (логическая задача «Книжка про осень»); развитие творческого воображения

(дидактические игры «Чей силуэт?», «Симметричное пятно»); воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Материал: иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 340

2 занятие – Тема: Беседа «Для чего растению нужны семена». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.15, 19.

Программное содержание: закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.

Материал: картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья).

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 343

3 занятие – Тема: «Путешествие капельки». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.16, 18.

Программное содержание: формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: игровой персонаж – Капитошка, таз с водой, прозрачные стаканчики для воды, «маленькие человечки» (ТРИЗ), спиртовка, штатив, колба, стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе, белая плотная бумага, ножницы, цветные карандаши.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 3, стр. 347

4 занятие –Тема: «Зачем человеку желудок». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 4.

Программное содержание: сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материал: модели строения пищеварительной системы человека.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 4, стр. 351.

Декабрь

1 занятие – Тема: «Клуб знатоков леса». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 21.

Программное содержание: формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни;

формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей.

Материал: вырезанные из картона красные и зеленые жуки, 2 конверта с письмами, посылка-коробочка.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 353.

2 занятие – Тема: «Приключения Мамонтёнка». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.22, 23.

Программное содержание: закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас. Материал: мягкие игрушки – слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 356.

3 занятие – Тема: Беседа «Для чего человек ест».

Программное содержание: дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.

Материал: игрушечный Незнайка, схема пищеварения.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 3, стр. 359.

4 занятие – Тема: «Снежинки, снег, лёд»

Программное содержание: продолжать формировать знание детей о зиме: формировать начальное представление об экспериментировании со снегом и льдом; познакомить детей со свойствами льда и снега; развивать познавательную активность, мышление.

Материал: емкости с водой, карточки с символами обозначающими свойства снега и льда, цветные карандаши.

Источник: рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 24, 25, 20.

Январь

1 занятие – Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 28, 29.

Программное содержание: обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

Материал: картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц, модели

существенных признаков птиц, питания птиц, модели – правила охраны птиц зимой.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 360.

2 занятие – Тема: «Север – царство льда и снега». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.30, 26.

Программное содержание: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения о доказательную речь.

Материал: картина – модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям, карточки с заданиями к игре «Кто лишний?», силуэты зверей северных и жарких стран, магнитная доска, глобус, картина «Северное сияние», «На севере», модели «пищевые цепочки».

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 365.

3 занятие – Тема: Беседа «Что такое огонь». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.31, 27.

Программное содержание: познакомить с огнем как объектом неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несет жизнь смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас.

Материал: игровой персонаж (клоун Клепа), две свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 3, стр. 368.

4 занятие – Тема: Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов», рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 26, 20.

Программное содержание: дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердца; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

Материал: модель строения сердца.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 4, стр. 374.

Февраль

1 занятие – Тема: «Лес как экологическая система». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 32, 33.

Программное содержание: сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

Материал: картины – «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», макеты деревьев, кустов, мелкого кустарника, травы, грибы, лишайники, карточки с цифрами от 1 до 5, 5-этажный дом, модели «этажи леса».

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 376.

2 занятие – Тема: «Пищевые цепочки в лесу». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.34.

Программное содержание: закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса, учить выстраивать пищевые цепочки в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

Материал: карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, щавель, желуди, бечевки для игры «Пищевые цепочки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 381.

3 занятие – Тема: Беседа «Как животные приспособились к зиме». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр.35, 36.

Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.

Материал: модели приспособления зверей к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 3, стр. 385.

4 занятие – Тема: « Если хочешь быть здоров», рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 1 часть, стр. 20,

Программное содержание: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить с

использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить с правилами поведения при простудном заболевании.

Материал: модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при простудных заболеваниях, цветик-семицветик.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 4, стр. 389.

Март

1 занятие – Тема: «Как поссорились март и февраль». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр. 4, 5.

Программное содержание: продолжать формировать у детей представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи); дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли, синички поют, в середине марта прилетают грачи, в конце марта прилетают скворцы, у зайчихи родились зайчата, у медведицы – медвежата, у белки – бельчата; воспитывать интерес к народному календарю: учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.

Материал: модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков, дидактическая игра «На что похоже» (нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы; модель увеличения светового дня, дидактическая игра «Кто был у ручья?» (коллаж «следы животных»), иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?»

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 393.

2 занятие – Тема: Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр.6.

Программное содержание: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования.

Материал: комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, стекло для ящика, клеенки, фартуки, карточки-модели, игровой персонаж – божья коровка.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 401.

3 занятие – Тема: «Загадки природы». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр.8.

Программное содержание: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.

Материал: географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д.), картина «Лес после пожара», «Вытоптаный луг», модель «Загрязненная река», напоминающие знаки, семена деревьев, трав.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 3, стр. 406.

4 занятие – Тема: Беседа «Как растёт человек», рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр. 9, 3.

Программное содержание: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.

Материал: фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображением людей разного возраста, карточки для составления родословного древа, сказочный персонаж гном Вася.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 4, стр. 412.

Апрель

1 занятие – Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр. 10.

Программное содержание: сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных; понаблюдать за изменениями в природе с середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях и появляющиеся на них листья; обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах); формировать навыки правильного поведения в природе.

Материал: гербарный экземпляр раннецветущих растений, модели правил поведения в природе, чистые листы бумаги, блокноты, простой карандаш, восковые мелки, лупы.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 417.

2 занятие – Тема: «Почему земля кормит». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр.11,12.

Программное содержание: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.

Материал: передники, кукла Незнайка, свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 420.

3 занятие – Тема: «Беседа «Кто такой человек». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр.13.

Программное содержание: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Материал: дидактические игры «Напоминающие знаки», «Собери цветок», модели всех групп животных, отличающие человека от животных.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 3, стр. 422.

4 занятие – Тема: «Свойства предметов пропускать или задерживать свет», рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр. 7, 20, 3.

Программное содержание: проверить с помощью электрического фонарика, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.

Материал: фонарик, банка с водой, марля, стекло, резина, утюг, бумага, дерево, ткань

Источник: рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр. 7, 20, 3.

Май

1 занятие – Тема: Беседа «Весенние заботы птиц». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр. 14, 15, 16.

Программное содержание: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать причинно-следственные связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить

детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам.

Материал: игрушка Карлсон, игра «Чье гнездо?», «Чем заняты скворцы», книги о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц.

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 1, стр. 425.

2 занятие – Тема: «Строим экологический город». Во вторую часть добавить рабочую тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр.18, 19.

Программное содержание: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Материал: кукла-инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное», «засохшее»), бумажные листочки и цветы, пособие «Напоминающие знаки».

Источник: УМК Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6- 7 лет, занятие № 2, стр. 430.

3 занятие –Тема: «Береги планету эту»

Программное содержание: обобщить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; развивать логическое мышление; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, цветные карандаши, модели живой и неживой природы (солнце, воздух, вода), модели ухода за комнатными растениями, домашними животными.

Источник: рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр.23 – 29.

4 занятие – Тема: «Сохраним природу вместе»

Программное содержание: обобщить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни человеку; закрепить знания детей о временах года, экосистемах; о том, как развиваются, размножаются все живые существа; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Материал: модели, картины с изображением экосистем (лес, луг, водоем, пустыня); пособие «Напоминающие знаки».

Источник: рабочая тетрадь Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» для детей 6- 7 лет, 2 часть, стр.30 – 37.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

| Год приобретения, замены, обновления | состояние мебели | | | Состояние мягкого инвентаря | Состояние спортивного инвентаря | Состояние технических средств обучения | Состояние дидактических материалов | Состояние методических материалов | Состояние игрушек | Состояние спортивной площадки | Состояние игровых площадок | Состояние групповых комнат | Состояние спорт./муз залов | Состояние лест ршей |
|--------------------------------------|------------------|--------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| | столы | стулья | корпусная мебель | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 10 % | О | 7% | 15 % | 7 % | П | О | П | П | 0 % | П | О | 15 % | О |
| 2018 | 15 % | 5 % | 10 % | 20 % | 10 % | 5% | 5% | 3 | П | П | П | О | О | 3 % |
| 2019 | О | 10 % | 15 % | О | 15 % | П | 5% | 5% | 2 % | 3 % | 2 % | О | 3 % | 8 % |
| 2020 | О | О | О | О | О | 5% | О | 5% | 5 % | 5 % | 5 % | О | О | 10 % |
| 2021 | 2 % | 2% | 2 % | 2 % | 2 % | П | 8 % | 7 % | О | 7 % | 7 % | О | 1 % | 15 % |

Условные обозначения: З - замена
П – приобретение

О – обновление,

% - износ

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска с подбором программ по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
2. Проектор длиннофокусный с переносным экраном.
3. Телевизоры
4. Ноутбуки (по одному на 2 группы).
5. Магнитофоны (в каждой группе)
6. Музыкальный центр
7. Мультисистема (Домашний кинотеатр)
8. Электрическое пианино
9. Компьютеры для работы специалистов (в каждом кабинете)
10. Водно-пузырьковая система для релаксации.

Методическая литература по Основной части Программы:

Методические советы к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Ноткина Н.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Петербург «Детство-пресс», 2007.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Составитель Нищева Н.В. С-Петербург «Детство-Пресс», 2006.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса, уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (с младшей по подготовительную группу). С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга детского развития, уровни развития интегративных качеств. С-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Шварко Л.И. Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по ООП «Детство». С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ.

С-Петербург «Детство-Пресс», 2012

Образовательная область «Познавательное развитие» - методическая литература, пособия, дидактические материалы

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Образовательная область Познание. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область Труд. С-Петербург «Детство-Пресс», 2012.

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 г.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. (для средней и старшей группы детского сада). Москва, «Новая школа», 2000 г.

Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии, старший дошкольный возраст. Москва. «Педагогическое общество России», 2007.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, «Новая школа», 1993 г.

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой (старший дошкольный возраст). Москва, «Педагогическое общество России». 2005 г.

Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Москва «Новая школа» 1996.

Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 1., часть 2 С-Петербург, «Детство-Пресс» 2003

- Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию!. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет ч. 1 и ч.2
- Никонова Н.О., Талызина М.И.** Экологический дневник дошкольника. Зима. Весна. Лето. Осень С-Петербург «Детство-Пресс» 2007.
- Ковинько Л.В.** Секреты природы – это так интересно. Москва «Линка -Пресс», 2004 .
- Стёркина Р.В.** Два леса. Москва «Дрофа», 1998.
- Авдеева Н.Н.** Кто живёт в воде Москва «Дрофа», 1998.
- Матвеев В.П., Евстратова А.В.** Погода. (Игровой материал). С-Петербург «Оксва», 2000.
- Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию! Демонстрационный материал для детей 4-5 лет и 5-6 лет. С-Петербург «Детство –пресс», 2007.
- Нищева Н.В.** Живая природа. В мире животных. (демонстрационные плакаты) С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.
- Нищева Н.В.** Живая природа. В мире животных. (конспекты занятий). С –Петербург «Детство –Пресс», 2007.
- Звуки живой природы.** Компакт-диск СД. С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.
- Нищева Н.В.** Живая природа. В мире растений. (демонстрационные плакаты). С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.
- Нищева Н.В.** Живая природа. В мире растений. (конспекты занятий). С-Петербург «Детство-Пресс», 2007.
- Ботанический сад (набор открыток)**
- Бабочки (набор открыток)**
- Кактусы (набор открыток)**
- Животные Африки (демонстрационный плакат)** Москва «Мир вокруг нас» 2005.
- Рыбы (демонстрационный материал)** Москва «Мир вокруг нас» 2005.
- Кошки (демонстрационный материал)** Москва «Мир вокруг нас» 2005.
- Наглядный материал для индивидуальной работы (Рыбы, насекомые, птицы, морские животные, речные животные, дикие животные южных широт, дикие животные северных широт, домашние животные, овощи, грибы, деревья, цветы)**
- Времена года** Компакт-диск.
- Дидактические игры по развитию экологических представлений**
- Аудиозаписи (голоса птиц, звуки моря, звуки леса, голоса лягушек)**
- Муляжи овощей и фруктов и грибов**
- Гербарии (полевые, луговые цветы)**
- Запрещающие знаки в природе.**
- Перспективный план работы по экологическому воспитанию в средней, старшей группе (разработки).**
- Экологические тропы.**
- Конспекты занятий по экологии.**
- Лабутина Л.Н.** Приложения к логическому экрану (Огонь, Звери. Насекомые. Воздух. Земля. Вода. Естествознание). С-Петербург. «Корвет» 1998.
- Птицы русского леса (альбом)**
- Насекомые (альбом)**
- «Хранители природы»** под ред. Глубицкого А.В., Москва «Просвещение», 2006 г.
- Дидактическое пособие «Природно-климатические зоны земли».** Киров «Весна»2008.
- Дидактическое пособие «Океаны и материки».** Киров «Весна»2008.
- Дидактическое пособие «Горы».** Киров «Весна»2008.
- Дидактическое пособие «Морские обитатели».** Киров «Весна»2008.
- Диски «Летний сад», «Аквариумные рыбки»**
- Детская энциклопедия Мир леса.** «Махаон», Москва, 2009
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О.** Образовательная область Познание. С-Петербург «Детство-Пресс», 2013

План-программа педагогического процесса в детском саду. С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 г.

Математика от трёх до семи. Составитель З. А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. С-Петербург. «Детство-Пресс» 2007 г.

Логика и математика для дошкольников. Составители Носова Е.А., Непомнящая Р, Л. С-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. С-Петербург «Детство-Пресс», 2008

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей.. С-Петербург, «Детство-Пресс», 2006

Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Математика до школы. С-Петербург «Детство-Пресс», 2006.

Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. С-Петербург «Детство-Пресс», 2000 г.

Смоленцева А.А. Ведение в мир экономики. С-Петербург «Детство-Пресс», 2001

Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников. (пособие для воспитателей) С-Петербург «Акцидент», 1998.

Математика – это интересно. Гонки. Игр. пособие
Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. (рабочие тетради)

Альтхауз Д, Дум Э. Цвет, форма, количество. Москва, «Просвещение», 1984

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва «Просвещение», 2000 г

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1982.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение», 2000 г.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группе детского сада. Волгоград «Учитель», 2003

Логические блоки Дьенеша. (развивающая игра)

Рамки –вкладыши Монтесори (дидактический материал) 2003 г.

Геоконт Великан (развивающая игра Воскобовича) 2008г

Квадрат Воскобовича двукцветный. 2008 г

Счетовозик (дидактическая игра Воскобовича) 2008 г.

Фонарики (эталон формы). Дидактическая игра Воскобовича. 2008 г

Фонарики Ларчик Дидактическая игра Воскобовича.

Лабиринты цифр Приложение к игровизору Воскобовича. 2008 г

Катя, Рыжик и рыбка. Приложение к игровизору Воскобовича. 2008 г

Коврограф Ларчик. Дидактическое пособие Воскобовича. 2008 г

Лепестки. Эталон цвета. Дидактическое пособие Воскобовича. 2008 г

Кораблик Брызг-Брызг. Дидактическая игра Воскобовича. 2008 г

Палочки Кюизенера. Дидактическая игра. 2008 г

Дидактические игры для развития математических представлений. 2008 г

Счётный раздаточный материал (геометрические фигуры, палочки, животные, ёлочки, грибочки, флажки)

Геометрические фигуры (наглядный материал)

Полоски (для сравнения по длине, ширине, высоте)

Счёты

Часы (игровое пособие).

Арифметика – малышка. Компакт-диск) 2007 г

Дом с колокольчиком (альбом – игра с палочками Кюизенера)

Блоки Дьенеша для самых маленьких (альбом)

Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша)

Посудная лавка (игры с палочками Кюизенера), альбом

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

| Режимные Моменты | Возраст детей | |
|--|---------------|---------------|
| | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | 8.35-8.55 |
| Игры, подготовка к ОД | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| ОД (фронтально или по подгруппам) | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.15 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.15 – 12.30 | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 | 12.40-13.05 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 15.05-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | 15.25-15.45 |
| НОД (фронтально или по подгруппам) | 15.30 – 15.55 | 15.45 – 16.15 |
| Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружковая деятельность | 15.55-17.10 | 16.15-17.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | - | - |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 | 17.15-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.30-19.00 | 17.35-19.00 |

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), День Победы 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День папы, День Нептуна, День знаний, Всемирный день матери

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Конкурс чтецов», «Почемучки», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день «День театра», «День спорта», «День творчества», «День знаний» (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)

- проектная деятельность по плану ДОУ(должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДОУ) и другие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды,
- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период и прочее;
- папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;
- Беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников)» «Питание ребёнка и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей от 3 до 4 лет», «Чтобы не было пожара» и другие.
- консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания.
- педагогические гостиные и круглые столы: «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни», «Кризис ребёнка 3-х лет» и др.
- родительские клубы по интересам: «Кроха».
- совместные праздники с детьми и родителями
- участие в совместных конкурсах поделок из природного материала, рисунков и прочее
- Дни открытых дверей для родителей с концертными выступлениями детей
- Участие родителей в целевых прогулках, прогулках выходного дня.
- колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ по озеленению участков

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия:
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в

Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).

- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование – вертикальная мишень, система для прыжков в высоту, «Кочки», дуги для подлезания, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, и прочее).