

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №101
236040 г. Калининград, ул. Пролетарская 64; тел./факс 8(4012)53-65-56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей 1-2 года

Калининград, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	4
2.1	Цель рабочей программы	4
2.2	Задачи в области социально-коммуникативного развития	4
2.3	Принципы построения рабочей программы	4
2.4.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5
3.	Содержательный раздел	7
4.	Организационный раздел	9
4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9
4.2.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	10
4.3.	Средства обучения и воспитания	11

1. Общие положения

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 101;
- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

2. Целевой раздел

2.1. **Целью Рабочей программы** является социально-коммуникативное развитие ребёнка в период раннего дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

2.2. Цель Рабочей программы достигается через решение **задач** в области социально-коммуникативного развития:

от 1 лет до 2 лет (ФОП ДО п. 18.2):

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

2.3. Рабочая программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

К двум годам:

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

3. Содержательный раздел

Образовательная область (п.2.6 ФГОС ДО)	Разделы ОО	Возраст	Содержание (п.18.3.2 ФОП ДО)	Формы работы по ФОП ДО (п. 24)
Социально-коммуникативное развитие		1-2	<p>Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p>	
			<p>Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p>	
			<p>Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).</p>	-

В результате, к концу 2 года жизни: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

Условные обозначения:



- развивающее общение педагога с детьми,
в интеграции с другими образовательными областями или подразделам



- занятие (разные формы)

4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

принципы организации предметно-развивающей среды основаны на требованиях ФГОС ДО, опыте отечественной и международной практики, в частности рекомендациях

НОК ДО, ECERS и других международных систем оценки качества дошкольного образования в детских садах, клубах и центрах:

1. Групповое пространство зонировано: уголок для игры в сюжетно-ролевую игру Семья, сенсорная зона, зона речевой активности, театральная – музыкальная зона с уголком ряжения. спортивный уголок, зона игр для конструирования и игры с машинками.

2. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли играть с любимыми игрушками, с конструкторами, направленными на развитие крупной моторики, рассматривать альбомы и книжки. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (песочницы, столы со скамейками, тематические скамейки, песочные дворики.), мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. На игровой площадке можно оборудовать место для игр с песком и водой).

4. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

12. В группе имеются квадратные (90*90 см) столы и стулья.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;

- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;

- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;

- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Особенности среды, способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции и других когнитивных компетенций:

- наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе. Рекомендуются оформлять правила рисунками, выполненными

воспитателем. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными.

- Необходимо избегать дублирования материалов. Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

4.2. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы:

•

Литература:

- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 88 с.
- 2) Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.). Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.Н.Нилова. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2010 г. – 384 с.
- 3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: 2012 г.
- 4) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2020 - 128 с..
- 5) Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – ЧЕЛЯБИНСК: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЗАО «ЦИЦЕРО», 2017.
- 6) Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования. М.: 2022 г.
- 7) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.
- 8) Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021 г. – 320 с.
- 9) Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2017. – 192 с.
- 10) Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2021 г. – 128 с.

Средства обучения и воспитания:

Электронные средства обучения, электронные образовательные ресурсы	Технические средства
<p style="text-align: center;">ноутбук</p>	

